

国家级重点中等职业学校
国家中等职业教育改革发展示范学校
福建省示范性现代职业学校



福建省福安职业技术学校

FUAN VOCATIONAL TECHNOLOGY SCHOOL

汽车运用与维修专业 人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业类别	3
(三) 专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向与接续专业	3
(一) 职业面向	3
(二) 接续专业	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程结构图	5
(二) 公共基础课程	5
(三) 专业技能课程	6
(四) 实践教学环节	9
(五) 课程思政要求	10
七、教学进程总体安排	10
八、实施保障	12
(一) 师资队伍	12
(二) 教学设施	13
(三) 教学资源	14
(四) 教学方法	14
(五) 学习评价	15
(六) 质量管理	15
九、毕业要求	17
(一) 成绩要求	17
(二) 证书条件	17

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

汽车运用与维修

(二) 专业类别

交通运输类

(三) 专业代码

700206

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向与接续专业

(一) 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级 证书举例
交通运输大类 (70)	道路运输 类(7002)	汽车修理 与维护 (80)	汽车修理工 (6-07-01- 09)	汽车维修工、汽 车机电修、汽 车美容、汽车、 维修业务接待	汽车维修工

(二) 接续专业

高职：汽车制造与实验技术、新能源汽车技术、汽车电子技术、智能网联汽车技术；

本科：汽车服务工程。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、育训结合，全面发展，适应汽车维修行业需要，具有汽车维修领域的综合素质，掌握汽车机电维修、汽车及汽车配件销售等知识和技术技能，培养具有职业道德、守法合规、责任担当、风险意识、创新意识、工匠精神、劳模精神、劳动精神等高素质劳动者和技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和专业技能：

1. 职业素养

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有尊重劳动、热爱劳动的劳模精神、劳动精神，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 专业知识

(1) 具有查阅专业技术资料的基本能力；

(2) 掌握汽车电工电子技术、汽车机械制图、汽车机械基础等专业基础知识；

(3) 具有相当中专水平的文化基础

(4) 具有汽修专业性的理论知识。

(5) 具有汽车检修手段和设备的相关知识。

3. 专业技能

(1) 能掌握计算机相关应用软件的操作。

(2) 能独立检测汽车零部件的损伤和配件。

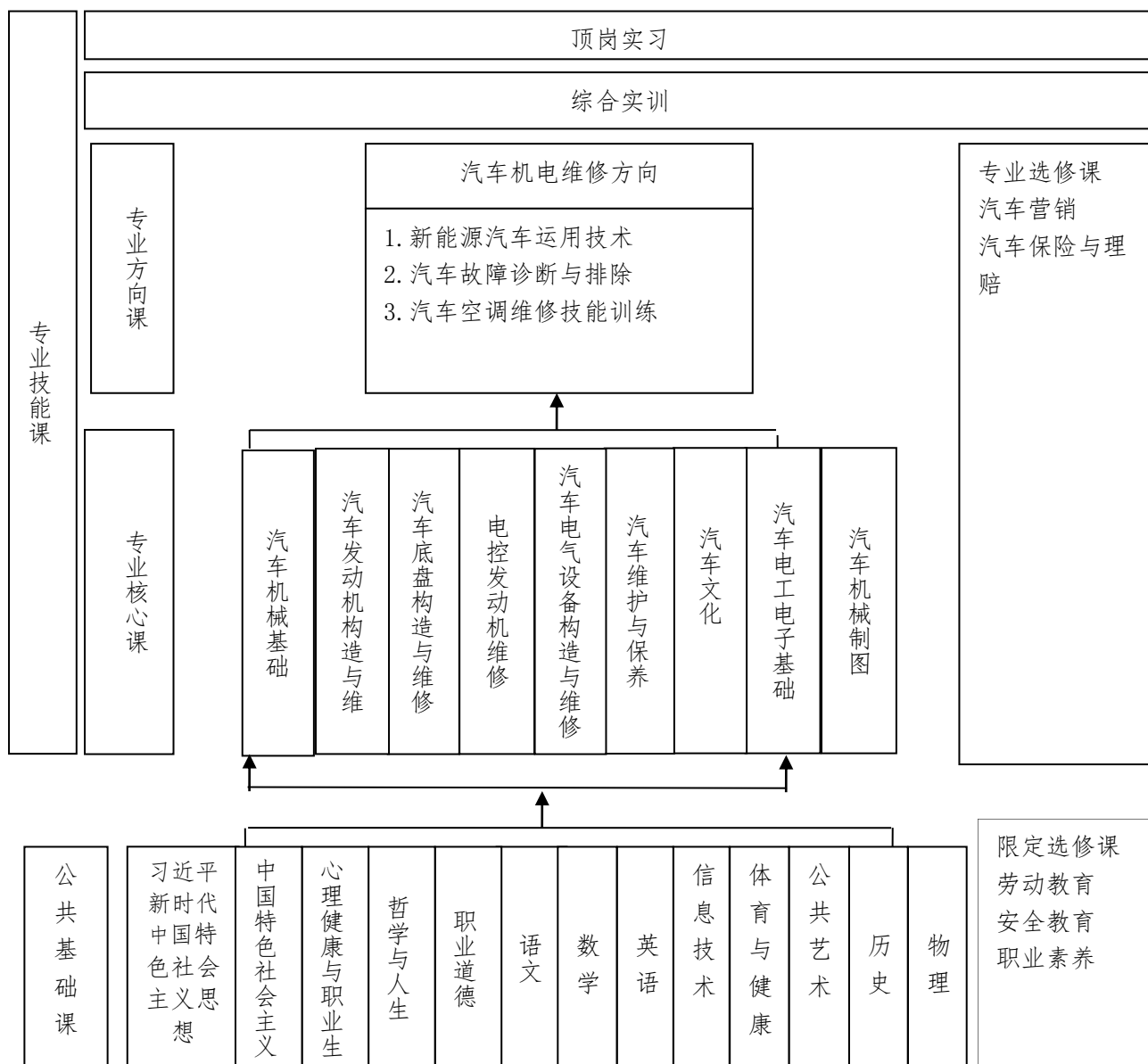
(3) 能主修常见车型的整车大修作业。

(4) 具有一定的语言,文字表达能力,为用户提供热忱服务。

(5) 具有一定的业务管理能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构图



(二) 公共基础课程

课程名称		主要教学内容与要求	学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》开设,包括《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》,旨在对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、心理健康、职业生涯和职业理想教育,提高学生的政治思想素质、职业道德和法律素质,促进学生的全面发展和综合职业能力的形成。 通过学习,使学生树立正确的职业理想,形成正确的职业观、择业观、创业观和成才观,初步具有职业生涯规划的能力;增强职业道德意识,养成良好的职业道德行为习惯;树立法治观念,增强法律意识,提高思想政治素质、	18
2	中国特色社会主义		36
3	心理健康与职业		36

	业 生涯	职业道德素质和法律素质，促进德智体全面发展和综合职业能力形成，做好适应社会、融入社会、和就业与创业的准备。	
4	哲学与 人生		36
5	职业道 德与法 治		36
7	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重培养学生掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，掌握基本的语文学习方法。	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	144
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重培养学生掌握听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，了解、认识中西方文化差异。	144
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重培养学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，能应用计算机解决工作与生活中实际问题，提升学生的信息素养。	90
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并注重培养学生的健康人格与体能素质，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量与综合职业能力。	180
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，通过历史课程的学习，学生获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题；学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。	72
12	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准（2020年版）》开设，全面落实社会主义核心价值观的基本内容和要求，并与专业实际相结合，引导学生主动的参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识、发展艺术鉴赏能力，树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操。	36

公共选修课：1. 劳动教育
2. 安全教育
3. 职业素养

（三）专业技能课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车机械基础	掌握常用机构和通用机械零件的基本知识、基本理论和基本应用；熟悉液压与液力传动的的基本知识和常用典型液压元件的结构、工作原理、应用特点；了解一定的理论力学和材料力学的基础知识。学会运用这些知识去分析、解决生产实际中的问题。	72
2	汽车电工电子	掌握基本的汽车电工电子技术理论和技能，熟悉并掌握汽车常用仪器仪表的使用，树立理论联系实际的观点，具备电路分析和计算能力。	108
3	汽车文化	够初步认识汽车、汽车类型；了解汽车工业的发展与汽车发展史；能够描述汽车的组成与各部件的功用；能够知道汽车节能与环境保护的发展趋势，能够知道汽车的污染与危害，知道未来汽车发展趋势；能够欣赏赛车运动、汽车外形与色彩；能够了解汽车展览、汽车标志与国内外汽车品牌的含义。	36
4	汽车发动机构造与维修	常用量具和仪器的使用；汽车典型零件的检验方法；汽车常用零件的修理标准；修理设备的正确使用；发动机主要零件的修理； 通过学习和训练：学生应能正确使用各种量具和仪器；知道判断零件、总成可否修理的方法；能运用简单的经济法则判断是否应该进行修理；知道典型汽、柴油车发动机（如桑塔纳、依维柯的典型发动机）修理内容和方法。	216
5	汽车底盘构造与维修	常用量具和仪器的使用；汽车典型零件的检验方法；汽车常用零件的修理标准；修理设备的正确使用；汽车底盘主要零件的修理。通过学习和训练，学生应能正确使用各种量具和仪器；知道判断零件、总成可否修理的方法；能运用简单的经济法则判断是否应该进行修理；知道典型汽车离合器、变速器（含自动型）、传动轴、主减速器、转向机构、制动系统、悬架系统和轮胎的修理内容和方法	144
6	汽车电气设备构造与维修	蓄电池构造与特点；蓄电池充放电及容量；蓄电池维护与检测；交流发电机的结构特点及检测、工作特性、工作原理；电压调节器的工作原理、工作过程与检修；充电系统的线路连接、故障诊断与排除方法；起动机的组成、结构特点、工作原理及工作特性与检测；起动机的故障诊断与排除；传统点火系的组成、工作过程、结构特点与故障诊断；电子点火系的组成、工作过程与故障诊断；电子点火系的使用与维护通过学习与训练，学生应能对蓄	108

		电池进行性能检测；能正确拆装交流发电机、起动机，并能对其进行性能检测与维修；能正确组装电子式电压调节器，并能对其进行故障诊断与排除；能对充电系统、起动系统、点火系统进行故障诊断与排除	
7	电控发动机系统维修	电控发动机的控制系统和传感器作用与原理；典型轿车（如通用、大众）的典型发动机的控制原理；典型轿车（如通用、大众）的典型发动机的检测设备及使用方法通过学习与训练，学生应能使用各种检测设备、诊断仪器查找电控发动机的常见故障；能借助专用软件、维修手册等查找各种维修数据；会排除常用电控发动传感器故障	72
8	汽车维护与保养	对出现故障的汽车通过技术手段排查，找出故障原因，并采取一定措施使其排除故障并恢复达到一定的性能和安全标准。汽车保养是指根据车辆各部位不同材料所需的保养条件，采用不同性质的专用护理材料和产品，对汽车进行全新的保养护理的工艺流程。	108
9	汽车机械制图	熟悉有关制图国家标准的基本知识，掌握机械制图的投影原理。掌握常用件和标准件的规定画法、标记及有关标准表格的查用方法。了解中等复杂程度机械零件图和装配图的识读和测绘方法。能用计算机绘制机械零件图和装配图	108

2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车空调维修技能实训	全面、系统地介绍了汽车空调的工作原理、结构、使用和检修技术，内容包括汽车空调的基础知识，制冷系统，暖风系统，空调电路，控制系统，空调新技术及各类汽车空调系统的使用与检修技术。	72
2	汽车故障诊断与排除	汽车性能常用检测仪器的使用；汽车动力性能检测；汽车制动性能检测；前轮定位和四轮定位检测；车轮动平衡检测；汽车安全性能检测。通过学习与训练，学生应能正确使用各种专项性能检测仪，检测发动机、制动系统、转向系统的各项使用性能。	108
3	新能源汽车运用技术	全面系统地论述了新能源汽车技术的定义与分类，阐述了新能源汽车的类型，发展新能源汽车的必要性和新能源汽车发展现状及趋势；重点介绍了电动汽车用动力电池、电动汽车用电动机、纯电动汽车、混合动力电动汽车、燃料电池电动汽车和太阳能汽车等的结构、原理，还包括能源汽车的使用、维修及故障诊断等。	108

3. 专业选修课:

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车营销	全面系统的讲解汽车营销环境、汽车营销战略与营销管理、汽车用户购买行为研究、汽车市场营销调研与市场预测、汽车市场发展特征、汽车产品策略、汽车定价策略、汽车分销与物流策略、汽车促销策略、汽车服务策略、汽车营销的信息化策略以及汽车靠前市场营销等。汽车市场营销调研与市场预测、汽车市场发展特征、汽车产品策略、汽车定价策略、汽车分销与物流策略、汽车促销策略、汽车服务策略、汽车营销的信息化策略以及汽车靠前市场营销等。	90
2	汽车保险与理赔	掌握汽车保险投保、承保、核保、事故现场查勘定损及理赔的基本技能。初步具备汽车保险投保、承保、核保、事故现场查勘定损及理赔的能力。	108

(四) 实践教学环节

项目名称	主要教学内容和要求		教学建议
综合实训	社会实践	在校内、校外社会公共场所，完成社会实践。社会实践内容可以是职业素质教育、素质拓展教育、生产劳动等，社会实践可以安排在课程内，也可以安排社会实践周。	按工作过程，以项目实训形式开展教学，结合相应的职业资格标准要求的教学，指导学生获取相应职业资格证书。
	课程实训	在校内、校外实训基地、校企合作教学工厂，完成累计不少于4周的课程实训。课程实训可根据课程设置、教师、实训室、实训设施等条件采用课带实训，将实训可以安排在课程内，也可以采用集中实训，安排课程实训周。	
	生产性实训	实施校企合作，建立校内生产性实训基地，安排学生进行生产性实训。训练学生的专业技能，培养吃苦耐劳的敬业精神，使学生具有较强的沟通合作能力和责任意识，提高学生的职业素质。	
顶岗实习	顶岗实习是电子技术应用专业最后的实践性教学环节。20周，540学时。通过顶岗实习，更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实际操作技能，为就业打下坚实的基础。使学生了解汽车维修过程，提高对汽车运用与维修的认识，开阔视野。培养学生应用理论知识解决实际问题 and 独立工作的能力；提高社会认识和社会交往的能力，学习工人师傅和工程技术人员的优秀品质和敬业精神，培养学生的专业素质和社会责任。		

（五）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型事例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程，要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全和认知能力，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业核心课程，要根据不同学科的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度，从课程所涉专业、行业等角度，增加课程的知识性、人文性。

专业（技能）方向课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。精神、创造意识和创业能力。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的工作精神，规范操作的规范意识，勇于创新创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

汽车运用与维修应用专业教学计划

课程类别	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期					6 顶岗实习
						1	2	3	4	5	
						课堂教学18周 考试1周 机动1周	课堂教学18周 考试1周 机动1周	课堂教学18周 考试1周 机动1周	课堂教学18周 考试1周 机动1周	课堂教学18周 考试1周 机动1周	
公共基础	习近平新时代中国特色社会主义思想	18	12	6	1	1					
	中国特色社会主义	36	24	12	2	2					
	心理健康与职业生涯	36	24	12	2		2				

课		哲学与人生	36	24	12	2			2		
		职业道德与法治	36	24	12	2				2	
		语文	198	132	66	11	2	2	2	2	3
		数学	144	96	48	8	3	3	2		
		英语	144	96	48	8	3	3	2		
		信息技术	90	40	50	6	2	3			
		体育与健康	180	60	120	10	2	2	2	2	2
		公共艺术	36	24	12	2				2	
		历史	72	48	24	4				2	2
	选修课		劳动教育	18	9	9	1				
		安全教育	18	9	9	1					1
公共基础课小计			1062	622	440	60	15	15	12	10	7
专业 技能 课	专业核 心课	汽车文化	36	36		2	2				
		汽车机械基础	72	72		4	2	2			
		汽车发动机构造与维修	216	116	100	12	6	6			
		汽车底盘构造与维修	144	64	80	8	3	5			
		汽车电工电子基础	108	54	54	6			6		
		电控发动机维修	72	36	36	4			4		
		汽车机械制图	108	54	54	6			6		
		汽车维护与保养	108	54	54	6					6
		汽车电气设备构造与维修	108	48	60	6				6	
	专业技 能课或 方向课	汽车故障诊断与排除	108	48	60	6				6	
		汽车空调维修技能训练	72	22	50	4					4
		新能源汽车运用技术	108	52	56	6					6
	选修课	汽车保险与理赔	108	60	48	6				6	
		汽车营销	90	50	40	5					5
	专业技能课小计			1458	766	692	81	13	13	16	18
实践 教学 环节	钳工技能实训	28	0	28	1			1周			
	汽车电气维修技能实训	56	0	56	2				2周		
	专业综合实训与考	28	0	28	1					1周	

	证										
	企业认知实训	112	0	112	1			4周			
	顶岗实习	540	0	540	30					20周	
实践教学环节小计		764	0	764	35	0	0	5周	2周	1周	540
合计		3060	1104	1956	175	28	28	28	28	28	540

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求，积极吸收行业企业参与。

（一）师资队伍

1. 团队结构科学合理

汽车运用与维修专业现有专业教师4人，已经初步建成了一支年龄、学历、职称等方面结构基本合理，具有较高理论水平、较强实践能力，能胜任专业主干理论教学和实践教学工作，能运用理论指导实践解决问题，对本专业及相关领域最新学术动态和科研成果有一定了解，能指导实践环节的训练，能参与企业项目研发的专业教学团队。依据学校师资队伍培养方案建设规划，通过培养专业带头人、骨干教师、选派优秀教师下企业顶岗实习或进修，聘请企业一线技术、管理专家担任兼职教师等措施，组建一支以专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、专兼职教师相结合的“双师”结构教师队伍。

序号	姓名	职称	年龄	所获技能证书
1	詹林华	讲师	37	汽车维修高级工
2	蔡孙超	专技十三级	26	汽车修理工中级
3	张敏	专技十三级	28	汽车维修高级工
4	方明海	无	55	

2. 师德师风建设

专业教师应认真践行教育部颁发的《中等职业学校教师职业道德规范》，全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教。能适应现代职业教育教学要求（如理实一体化教学、信息化教学等），积极参加教研、教学改革、教学和技能竞赛等活动，完成教师业务培训和专业实践任务，终身学习，勇于创新。

3. 专任、兼职教师要求

教师队伍包括专任教师和兼职教师，兼职教师占专业教师总数的17%。

（1）专任教师都具有中等学校教师资格证书。专任教师承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量占到总量的2/3左右。

（2）从行业企业聘请优秀教师加入队伍，担任兼职教师。兼职教师承担的教学任务保持在1/3之内，主要承担实践课程及相关教学任务。

4. 教师进修培训要求

（1）专任教师每年必须有一个月企业实践或社会实践的经历；

(2) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

(二) 教学设施

教学设施满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 校内实训室

本专业校内实训实习必须具备汽车理实一体化实训室、汽车仿真实训室实训室、汽车实训基地等，主要实施设备见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台/套）
1	汽车理实一体化实训室	汽车传感器与执行器综合系统实训台	1
		汽车倒车雷达系统示教板	1
		汽车安全气囊及安全带收紧系统示教板	1
		汽车雨刮系统示教板	1
		电控自动变速器实训台	1
		汽车整车电器维修实训考核装置	1
		汽车电动窗、中控锁、后视镜示教板	1
		发动机点火系统示教板	1
		汽车电子燃油喷射系统示教板	1
		汽车自动变速器系统示教板	1
		电动座椅实训台	1
		车身电器实训台	4
		电控发动机实训台	3
		汽车灯光仪表系统示教板	1
		汽车启动系统示教板	1
		汽车发动机润滑系统示教板	1
		汽车发动机冷却系统示教板	1
		汽车自动空调实训台	1
汽车自动空调系统示教板	1		
2	汽车仿真实训室	台式计算机	49
		汽车拆装虚拟实训软件	1
		汽车涂装技术教学软件	1
		汽车故障诊断虚拟实训软件	1
		汽车维护虚拟实训软件	1
		汽车专业考试平台	1
		汽车教学资源库	1
3	汽车	教学用车	4
		四轮定位	1

实训基地	汽车发动机拆装翻转架（科鲁兹）	12
	汽车自动变速器拆装翻转架（科鲁兹）	8
	轮胎修补系统	1
	灯光检测仪	1
	汽车电控助力转向系统实训台	1
	汽车传动系统实训台	1
	制冷剂回收加注机	1
	综合诊断分析仪	1
	冷却系统免拆清洗机	1
	润滑系统免拆清洗机	1
	快速启动充电器	1
	空调清洗机	1
	燃油系统免拆清洗机	1
	轮胎氮气机	1

2. 校外实习基地

序号	校外实习基地名称	主要设备、工艺及师资	主要岗位	实习内容
1	福安市远盛汽车贸易有限公司	汽车维修、美容常用设备及维修师傅	汽车维修、美容、保养	汽车保养、美容、维修
2	上海汽车集团股份有限公司乘用车福建分公司	汽车生产线及相关技术员工	汽车装配工、汽车生产工艺岗位	汽车装配流水线操作

（三）教学资源

1. 教材选用

根据课程标准的要求，严格审核并选用教材，优先选用国家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心，积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容，编写活页教材和实训指导书，以提高教学的针对性、职业性、实用性。

2. 专业教学资源

不断更新校级专业教学资源库的同时，鼓励教师通过学习通平台自建课程体系及一生一档信息采集系统，实施信息化课程改革。通过专业教学资源的开发与建设，提高教师能力的同时，为学生实现自主学习，扩宽学习的时间和空间。

（四）教学方法

在“课程思政”教学理念的指导下，通过推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。

（五）学习评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1. 专业课程的考核

专业课程“以职业能力为核心”，充分利用行业龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟标准，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（1）过程性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习（工作）项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

（2）终结性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或答辩等方式来进行考核评价。

（3）课程总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

2. 顶岗实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 组织机构

成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设；成立教学管理团队，对教学质量进行全面监控和评估。

2. 课堂教学质量监控

（1）课堂教学教师工作状态评分细则（权重 40%）

课堂教学教师工作状态评价表

评估项目	评估标准与等级		
	A 级	B 级	C 级
仪表 (20 分)	服装整齐，着正装。 (16-20 分)	未着正装，但服装整齐、得体。(12-16 分)	服装不整齐。(<12 分)
精神状态 (20 分)	精神集中，情绪饱满。 (16-20 分)	神情不自然，比较紧张。(12-16 分)	无精打采，心不在焉。 (<12 分)

形体姿态 (20分)	始终保持良好站姿，没有多余的小动作，并能通过得体的肢体语言调动学生。 (16-20分)	保持良好姿态，没有太多的小动作。(12-16分)	姿态不端正、不得体，有很多不良小动作。 (<12分)
语言表达 (20分)	吐字清晰，语速、音量适中并起伏变化，富有感染力。 (16-20分)	吐字清晰，音量适中。(12-16分)	语音含糊、音量过高或过低，语速快或慢，学员听不清。(<12分)
教学过程 (20分)	教学方法运用得当，师生互动好。(16-20分)	教学方法恰当，师生互动较好。(12-16分)	教学方法运用欠合理，师生互动少 (<12分)

(2) 教师课堂教学评分细则 (权重 60%)

教师课堂教学评价表

3. 实践教学质量监控

评估项目	评估内容	评分等级		
		A级	B级	C级
教学目的 (20分)	目标明确具体，符合课程标准和学生实际，目标体现学科性和专业化的统一，让学生了解目标，并对学生达到目标的过程有分析和认识	16-20分	10-15分	<10分
教学方法 (20分)	教与学方法的选用符合内容需要，符合学生认知规律；发挥师生双方的主动性和创造性，创设师生对话的氛围；重视面向全体，因材施教，注意学习方法指导和良好习惯的养成；恰当运用学校制定的职场导学教学模式，合理使用多媒体；课堂评价准确、多元化	16-20分	10-15分	<10分
教学内容 (20分)	教学文件齐全，任务书、工作页设计合理；内容正确，无知识性、科学性错误；教学重点突出，难点处理得当；结合学生生活和社会实际，联系专业，适时适量拓展；内容符合学科特点，符合学生认知水平	16-20分	10-15分	<10分
教学程序 (20分)	团队组建合理，教学环节按照职场导学各种课型环节组织教学，过程安排合理，层次清楚，环节紧凑，活动转换自然、妥当；及时反馈教学信息，注意调整和控制教学过程；体现实践性和综合性，突出能力的培养。	16-20分	10-15分	<10分
教学效果 (20分)	课堂效果评价形式灵活，评价表设计合理；教学成效显著，目标达成度高；课堂气氛和谐，学生思维活跃，参与意识强，注意力集中。	16-20分	10-15分	<10分

采取过程性评价和成果考核相结合的方式，通过定期检查和抽查，对实践教学合理评价。

实训教学质量评价表

序号	评价内容	评分等级		
		A级	B级	C级
1	教学文件齐全（包括实训指导书、适用的实训设备、工作页等）	8-10分	6-8分	<6分
2	实训室整齐，设施、材料齐全，设备完善，完善率95%以上。	8-10分	6-8分	<6分
3	内容符合教学目标、贴近职业岗位能力要求，内容充实、容量适当。	8-10分	6-8分	<6分
4	注重与学生的交流、互动，能充分调动学生实训的积极性。注重能力培养和技能训练，学生有充分的动手和试讲机会。	8-10分	6-8分	<6分
5	实训步骤紧凑，各阶段时间分配合理，效率高。	8-10分	6-8分	<6分
6	实训过程中指导认真，注意培养学生的创新意识，引导学生进行方法和手段的创新，注意职业素质教育。	8-10分	6-8分	<6分
7	组织科学合理，学生能够得到充分的训练。	8-10分	6-8分	<6分
8	教学纪律好，严格要求，学生都能认真操作，认真记录实训日志，注意安全教育。	8-10分	6-8分	<6分
9	有规范的实训报告、实训总结或上课工作页，教师及时、认真批改、修改，批改、修改率为100%。	8-10分	6-8分	<6分
10	重视对学生实践能力和创新精神的培养，效果良好，学生能全部掌握实训内容。	8-10分	6-8分	<6分

九、毕业要求

（一）成绩要求

1. 参加中等职业学校学业水平考试，公共基础知识（含德育、语文、数学、英语、计算机应用基础）I卷、专业基础知识I卷、专业技能考试成绩均达到的合格以上。

2. 修完本专业教学计划中所有课程的学习，成绩全部合格。

3. 参加半年以上的顶岗实习并成绩合格。

（二）证书条件

学生在学习期间需获得国家教育部颁发的《中等职业学校毕业证书》，根据教育部关于1+X证书的相关要求，学生在校期间至少取得一本由国家劳动和社会保障部颁发的职业资格证书。