

国家级重点中等职业学校
国家中等职业教育改革发展示范学校
福建省示范性现代职业学校



福建省福安职业技术学校

FUAN VOCATIONAL TECHNOLOGY SCHOOL

幼儿保育专业

目 录

一、专业名称及代码	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业类别	3
(三) 专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向与接续专业	3
五、培养目标与培养规格	3
六、工作任务与职业能力分析	5
七、课程设置及要求	16
(一) 课程结构图	16
(二) 公共基础课程	错误! 未定义书签。
(三) 专业技能课程	19
(四) 实践教学环节	22
八、教学进程总体安排	23
九、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	26
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	28
(五) 学习评价	29
(六) 质量管理	30
十、毕业要求	32
(一) 成绩要求	32
(二) 证书条件	32

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

幼儿保育

(二) 专业类别

教育类

(三) 专业代码

770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向与接续专业

(一) 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或 技术领域)	职业资格证书 或技能等级 证书举例
教育与体育大 类 (77)	教育类 (7701)	居民服务业 (80) 教育业 (83)	育婴员 (4-10-01-02) 保育员 (4-10-01-03)	各级各类早教机构、 家庭育婴岗位； 各级各类幼儿园、儿 童福利机构幼儿保 育、辅教岗位	幼儿照护 保育员 育婴员

(二) 接续专业

高职：学前教育专业、音乐教育专业、美术教育专业；

本科：初等教育专业、音乐教育专业、美术教育专业。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，创新精神和实践能力；掌握本专业知识、技能及职业适应能力和可持续发展能力的保育、育婴及辅教工作者。注重加强学生的师德师风教育，引导学生争做“四有”好老师，培养具有劳动精神、工匠精神、劳模精神等高素质的劳动者和技能型保教人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心），自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

3) 热爱婴幼儿保育事业，关爱儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

4) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

5) 具有团队合作精神，善于沟通与协作。

6) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 专业知识和技能

1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力；

2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的新开需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求；

3) 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；

4) 具有配合教师组织 3—6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力;

5) 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言,与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力;

6) 具备幼儿园一日活动的组织与管理能力,能将教育合理渗透到幼儿生活的各个环节当中;能够科学照料幼儿一日生活,做好常规管理工作;能够及时处理好幼儿的常见疾病与突发事件;

7) 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力;

8) 了解幼儿文学特征和功能,掌握儿童文学的常见体裁,初步了解儿童文学作品的特点、作用;具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力;

9) 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的基本技能;

10) 具有训练 0—3 岁婴幼儿动作、语言,以及指导 0—3 岁婴幼儿认知活动、培养 0—3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力;

11) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识,掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能,能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育;

12) 具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力;

13) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能,能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

六、工作任务与职业能力分析

表一：幼儿园保育员

任务领域	工作任务	职业能力
1. 环境与物品的保洁与消毒	1-1 保洁	1-1-1 能根据设备设施、日常生活用品（具）、学习、运动、游戏用品（具）的特点，合理选用保洁方法按规范进行保洁。 1-1-2 能将物品按方便、有序、美观的原则合理摆放。
	1-2 消毒	1-2-1 能在一日生活的各个环节为幼儿的日常物品、设施等选用合适的消毒方法和消毒时间、消毒剂浓度进行预防性消毒，并记录。 1-2-2 能在发生传染病时，按照传染病管理要求，在保健医生指导下选择合适的消毒方法、消毒时间和消毒剂浓度做好终末消毒和随时消毒，并记录。
2. 幼儿生活保育	2-1 进餐保育	2-1-1 能创设卫生、安全、舒适的进餐环境，并保证餐具和餐桌椅的清洁卫生。 2-1-2 能根据季节、天气情况进行饭菜的保温、保洁。 2-1-3 能根据幼儿的年龄特点及身体状况分发饭菜。 2-1-4 能对幼儿进行餐前教育，帮助幼儿愉快地吃完自己的一份饭菜。 2-1-5 能针对特殊儿童的不同身体状况做好相应的进餐保育工作。 2-1-6 能培养幼儿独立进餐能力和良好的进餐习惯，纠正幼儿不良的进餐姿势。 2-1-7 能够指导中、大班幼儿的进餐值日工作 2-1-8 能根据幼儿进餐的不同状况及身心发展的个体差异，做好进餐的个别教育工作。
	2-2 饮水保育	2-2-1 能维护饮水用具的清洁、卫生、安全，并方便幼儿使用。 2-2-2 能根据天气、幼儿的活动量、饮食情况提供温度适宜、充足的饮用水。 2-2-3 能指导幼儿认识水杯标记，并正确使用水杯喝水。 2-2-4 能够照顾和组织不同年龄班的婴幼儿安静地饮水并培养婴幼儿良好的饮水习惯。 2-2-5 能关注体弱儿的饮水情况，确保体弱儿饮足水分。 2-2-6 能根据幼儿饮水的不同状况及身心发展的个体差异，做好饮水的个别教育工作。
	2-3 盥洗保育	2-3-1 能保持整洁、安全、通风、干燥的盥洗环境。 2-3-2 能提供方便幼儿取用、清洁卫生的盥洗用品和温度适宜的盥洗用水。 2-3-3 能帮助、指导幼儿采用正确的方法盥洗（刷牙、洗手、洗脸、洗脚、洗臀、洗澡）。 2-3-4 能培养幼儿养成正确的洗手、洗脸、洗澡习惯和独立盥洗的能力。 2-3-5 能维护幼儿盥洗时的安全。 2-3-6 能根据幼儿盥洗的不同状况及身心发展的个体差异，做好盥洗的个别教育工作。
	2-4 如厕保育	2-4-1 能保持清洁、干燥、安全、通风的如厕环境，保持如厕用品的清洁、卫生、安全，并便于幼儿使用。 2-4-2 能指导不同年龄、性别的幼儿正确如厕，培养良好的排便习惯和独立如厕的能力。 2-4-3 能辨别异常大小便，并及时进行处理。

2. 幼儿生活保育		2-4-4 能根据幼儿如厕的不同状况及身心发展的个体差异, 做好如厕的个别教育工作。
	2-5 睡眠保育	2-5-1 能保持整洁、安静、光线温度适宜、美观舒适的卧室环境, 并维护卧具的清洁、卫生与安全。 2-5-2 能培养幼儿良好的睡眠习惯和独立睡眠能力, 纠正不良的睡眠姿势和睡眠习惯。 2-5-3 能及时发现幼儿睡眠的异常情况, 并进行应急处理。 2-5-4 能针对特殊幼儿的不同情况, 进行相应的睡眠保育。 2-5-5 能根据幼儿睡眠的不同状况及身心发展的个体差异, 做好睡眠的个别教育工作。
	2-6 来园、离园保育	2-6-1 能为幼儿创设整洁、卫生、安全、舒适的来园活动环境。 2-6-2 能热情接待幼儿及家长, 并能进行有效沟通。 2-6-3 能根据幼儿的年龄特点和审美要求, 合理有序地存放幼儿携带来园的衣物、玩具、图书等物品, 并妥善处置幼儿携带的不安全物品。 2-6-4 能培养幼儿来园、离园时的礼貌言行。 2-6-5 能根据幼儿来园、离园的不同状况及身心发展的个体差异, 做好来园、离园的个别教育工作。
3. 教育活动辅助	3-1 幼儿运动辅助	3-1-1 能创设安全、整洁的活动环境, 保持运动器具的清洁、安全、卫生 3-1-2 能辅助教师制作运动玩具 3-1-3 能根据气温和活动量做好幼儿运动前的准备和运动后的整理工作 3-1-4 能根据教师要求和幼儿年龄特点准备相应的运动器具, 并能对运动器具进行安全鉴别 3-1-5 能观察运动中幼儿的体征, 特别关注特殊儿童的体征, 并进行相应护理 3-1-6 能协助教师指导幼儿参加运动, 培养幼儿良好运动习惯和运动能力 3-1-7 能协助教师处理各类运动突发事件 3-1-8 能及时发现并排除幼儿运动时的危险因素, 维护幼儿运动的安全 3-1-9 能在运动结束时指导幼儿及时收拾和整理运动器具, 培养幼儿独立收拾、整理运动器具的能力 3-1-10 能对运动后的幼儿进行观察与护理, 维护幼儿的健康

4. 教育 活动辅助	3-2 幼儿 游戏活动辅 助	<p>3-2-1 能创设安全、整洁的游戏环境，保持游戏材料的清洁、安全、卫生</p> <p>3-2-2 能辅助教师制作游戏玩具</p> <p>3-2-3 能根据游戏活动的内容和幼儿年龄特点，协助教师创设相应的游戏环境，准备相应的游戏材料，并能对游戏材料进行安全鉴别</p> <p>3-2-4 能根据教师要求参与游戏活动，并指导、照顾个别幼儿顺利开展游戏活动，解除游戏障碍</p> <p>3-2-5 能协助教师及时果断地处理游戏中的偶发事件</p> <p>3-2-6 能及时发现并排除幼儿游戏时的危险因素，维护幼儿游戏活动的安全</p> <p>3-2-7 能在游戏结束时指导幼儿及时收拾和整理游戏材料，培养幼儿良好的游戏习惯和独立收拾、整理游戏材料的能力</p>
	3-3 幼儿学习 活动辅助	<p>3-3-1 能根据学习活动和幼儿的年龄特点，协助教师创设相应的学习环境，做好相应的教具、学具准备</p> <p>3-3-2 能配合教师进行音乐活动示教</p> <p>3-3-3 能根据教师要求帮助和辅导个别幼儿参与学习活动</p> <p>3-3-4 能维护幼儿学习活动的安全与卫生</p> <p>3-3-5 能果断地协助教师处理学习活动中的偶发事件</p> <p>3-3-6 能辅助老师培养幼儿良好的学习习惯和独立收拾、整理学习材料的能力</p>
4. 常见病、 传染病的识 别与预防	4-1 健康检查	<p>4-1-1 能协助保健医生和教师进行晨、午、晚检，能发现异常情况，并及时应对（包括报告保健医生进一步检查观察、判定是否送医院、判定是否马上与家长联系、对留园观察的孩子加强护理等）</p> <p>4-1-2 能配合保健医生做好幼儿的体检工作，能发现异常儿，并能在保健老师指导下，做好异常儿的护理工作</p>
	4-2 常见 病的识别应 对与预防	<p>4-2-1 能初步识别幼儿身体的常见异常情况（发热、异常排便、呼吸道感染、皮疹、腹痛、呕吐、咀嚼疼痛等）并能及时应对</p> <p>4-2-2 能在保健老师的指导下做好常见病的预防工作</p> <p>4-2-3 能维护婴幼儿眼耳鼻及皮肤的安全与卫生，并能对眼耳鼻病及皮肤病患儿进行滴药、搽药等基本护理</p> <p>4-2-4 能在保健老师的指导下，做好留园患病幼儿的护理工作</p>
	4-3 传染 病的应急处 理与预防	<p>4-3-1 能在保健老师的指导下对传染病发病班采取紧急预防隔离措施</p> <p>4-3-2 能在保健老师的指导下做好传染病发病班检疫期的保洁与消毒工作</p> <p>4-3-3 能在保健老师的指导下做好传染病的预防工作</p>

5. 急症救助与突发事件应急处理	5-1 幼儿急症救助	<p>5-1-1 能配合保健老师在意外伤害现场采取合理的应对措施</p> <p>5-1-2 能对常见急症（呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷）及意外伤害（如：挫伤、鼻出血、烫伤、小外伤、异物入体、骨折等）进行初步处理</p> <p>5-1-3 能妥善安排受到意外伤害及在现场的孩子，及时与他们沟通并能安慰他们</p> <p>5-1-4 能对常见伤害进行预防</p>
	5-2 突发事件应急处理	<p>5-2-1 能对火灾进行应急处理</p> <p>5-2-2 能对水灾进行应急处理</p> <p>5-2-3 能初步识别食物中毒，对食物中毒的幼儿及班级进行初步的应急处理</p> <p>5-2-4 能对触电幼儿进行应急处理</p> <p>5-2-5 能对暴力进行应急处理</p> <p>5-2-6 能对其他突发事件进行应急处理</p> <p>5-2-7 能协助教师培养幼儿应对突发事件的自我保护能力</p>
6. 与幼儿沟通	6-1 了解幼儿	<p>6-1-1 能区分不同幼儿的气质特征</p> <p>6-1-2 能从各年龄幼儿的言行举止中了解幼儿的基本需要</p> <p>6-1-3 能发现各年龄幼儿发展中经常出现的基本问题</p> <p>6-1-4 能根据发展指标，判断幼儿的发展水平</p>
	6-2 与幼儿沟通	<p>6-2-1 能观察幼儿，及时回应幼儿的需要</p> <p>6-2-2 能根据幼儿不同的气质特征采取适当的沟通方式</p> <p>6-2-3 能选择恰当的时机，以符合年龄特点的方式与幼儿沟通</p>
7. 幼儿行为观察与引导	7-1 幼儿行为观察	<p>7-1-1 能观察幼儿行为细节，及时发现并回应幼儿的需要</p> <p>7-1-2 能根据幼儿的行为细节，初步识别适宜行为与偏差行为</p> <p>7-1-3 能对偏差行为做好观察记录</p> <p>7-1-4 能与同班老师一起分析、确认偏差行为的性质</p> <p>7-1-5 能与同班老师及家长沟通，分析偏差行为发生的原因</p>

	7-2 幼儿行为引导	<p>7-2-1 能辅助幼儿教师创设适宜环境, 鼓励儿童的适宜行为</p> <p>7-2-2 能区分偏差行为与短时情绪冲动行为, 并及时安抚有情绪的、行为不当的幼儿</p> <p>7-2-3 能针对偏差行为发生的原因, 与本班老师及家长一起排除产生偏差行为的因素</p> <p>7-2-4 能运用强化、忽视、自我控制时间、独处、预防、转移注意力、讨论、创造性的问题解决、留出专门时间、光荣榜等策略, 改善婴幼儿的偏差行为</p> <p>7-2-5 能配合本班老师与家长进行有效沟通, 调动家长一起配合, 干预、纠正不良行为, 并为有偏差行为婴幼儿的家长提供支援</p>
8. 家长工作	8-1 家长会	<p>8-1-1 能协助教师做好家长会的相关准备工作</p> <p>8-1-2 能参与班级家长会并简要向家长介绍保育工作</p>
	8-2 家访	<p>8-2-1 能与同班老师一起确定家访的主题与内容, 并做好家访的相关准备工作</p> <p>8-2-2 能与家长进行有效沟通</p>
	8-3 个别交流	<p>8-3-1 能根据幼儿及家长的特点, 采取适当的方式, 有针对性地与家长交流沟通</p> <p>8-3-2 能给家长提供科学保育的建议</p>
	8-4 亲子活动	<p>8-4-1 能根据教师设定的亲子活动主题, 协助教师做好相关准备工作</p> <p>8-4-2 能协助教师组织并参与亲子活动, 解决亲子活动中的常见问题</p> <p>8-4-3 能协助教师指导家长进行亲子活动</p>
9. 保育 10. 工作记录	9-1 工作计划总结	<p>9-1-1 能根据幼儿园要求, 结合本班幼儿实际情况制定学期保育工作计划</p> <p>9-1-2 能撰写班级保育工作总结</p>
	9-2 台账书写	<p>9-2-1 能及时做好保育工作台账</p> <p>9-2-2 能将保育工作台账整理、归类</p>
	9-3 案例记录	<p>9-3-1 能收集日常工作的典型案例并进行简单反思</p>

表二：育 婴 员

任务领域	工作任务	职业能力
1. 生活照 护	1-1 0-3岁 婴幼儿一日生活 安排	1-1-1 能制定0-3岁婴幼儿不同月龄的一日作息表 1-1-2 能指导家长安排好0-3岁婴幼儿的一日生活
	1-2 0-3岁 婴幼儿喂养	1-2-1 能给母乳喂养的母亲进行基本指导,发现错误操作能及时纠正 1-2-2 能根据0-3岁婴幼儿月龄及身体情况选择和冲调配方奶粉,并喂哺0-3岁婴幼儿 1-2-3 能进行0-3岁婴幼儿溢奶、食物过敏的预防和处理 1-2-4 能为不同月龄的婴幼儿制作一日膳食 1-2-5 能根据0-3岁婴幼儿月龄,为0-3岁婴幼儿做好进餐护理工作 1-2-6 能训练0-3岁婴幼儿使用餐具 1-2-7 能保持0-3岁婴幼儿餐具的清洁卫生
	1-3 0-3岁 婴幼儿盥洗照护	1-3-1 能创设安全、卫生、适宜的盥洗环境,并保持0-3岁婴幼儿盥洗设施设备的清洁卫生 1-3-2 能根据0-3岁婴幼儿月龄,采取适当的措施,照护0-3岁婴幼儿盥洗,保持0-3岁婴幼儿身体各部分的清洁卫生 1-3-3 能及时发现并排除盥洗的危险因素,维护0-3岁婴幼儿盥洗的安全卫生 1-3-4 能做好0-3岁婴幼儿盥洗时的防暑降温和防寒保暖工作
	1-4 0-3岁 婴幼儿睡眠照护	1-4-1 能创设适宜的睡眠条件,并保持卧具、卧室环境的清洁卫生 1-4-2 能安抚0-3岁婴幼儿入睡 1-4-3 能发现并处理0-3岁婴幼儿睡眠时的异常情况

	<p>1-5 0-3岁 婴幼儿排便照护</p>	<p>1-5-1 能创设适宜的排便环境,并保持便器及排便环境的清洁卫生</p> <p>1-5-2 能根据0—3岁婴幼儿的月龄、性别及生理特点选择合适的尿布</p> <p>1-5-3 能识别0—3岁婴幼儿的排便信号,及时做好0—3岁婴幼儿排便的照护工作</p> <p>1-5-4 能识别异常大小便并及时应对</p> <p>1-5-5 能做好尿布疹的护理与预防工作</p> <p>1-5-6 能训练0—3岁婴幼儿使用便器、专心排便,培养0—3岁婴幼儿良好的排便习惯</p>
	<p>1-6 0-3岁 婴幼儿出行照护</p>	<p>1-6-1 能根据0—3岁婴幼儿月龄、身体状况、气候及出行目的,备好相应的衣服、用具和物品</p> <p>1-6-2 能根据0—3岁婴幼儿月龄,维护0—3岁婴幼儿出行的安全卫生</p> <p>1-6-3 能根据0—3岁婴幼儿月龄、身体情况及目的地远近,选择或使用合适的交通工具照护0—3岁婴幼儿的出行</p>
<p>2. 保健与 护理</p>	<p>2-1 生长监测</p>	<p>2-1-1 能根据0—3岁婴幼儿月龄选择合适的体重测量工具,为0—3岁婴幼儿测量体重,制作体重生长曲线图并进行初步评价</p> <p>2-1-2 能根据0—3岁婴幼儿月龄合适的身高测量工具,为0—3岁婴幼儿测量身高,制作身高生长曲线图并进行初步评价</p> <p>2-1-3 能为0—3岁婴幼儿测量头围、前囟、上臂围、胸围等,并借助生长发育参考值对测量对象进行初步评价</p>
	<p>2-2 三浴锻炼与抚触</p>	<p>2-2-1 能根据0—3岁婴幼儿月龄及身体状况,确定空气浴的对象、季节、时间、地点及方式,并组织空气浴锻炼</p> <p>2-2-2 能根据0—3岁婴幼儿月龄及身体状况,确定日光浴的对象、季节、时间、地点及方式,并组织日光浴锻炼</p> <p>2-2-3 能根据0—3岁婴幼儿月龄及身体状况,确定水浴的对象、季节、时间、地点及方式,并组</p>

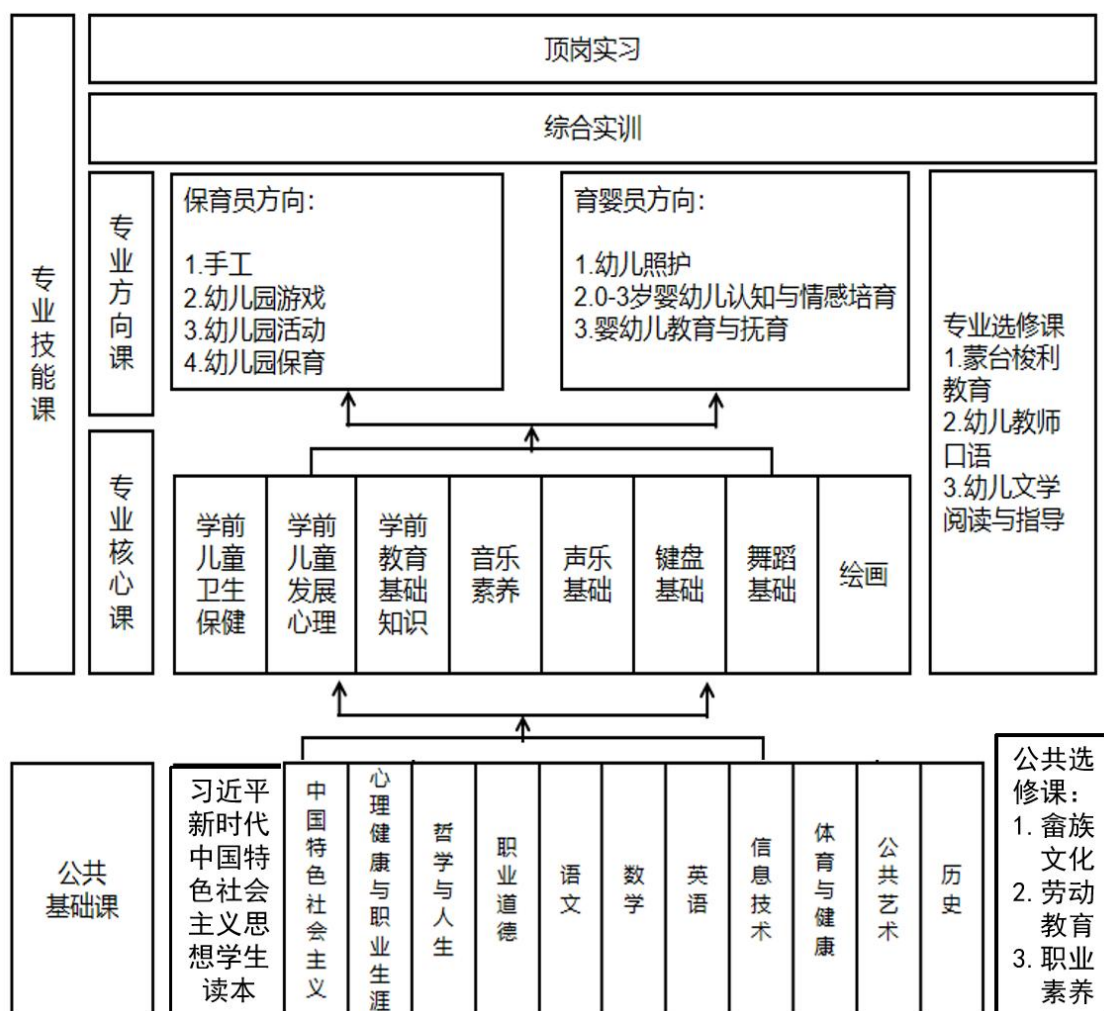
		<p>织水浴锻炼</p> <p>2-2-4 能根据 0—3 岁婴幼儿月龄及身体状况，选择合适的时间、动作和力度为 0—3 岁婴幼儿进行全身抚触</p>
	<p>2-3 常见症状护理</p>	<p>2-3-1 能根据 0—3 岁婴幼儿的月龄及身体状况，选择合适的测量部位及体温计为 0—3 岁婴幼儿测量体温，能分辨异常体温并及时应对</p> <p>2-3-2 能根据 0—3 岁婴幼儿月龄、身体状况及药品的状态，采取合适的方式为患病儿童喂药</p> <p>2-3-3 能根据 0—3 岁婴幼儿月龄、身体状况及药品的状态，采取合适的方式为患病儿滴眼、耳、鼻药</p> <p>2-3-4 能根据 0—3 岁婴幼儿月龄、身体状况及病情，照顾 0—3 岁婴幼儿就医</p> <p>2-3-5 能根据 0—3 岁婴幼儿月龄、身体状况及病情，对发热儿采取合理的护理措施</p> <p>2-3-6 能为新生儿进行脐部护理，能发现异常情况并及时应对</p> <p>2-3-7 能根据 0—3 岁婴幼儿月龄及身体状况，及时采取合适的方式处理婴幼儿便秘，并采取相应的预防措施</p> <p>2-3-8 能对 0—3 岁婴幼儿常见急症（呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等）进行预防与初步处理</p>
	<p>2-4 意外伤害与急症的处理</p>	<p>2-4-1 能及时发现 0—3 岁婴幼儿的意外伤害（小外伤、扭伤、皮下血肿、鼻出血、烫烧伤、异物入体、骨伤、服错药、被宠物咬伤、蚊虫叮咬、蜂蜇等），及时采取合适的应对措施，并根据伤害程度对受伤部位进行初步护理</p> <p>2-4-2 能查找并处理 0—3 岁婴幼儿生活环境中的安全隐患</p> <p>2-4-3 能及时发现 0—3 岁婴幼儿急症，及时采取合适的应对措施，并根据婴幼儿急症状态，进行初步救助</p>

3. 教育实施	3-1 0-3岁 婴幼儿动作能力 训练	<p>3-1-1 能根据0—3岁婴幼儿动作发展特点与规律,选择合适的锻炼动作、锻炼时间,对婴幼儿进行动作训练(抬头、翻身、坐、爬、站立、行走、跑、跳等)</p> <p>3-1-2 能根据0—3岁婴幼儿动作发展特点与规律,选择合适的锻炼操节、锻炼时间,辅助婴幼儿做操(主被动操、模仿操、手指操等)</p>
	3-2 0-3岁 婴幼儿语言能力 训练	<p>3-2-1 能选择适合0—3岁婴幼儿月龄的指认内容,在合适的时间与0—3岁婴幼儿一起玩指认游戏</p> <p>3-2-2 能选择适合0—3岁婴幼儿月龄的文学作品(故事、儿歌、童谣),并在合适的时间为0—3岁婴幼儿讲故事、念儿歌或童谣</p> <p>3-2-3 能选择适合0—3岁婴幼儿月龄的、能发展0—3岁婴幼儿听和说能力的图书、图片或有声读物,并在合适的时间与0—3岁婴幼儿一起看图书、图片或听有声读物</p> <p>3-2-4 能选择适合0—3岁婴幼儿月龄的、能发展0—3岁婴幼儿听和说能力的游戏,并在合适的时间与0—3岁婴幼儿一起玩发展听和说能力的游戏</p> <p>3-2-5 能选择适合0—3岁婴幼儿月龄的、能发展0—3岁婴幼儿节律的游戏,并在合适的时间与0—3岁婴幼儿一起玩节律游戏</p>
	3-3 0-3岁 婴幼儿认知活动 指导	<p>3-3-1 能选择适合0—3岁婴幼儿月龄的、能发展0—3岁婴幼儿触摸觉的游戏,并在合适的时间与0—3岁婴幼儿一起玩触摸觉的游戏</p> <p>3-3-2 能选择适合0—3岁婴幼儿月龄的、能发展0—3岁婴幼儿听觉的游戏,并在合适的时间与0—3岁婴幼儿一起玩听觉游戏</p> <p>3-3-3 能选择适合0—3岁婴幼儿月龄的、能发展0—3岁婴幼儿视觉的游戏,并在合适的时间与0—3岁婴幼儿一起玩视觉的游戏</p> <p>3-3-4 能选择适合0—3岁婴幼儿月龄的、能发</p>

		<p>展0—3岁婴幼儿分类、配对、排序能力的游戏，并在合适的时间与0—3岁婴幼儿一起玩分类、配对、排序游戏</p> <p>3-3-5 能选择适合0—3岁婴幼儿月龄的、能发展0—3岁婴幼儿数字能力的游戏，并在合适的时间与0—3岁婴幼儿一起玩数字的游戏</p> <p>3-3-6 能选择适合0—3岁婴幼儿月龄的、泥工、纸工、涂鸦等艺术活动，并在合适的时间与0—3岁婴幼儿一起进行泥工、纸工、涂鸦等艺术活动</p>
	<p>3-4 0—3岁 婴幼儿情感与社会行为培养</p>	<p>3-4-1 能根据0—3岁婴幼儿月龄、发出的声音及肢体语言，判别婴幼儿基本的情感需要，回应婴幼儿的基本情绪反应，并满足0—3岁婴幼儿合理的情感需要</p> <p>3-4-2 能选择或仿编适合0—3岁婴幼儿月龄的、能促进0—3岁婴幼儿社会性发展的游戏，并在合适的时间与0—3岁婴幼儿一起玩促进0—3岁婴幼儿社会性发展的游戏</p>

七、课程设置及要求

(一) 课程结构图



(二) 公共基础课

序号	课程名称		主要教学内容和要求	学时
1	思想政治	习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》开设,包括《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》,旨在对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、心理健康、职业生涯和职业理想教育,提高学生的政治思想素质、职业道德和法律素质,促进学生的全面发展和综合职业能力的形成。</p> <p>通过学习,使学生树立正确的职业理想,形成正确的职业观、择业观、创业观和成才观,初步具有职业生涯规划的能力;增强职业道德意识,养成良好的职业道德行为习惯;树立法治观念,增强法律意识,提高思想政治素质、职业道德素质和法律素质,促进德智体全面发展和综合职业能力形成,做好适应社会、融入社会、和就业与创业的准备。</p>	18
2		中国特色社会主义		36
3		心理健康与职业生涯		36
4		哲学与人生		36
5		职业道德与法治		36
6	语文		<p>依据《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》开设,指导学生正确理解与运用语言文字,对学生进行普通话训练、现代文阅读与欣赏训练、文言文阅读与欣赏训练、实用文体写作和口语交际能力训练、信息搜集整理与运用能力训练。注重应用文写作能力的训练,为幼儿活动课程方案写作提供基本语言的支持,加强语文实践,为综合职业能力的形成,以及继续学习奠定基础。同时,引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展。</p>	198
7	数学		<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设,使学生掌握必要的数学基础知识,注重培养学生的逻辑思维能力,通过本课程的学习,使学生掌握职业岗位和生活中必要的数学基础知识,具备必需的数学运算能力和计算工具使用能力,提高学生的空间想象、数形结合、逻辑思维和解决问题的能力,为学生掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	144
8	英语		依据《中等职业学校英语课程标准》开设,	144

		使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，对学生进行听、说、读、写基本技能训练，初步运用英语进行交际的训练。通过本课程的学习，使学生能听懂英语简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，同时结合学前专业要求，渗透学前专业英语的学习，培养学生在日常生活和职业场景中的应用能力。	
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，通过学习计算机及计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作方法，进一步了解、掌握计算机应用的基础知识，具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法。	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，使学生掌握体育与健康的基本文化知识和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成终身从事体育锻炼的习惯。通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格，全面促进学生的身体健康和心理健康，提高应对挫折和适应社会的能力。	180
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，让学生了解中国国情，形成对祖国历史与文化的认同感，让学生正确看待家乡，了解祖国的自然条件、经济发展等方面的优势与不足，激发学生为建设家乡、建设祖国而贡献自己才智的自觉性和高度的社会责任感。	72
12	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准(2020年版)》开设，全面落实社会主义核心价值观的基本内容和要求，并与专业实际相结合，引导学生主动的参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识、发展艺术鉴赏能力，树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操。	36

公共选修课：1. 畲族文化
2. 劳动教育
3. 职业素养

(三) 专业技能课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	72
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72
3	学前教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见的幼儿教育问题。	72
4	音乐素养	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能够识谱演唱儿歌，能听辨和分析一般音乐作品的节拍、节奏、音程等要素；欣赏中外名曲、幼儿音乐材料，能指导幼儿欣赏音乐的能力。发展音乐听觉和记忆，依托“听、唱、律动、作品赏析”提升综合音乐素养，积累音乐语言。	72
5	声乐基础	掌握声乐知识歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情的演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能；能手口协调地边弹边唱。	144
6	键盘基础	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配	144
7	舞蹈基础	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步法和组合动作、儿童舞的基本舞步和组合动作、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈	144
8	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画，临摹，创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作	72

2. 专业（技能）方向课——育婴员

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿照护	了解0-3岁婴幼儿生理发展特点，婴幼儿喂养照料，婴幼儿身体的清洁与护理，婴幼儿排便照料，婴幼儿睡眠照料，婴幼儿出行照料。	72
2	0-3岁婴幼儿认知与情感培养	婴幼儿教养环境的设计；婴幼儿语言能力训练与评价；婴幼儿认知能力训练与评价；情绪情感及社会性行为训练与评价。	54
3	婴幼儿抚育与教育	了解婴幼儿生理和心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。	72

3. 专业（技能）方向课——保育员

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能	108
2	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料	72
3	语言	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实施进行评价	72
	健康	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能够设计并实施各年龄段健康领域教学活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导	

	幼儿园活动	科学	了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学活动领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验，数概念认识活动	
		艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步常识评价幼儿的美术作品	
		社会	了解幼儿社会认知发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程	
4	幼儿园保育		掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合的原则和基础上，配合教育活动进行健康指导，为幼儿健康成长服务。	72

- 专业选修课：1. 蒙台梭利教育
2. 幼儿教师口语
3. 幼儿文学阅读与指导

(四) 实践教学环节

项目名称	主要教学内容与要求		教学建议
综合实训	幼儿园保育实训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿园环境、幼儿教育特点，培养良好的职业道德和敬业精神； 2. 了解幼儿园一日活动内容，了解保育员的岗位职责，观察学习幼儿园保健工作方法； 3. 正确理解“保教结合”的教育原则； 4. 掌握幼儿园常见的疾病、传染病的症状、预防、隔离、护理等方法和措施，培养幼儿良好的生活卫生习惯。 	按工作过程，以项目实训形式开展教学，结合相应的职业资格标准要求的教学，指导学生获取相应职业资格证书。
	幼儿园综合实训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿的年龄特点和学习方式，体验学习幼儿园常规教育的内容与方法； 2. 了解幼儿园课程模式、课程组织实施方法，学会设计与组织幼儿活动； 3. 观察学习幼儿园游戏活动、节庆活动的组织方法，学会设计与组织游戏活动、节庆活动； 4. 学习制定幼儿园教育、教学计划；学习写作教案、教育笔记、反思； 5. 观察学习幼儿园玩具、教具制作方法，学会创设幼儿园教育环境； 6. 正确理解学前教育理论，科学评价幼儿园教育教学活动。 	
顶岗实习	<p>通过顶岗实习，是学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿园保教工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。</p>		

八、教学进程总体安排

幼儿保育专业教学计划

课程类别	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期						
						1	2	3	4	5	6	
						课堂教学18周 考试1周 机动1周	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	顶岗实习	
公共基础课	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	12	6	1	1						
	中国特色社会主义	36	24	12	2	2						
	心理健康与职业生涯	36	24	12	2		2					
	哲学与人生	36	24	12	2			2				
	职业道德与法治	36	24	12	2				2			
	语文	198	132	66	11	2	2	2	2	3		
	数学	144	96	48	8	3	3	2				
	英语	144	96	48	8	3	3	2				
	信息技术	108	50	58	6	3	3					
	体育与健康	180	60	120	10	2	2	2	2	2		
	公共艺术	36	24	12	2				2			
	历史	72	48	24	4			2	2			
	选修课	畲族文化	36	16	20	2					2	
劳动教育		18	6	12	1		1					
职业素养		18	12	6	1					1		
公共基础课小计		1116	642	474	62	16	16	12	10	8		

课程类别	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期						
						1	2	3	4	5	6	
						课堂教学18周 考试1周 机动1周	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	顶岗实习	
专业技能课	专业核心课	学前儿童卫生保健	72	28	44	4			2	2		
		学前儿童发展心理	72	28	44	4	2	2				
		学前教育基础知识	72	28	44	4	2	2				
		音乐素养	72	36	36	4	2	2				
		声乐基础	144	30	114	8	1	1	2	2	2	
		键盘基础	144	30	114	8	1	1	2	2	2	
		舞蹈基础	144	30	114	8	1	1	2	2	2	
	绘画	72	20	52	4	2	2					
	育婴员方向课	幼儿照护	72	30	42	4			2	2		
		0—3岁婴幼儿认知与情感培育	54	20	34	3					3	
		婴幼儿教育与抚育	72	30	42	4	1	1	2			
	保育员方向课	手工	108	28	80	6			2	2	2	
		幼儿园游戏	72	30	42	4					4	
		幼儿园活动	72	22	50	4				2	2	
		幼儿园保育	72	22	50	4			2	2		
	选修课	蒙台梭利教育	36	10	26	2					2	
		幼儿教师口语	18	8	10	1					1	
		幼儿文学阅读与指导	36	12	24	2				2		
	专业技能课小计		1404	442	962	78	12	12	16	18	20	0
	实践教学环节	幼儿园保育实训	24		24	1	1天	1天	1天	1天		
		幼儿园综合实训	24		24	1					4周	
顶岗实习		540		540	30						20周	
实践教学环节小计		588		588	32							
合计		3108	1084	2024	172	28	28	28	28	28		

各课程比例如下:

公共基础课程	专业（技能）课程	实践教学环节
35.9%	45.1%	19%

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 团队结构科学合理

本专业专任专业教师与在籍学生之比为 1:25; 省优秀教师、省职业院校专业带头人、名师培养人 1 人; 专任专业教师具有教育类或艺术类专业本科及以上学历; 研究生学历占 5%; 高级职称达 35%及以上; 具有中级及以上相关专业技术职务或职业资格占 76%及以上; “双师型”教师占专业教师总数的 47%及以上, 符合省教育厅办公室公布的《中等职业学校“双师型”教师非教师系列专业技术证书目录(试行)》规定要求。

2. 师德师风建设

专业教师应认真践行教育部颁发的《中等职业学校教师职业道德规范》, 全面贯彻党的教育方针, 坚持“四个相统一”, 推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神, 践行社会主义核心价值观, 以德立身、以德立学、以德立教。能适应现代职业教育教学要求(如理实一体化教学、信息化教学等), 积极参加教研、教学改革、教学和技能竞赛等活动, 完成教师业务培训和专业实践任务, 终身学习, 勇于创新。

3. 专任、兼职教师要求

教师队伍包括专任教师和兼职教师, 兼职教师占专业教师总数的 17%。

(1) 专任教师都具有中等学校教师资格证书。专任教师承担专业必修课程的教学任务, 且所承担的教学工作量占到总量的 2/3 左右。

(2) 聘请具有现代保育理念, 在保教实践中积累了丰富的经验且有一定专长, 具有较强的教育教学能力和实践指导能力, 具有中级及以上技术职称的一线保教

工作者担任兼职教师。兼职教师承担的教学任务保持在 1/3 之内，主要承担实践课程及相关教学任务。

4. 教师进修培训要求

(1) 专任教师每年必须有一个月企业实践或社会实践的经历；

(2) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

(二) 教学设施

1. 校内实训教学条件要求

校内实训室一览表

序号	名称	单位	数量	主要实训项目	主要工具和设备	
					名称	数量
1	音乐室	间	2	音乐活动实训、 节目排练及 社团活动	钢琴	2 台
					智慧黑板	2 台
					音响设备	2 套
					奥尔夫节奏乐器	50 套
2	舞蹈厅	间	2	舞蹈实训、形体 训练与节目 排练等	音响设备	2 套
					把杆	2 套
					镜子	6 面
3	钢琴房	间	20	钢琴演奏 技能实训	钢琴	20 台
4	多功能画室	间	1	素描、色彩等 绘画实训	智慧黑板	1 台
					画板	50 套
5	智能电钢教室	间	1	键盘演奏 技能实训	五线谱电教板	1 台
					数码钢琴	26 台
					多媒体交互控制服务器	1 套
6	幼儿照护实训室	间	1	“1+X” 幼儿照 护证书技能 培训	急救、护理教具	12 套
					游泳、洗澡教具	12 套
					生活照料教具	12 套
					多媒体教学设备	1 套

7	幼儿园模拟实训室	间	1	幼儿活动课程实训	儿童课桌椅	50套
					多媒体教学设备	1套
					幼儿园教具	若干
8	演练厅	间	1	技能展示、节目排练等	音响设备	1套
					舞台	1
					椅子	200张

2. 校外实训基地

通过校外实训，使学生更好地将理论与实际相结合，主要承担学生认知学习、保教见习与顶岗实习。全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。让学生熟悉保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作额基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及配合幼儿教师组织幼儿游戏的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

(1)选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，建立稳定的校外实训实习基地，积极协助学校探索新型技能人才培养。

(2)实训基地配套完备的保教实训措施，在教育教学、保育工作、师资教研等方面有区域或行业代表性，具有对学生实习进行必要的组织、指导和管理的能力。

(3)实训基地积极参与本专业的教育教学改革工作并提出建议。

(4)实训基地岗位数量按照学生和岗位比例为 5: 1，满足本专业一日见习、顶岗实习需求，学生实习期间，能做好学生实习中的监管、指导等工作，配有实习指导方案。

(5)让学生熟悉保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及配合幼儿教师组织幼儿游戏的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	地点	基地功能	实践目的	接纳人数
1	福安市金沙幼儿园	福安	专业认知保 教见习、实习	师德践行、教育情怀 培养、技能训练	30
2	福安市为民幼儿园	福安	专业认知保 教见习、实习	师德践行、教育情怀 培养、技能训练	30
3	福安市红黄蓝幼 儿园	福安	专业认知保 教见习、实习	师德践行、教育情怀 培养、技能训练	20
4	福安市伟才幼儿园	福安	专业认知保 教见习、实习	师德践行、教育情怀 培养、技能训练	20

（三）教学资源

1. 教材选用

根据课程标准的要求，严格审核并选用教材，优先选用国家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心，积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容，编写活页教材和实训指导书，以提高教学的针对性、职业性、实用性。

2. 专业教学资源

在现有国家级精品课建设的基础上，学校与企业共同开发了集移动端、教学端、管理端为一体的智慧教学音乐实训平台与智慧钢琴教学平台；建设了《公共艺术（音乐篇）》省级课程思政示范精品课程；编写了《音乐素养》活页教材及配套资源。不断更新校级专业教学资源库的同时，鼓励教师通过学习通、云班课等平台自建课程体系及一生一档信息采集系统，实施信息化课程改革。通过专业教学资源的开发与建设，提高教师能力的同时，为学生实现自主学习，扩宽学习的时间和空间。

（四）教学方法

以“职业需求、行动导向、研究先行、个性教学”为思路，深化产教融合。以行动为导向，以岗位任务为驱动，立足学生主体，采用任务驱动法、合作探究、情景教学等教学方法进行实训。采用超星、雨课堂、音乐实训平台、腾讯课堂等

实训平台进行线上线下混合一体化模式教学。结合幼儿园课堂及一日活动流程，构建协作与会话，充分发挥学生学习的积极性和主动性，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

此外，营造竞赛文化以赛促学、以赛促练，通过校级、市级、省级职业院校（中职组）技能竞赛，以及各类专项技能比赛中提升学生技能，提高学生竞争意识，激发学生学习兴趣，营造良好的学习氛围，形成学习的主动性。

（五）学习评价

1. 健全综合评价

构建了基于大数据技术的中职学生成长记录信息化平台系统，建立一生一案，从知识、技能、品德、才艺、健康五个维度；收集学生的基本信息、学科成绩、绩效信息、学习偏好、知识结构、行为记录、校外实践、艺术活动、奖励处罚等信息，完善学生综合评价。

2. 坚持结果评价

利用经过转化过的数据，对数据进行分析处理，得出结果并输出测评报告，具备过程性评价和终结性评价，包括学生的知识、心理、行为、能力、特长和潜质等多方面的报告单，并将多方面的报告单综合，最终形成“学生综合素质评价报告”。

3. 改善过程评价

以学生自评、学生互评、教师评价、企业评价相结合的方式对学生的学习行为、学习能力、学习态度和合作精神等进行评价，充分体现以学生发展为本，以职业能力的形成为核心的教育评价理念。

（1）学生自评：进入学生成长记录个人空间，亲自记录学习者的基本信息、兴趣特征、学习偏好、知识结构、学习心得等等。记录自己在中职阶段成长发展的足迹，进行自我反思和评价，充分发挥了中职学生的“主体”作用。

（2）学生互评：通过主题讨论、交流、问答互动、作品互评等，实现学生与同学之间的分享交流，帮助他们更好地了解自我、分析自我、规划自我、激励自我。

(3) **教师评价:** 将日常的学生学科成绩作为形成性评价记录下来。包括随堂练习、同步作业等练习性测评和期中测试、期末测试、模拟测试等课程考试成绩。

(4) **企业评价:** 在校企合作、工学结合、顶岗实习等社会实践活动中, 企业导师在完成项目后对学生完成任务中涉及的各项工作内容的评价。

4. 落实增值评价

构建“一生一档”成长记录袋, 通过数据比对, 探索增值评价, 关注学生个体进步与成长。

(六) 质量管理

1. 组织机构

成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会, 指导专业建设; 成立教学管理团队, 对教学质量进行全面监控和评估。

2. 课堂教学质量监控

(1) 课堂教学教师工作状态评分细则 (权重 40%)

评估项目	评估标准与等级		
	A 级	B 级	C 级
仪表 (20分)	服装整齐, 着正装。 (16-20分)	未着正装, 但服装整齐、得体。(12-16分)	服装不整齐。(<12分)
精神状态 (20分)	精神集中, 情绪饱满。 (16-20分)	神情不自然, 比较紧张。 (12-16分)	无精打采, 心不在焉。 (<12分)
形体姿态 (20分)	始终保持良好站姿, 没有多余的小动作, 并能通过得体的肢体语言调动学生。 (16-20分)	保持良好姿态, 没有太多的小动作。(12-16分)	姿态不端正、不得体, 有很多不良小动作。 (<12分)
语言表达 (20分)	吐字清晰, 语速、音量适中并起伏变化, 富有感染力。 (16-20分)	吐字清晰, 音量适中。 (12-16分)	语音含糊、音量过高或过低, 语速快或慢, 学员听不清。(<12分)
教学过程 (20分)	教学方法运用得当, 师生互动好。(16-20分)	教学方法恰当, 师生互动较好。(12-16分)	教学方法运用欠合理, 师生互动少(<12分)

课堂教学教师工作状态评价表

(2) 教师课堂教学评分细则 (权重 60%)

教师课堂教学评价表

评估项目	评估内容	评分等级		
		A 级	B 级	C 级
教学目的 (20 分)	目标明确具体,符合课程标准和学生实际,目标体现学科性和专业化的统一, 让学生了解目标, 并对学生达到目标的过程有分析和认识	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学方法 (20 分)	教与学方法的选用符合内容需要,符合学生认知规律;发挥师生双方的主动性和创造性,创设师生对话的氛围;重视面向全体,因材施教,注意学习方法指导和良好习惯的养成;恰当运用学校制定的职场导学教学模式,合理使用多媒体;课堂评价准确、多元化	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学内容 (20 分)	教学文件齐全,任务书、工作页设计合理;内容正确,无知识性、科学性错误;教学重点突出,难点处理得当;结合学生生活和社会实际,联系专业,适时适量拓展;内容符合学科特点,符合学生认知水平	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学程序 (20 分)	团队组建合理,教学环节按照职场导学各种课型环节组织教学,过程安排合理,层次清楚,环节紧凑,活动转换自然、妥当;及时反馈教学信息,注意调整和控制教学过程;体现实践性和综合性,突出能力的培养。	16-20 分	10-15 分	<10 分
教学效果 (20 分)	课堂效果评价形式灵活,评价表设计合理;教学成效显著,目标达成度高;课堂气氛和谐,学生思维活跃,参与意识强,注意力集中。	16-20 分	10-15 分	<10 分

3. 实践教学质量监控

采取过程性评价和成果考核相结合的方式,通过定期检查和抽查,对实践教学合理评价。

实训教学质量评价表

序号	评价内容	评分等级		
		A级	B级	C级
1	教学文件齐全(包括实训指导书、适用的实训设备、工作页等)	8-10分	6-8分	<6分
2	实训室整齐,设施、材料齐全,设备完善,完善率95%以上。	8-10分	6-8分	<6分
3	内容符合教学目标、贴近职业岗位要求,内容充实、容量适当。	8-10分	6-8分	<6分
4	注重与学生的交流、互动,能充分调动学生实训的积极性。注重能力培养和技能训练,学生有充分的动手和试讲机会。	8-10分	6-8分	<6分
5	实训步骤紧凑,各阶段时间分配合理,效率高。	8-10分	6-8分	<6分
6	实训过程中指导认真,注意培养学生的创新意识,引导学生进行方法和手段的创新,注意职业素质教育。	8-10分	6-8分	<6分
7	组织科学合理,学生能够得到充分的训练。	8-10分	6-8分	<6分
8	教学纪律好,严格要求,学生都能认真操作,认真记录实训日志,注意安全教育。	8-10分	6-8分	<6分
9	有规范的实训报告、实训总结或上课工作页,教师及时、认真批改、修改,批改、修改率为100%。	8-10分	6-8分	<6分
10	重视对学生实践能力和创新精神的培养,效果好,学生能全部掌握实训内容。	8-10分	6-8分	<6分

十、毕业要求

(一) 成绩要求

1. 参加中等职业学校学业水平考试,公共基础知识(含德育、语文、数学、英语、计算机应用基础)I卷、专业基础知识I卷、专业技能考试成绩均达到的合格以上。
2. 修完本专业教学计划中所有课程的学习,成绩全部合格。
3. 参加半年以上的顶岗实习并成绩合格。

(二) 证书条件

学生在学习期间需获得国家教育部颁发的《中等职业学校毕业证书》,根据教育部关于1+X证书的相关要求,学生在校期间至少取得一本由国家劳动和社会保障部颁发的职业资格证书,如《幼儿照护》。