

国家级重点中等职业学校
国家中等职业教育改革发展示范学校
福建省示范性现代职业学校



福建省福安职业技术学校

FUAN VOCATIONAL TECHNOLOGY SCHOOL

婴幼儿托育专业 人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业类别	3
(三) 专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向与接续专业	3
(一) 职业面向	3
(二) 接续专业	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 课程结构图	5
(二) 公共基础课	5
(三) 专业技能课程	7
(四) 实践教学环节	9
七、教学进程总体安排	10
八、实施保障	11
(一) 师资队伍	11
(二) 教学设施	12
(三) 教学资源	13
(四) 教学方法	13
(五) 学习评价	14
(六) 质量管理	14
十、毕业要求	16
(一) 成绩要求	16
(二) 证书条件	16

婴幼儿托育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

婴幼儿托育

(二) 专业类别

健康管理与促进类

(三) 专业代码

720803

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向与接续专业

(一) 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(72)	健康管理与促进类(7208)	居民服务业(80) 教育业(83)	育婴员(4-10-01-02) 婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 保育员(4-10-01-03)	各级各类早教机构、家庭育婴岗位; 从事0-3岁婴幼儿身心健康发展引导,并对婴幼儿看护人提供辅助咨询服务工作的人员; 各级各类托育园、儿童福利机构幼儿保育、辅教岗位。	幼儿照护 保育员 育婴员

(二) 接续专业

高职: 婴幼儿托育服务与管理、早期教育专业;

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

面向城乡各级各类托育园、早教机构, 培养德智体美劳全面发展, 具有一定

的科学文化水平，良好的人文素养，创新精神和实践能力；掌握本专业知识、技能及职业适应能力和可持续发展能力的育婴、保育及幼教工作者。培养具有劳动精神、工匠精神、劳模精神等高素质新型婴幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高职学校输送合格的学生。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 具有良好的职业道德德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

3) 热爱婴幼儿托育事业，关爱儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

4) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

5) 具有团队合作精神，善于沟通与协作。

6) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握婴幼儿卫生保健的基础知识，理解婴幼儿托育工作的意义，具有在早教中心、托育园一日活动中做好托育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护婴幼儿健康发展。

(2) 掌握学婴幼儿发展心理基础知识，了解婴幼儿发展各阶段的特点，知道婴幼儿生活学习的主要方式和特点，能初步观察与解释婴幼儿行为所表达的心理需求；信任婴幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解早教中心、托育园学习与发展的基本知识，以及婴幼儿教育目标、策略的基本方法；具备早教中心、托育园教育活动与游戏的组织实施能力；能与婴幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社的婴幼儿教育要素。

(4) 掌握早教中心、托育园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价婴幼儿；及时发现和赏识婴幼儿的进步，注重激发和保护婴幼儿的积极性、自信心。

(5) 了解早教中心、托育园班级工作内容及特点；掌握早教中心、托育园班级管理的基本技能。

(6) 了解婴幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有婴幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(7) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

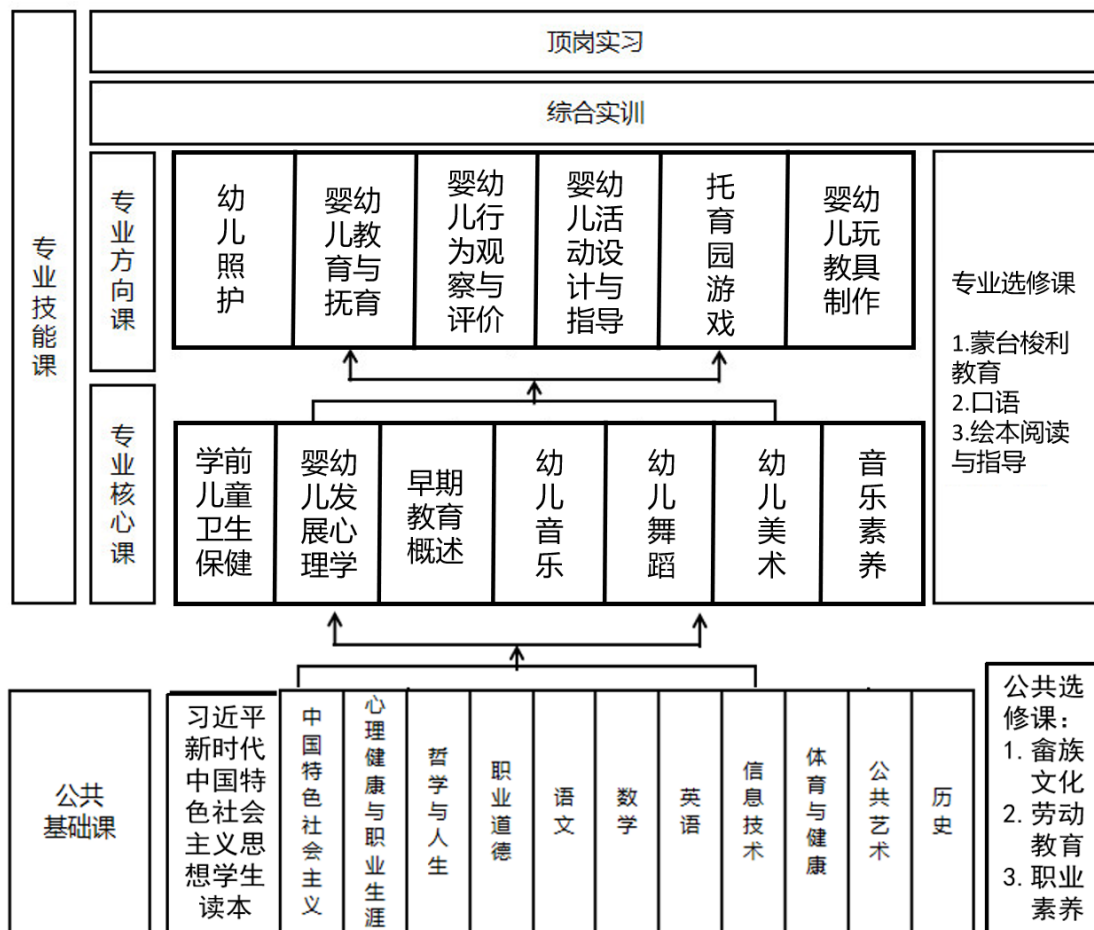
(8) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导婴幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(9) 掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(10) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿托育的有关知识, 掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能, 能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构图



(二) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》开设, 包括《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》, 旨在对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、心理健康、职业生涯和职业理想教育, 提高学生的政治思想素质、职业道德和法律素质, 促进学生的全面发展和综合职业能力的形成。 通过学习, 使学生树立正确的职业理想, 形成正确的职业观、择业观、创业观和成才观, 初步具有职业生涯规划的能力; 增强职业道德意识, 养成良好的职业道德行为习惯; 树立法治观念, 增强法律意识, 提高思想政治素质、职业道德素质和法律素质, 促进德智体全面发展和综合职业能力形成, 做好适应社会、融入社会、和就业与创业的准备。	18
2	中国特色社会主义		36
3	心理健康与职业生涯		36
4	哲学与人生		36
5	职业道德与法治		36
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》	198

		开设, 指导学生正确理解与运用语言文字, 对学生进行普通话训练、现代文阅读与欣赏训练、文言文阅读与欣赏训练、实用文体写作和口语交际能力训练、信息搜集整理与运用能力训练。注重应用文写作能力的训练, 为婴幼儿活动课程方案写作提供基本语言的支持, 加强语文实践, 为综合职业能力的形成, 以及继续学习奠定基础。同时, 引导学生重视语言的积累和感悟, 接受优秀文化的熏陶, 提高思想品德修养和审美情趣, 形成良好的个性、健全的人格, 促进职业生涯的发展。	
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设, 使学生掌握必要的数学基础知识, 注重培养学生的逻辑思维能力, 通过本课程的学习, 使学生掌握职业岗位和生活中必要的数学基础知识, 具备必需的数学运算能力和计算工具使用能力, 提高学生的空间想象、数形结合、逻辑思维和分析解决问题的能力, 为学生掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	144
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设, 使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能, 对学生进行听、说、读、写基本技能训练, 初步运用英语进行交际的训练。通过本课程的学习, 使学生能听懂英语简单对话和短文, 能围绕日常话题进行初步交际, 同时结合学前专业要求, 渗透学前专业英语的学习, 培养学生在日常生活和职业场景中的应用能力。	144
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设, 通过学习计算机及计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作方法, 进一步了解、掌握计算机应用的基础知识, 具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能, 初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法。	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设, 树立“健康第一”的指导思想, 传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法, 使学生掌握体育与健康的基本文化知识和技能, 学会科学锻炼身体的方法, 养成终身从事体育锻炼的习惯。通过科学指导和安排体育锻炼过程, 培养学生的健康人格, 全面促进学生的身体健康和心理健康, 提高应对挫折和适应社会的能力。	180
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设, 让学生了解中国国情, 形成对祖国历史与文化的认同感, 让学生正确看待家乡, 了解祖国的自然条件、经济发展等方面的优势与不足, 激发学生为建设家乡、建设祖国而贡献自己才智的自觉性和高度的社会责任感。	72
12	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准(2020年版)》开设, 全面落实社会主义核心价值观的基本内容和要求, 并与专业实际相结合, 引导学生主动的参与广泛的艺术学习和活动, 了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理, 丰富审美体验, 增强感性认识、发	36

		展艺术鉴赏能力，树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操。	
--	--	------------------------------	--

公共选修课：1. 畲族文化
2. 劳动教育
3. 职业素养

(三) 专业技能课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	学前儿童卫生保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉托育园的卫生保健制度；提高婴幼儿卫生保健实操能力。	72
2	婴幼儿发展心理学	掌握婴幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解婴幼儿心理的主方法；知道婴幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释婴幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的婴幼儿心理问题。	72
3	早期教育概述	早期教育概述是中等专业学校婴幼儿托育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了婴幼儿教育学的对象和任务，学习婴幼儿教育学的意义，婴幼儿教育学的基本内容以及学习婴幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和早教中心、托育园的任务。学习婴幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、早教中心、托育园管理者打下牢固的专业知识基础。	72
4	音乐素养	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能够识谱演唱儿歌，能听辨和分析一般音乐作品的节拍、节奏、音程等要素；欣赏中外名曲、幼儿音乐材料，能指导幼儿欣赏音乐的能力。发展音乐听觉和记忆，依托“听、唱、律动、作品赏析”提升综合音乐素养，积累音乐语言。	72
5	声乐基础	本课程让学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲能力，学习儿歌表演的要求及方法，使学生具备从事婴幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。	180
6	舞蹈基础	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步法和组合动作、儿童舞的基本舞步和组合动作、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排律动	180

		表演。	
7	美术基础	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画，临摹，创作幼儿活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	108

2. 专业（技能）方向课——育婴员

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿照护	了解0-3岁婴幼儿生理发展特点，婴幼儿喂养照料，婴幼儿身体的清洁与护理，婴幼儿排便照料，婴幼儿睡眠照料，婴幼儿出行照料。	72
2	婴幼儿教育与抚育	了解婴幼儿生理和心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。	36
3	婴幼儿玩教具制作	本课程的主要任务是掌握早教中心、托育园各类玩教具的制作方法并能在实践中运用，包括体育运动类、认知益智类、动手操作类、科学知识类、角色扮演类、观赏玩赏类玩教具等。具有制作早教中心、托育园各类玩教具和早教中心、托育园环境创设的能力。	108

3. 专业（技能）方向课——托育员

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时	
1	托育园游戏	了解婴幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据托育园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料	108	
2	婴幼儿活动设计与指导	语言	了解婴幼儿语言发展的特点，掌握托育园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实施进行评价	108
		健康	了解婴幼儿健康发展的特点，掌握托育园健康领域活动的目标及主要内容，能够设计并实施各年龄段健康领域教学活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导	
		科学	了解婴幼儿科学（数学）发展的特点，掌握托育园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计托育园科学活动领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验，数概念认识活动	
		艺术	了解婴幼儿音乐、美术发展的特点，掌握托育园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据婴幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计托育园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步常识评价婴幼儿的美术作品	

		社会	了解婴幼儿社会认知发展的特点，掌握托育园社会领域活动的目标和主要内容，能根据婴幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施托育园社会领域活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程	
3	婴幼儿行为观察与评价		初步掌握如何观察儿童和如何从儿童的行为中分析出他们的需求、困惑及发展状况，主要涉及观察与记录儿童的方法，初步分析学前儿童大小肌肉、社会化、情绪情感、认知等领域的发展状况。本课程既提高学生有关观察与分析儿童的理论水平，也提高学生观察儿童的实际操作能力。	108

专业选修课：1. 蒙台梭利教育
2. 婴幼儿教师口语
3. 婴幼儿文学阅读与指导

(四) 实践教学环节

项目名称	主要教学内容与要求		教学建议
综合实训	托育园保育实训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解托育园环境、婴幼儿教育特点，培养良好的职业道德和敬业精神； 2. 了解托育园一日活动内容，了解托育员的岗位职责，观察学习托育保健工作方法； 3. 正确理解“保教结合”的教育原则； 4. 掌握婴幼儿常见的疾病、传染病的症状、预防、隔离、护理等方法 and 措施，培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。 	按工作过程，以项目实训形式开展教学，结合相应的职业资格标准要求进行教学，指导学生获取相应职业资格证书。
	托育园综合实训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解婴幼儿的年龄特点和学习方式，体验学习托育园常规教育的内容与方法； 2. 了解托育园课程模式、课程组织实施方法，学会设计与组织婴幼儿活动； 3. 观察学习托育园游戏活动、节庆活动的组织方法，学会设计与组织游戏活动、节庆活动； 4. 学习制定托育园教育、教学活动计划；学习写作教案、教育笔记、反思； 5. 观察学习婴幼儿玩具、教具制作方法，学会创设托育园教育环境； 6. 正确理解托育教育理论，科学评价托育园教育教学活动。 	
顶岗实习	<p>通过顶岗实习，是学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉托育保教工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习婴幼儿教师的全部工作，培养学生组织托育园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习育婴员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。</p>		

七、教学进程总体安排

婴幼儿托育专业教学计划

课程类别	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期						
						1	2	3	4	5	6	
						课堂教学18周(考试1周、机动1周)	课堂教学18周(考试1周、机动1周)	课堂教学18周(考试1周、机动1周)	课堂教学18周(考试1周、机动1周)	课堂教学18周(考试1周、机动1周)	项岗实习	
公共基础课	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	12	6	1	1						
	中国特色社会主义	36	24	12	2	2						
	心理健康与职业生涯	36	24	12	2		2					
	哲学与人生	36	24	12	2			2				
	职业道德与法治	36	24	12	2				2			
	语文	198	132	66	11	2	2	2	2	3		
	数学	144	96	48	8	3	3	2				
	英语	144	96	48	8	3	3	2				
	信息技术	108	50	58	6	3	3					
	体育与健康	180	60	120	10	2	2	2	2	2		
	公共艺术	36	24	12	2				2			
	历史	72	48	24	4			2	2			
	选修课	畚族文化	36	16	20	2					2	
		劳动教育	18	6	12	1		1				
	职业素养	18	12	6	1					1		
公共基础课小计		1116	648	468	62	16	16	12	10	8		
专业技能课	专业核心课	学前儿童卫生保健	72	60	12	4			2	2		
		婴幼儿发展心理学	72	60	12	4	2	2				
		早期教育概述	72	60	12	4	2	2				
		声乐基础	180	40	140	10	2	2	2	2	2	
		舞蹈基础	180	40	140	10	2	2	2	2	2	
		美术基础	108	38	70	6			2	2	2	
		音乐素养	72	40	32	4	2	2				
	专业方向课	幼儿照护	72	40	32	4	2	2				
		婴幼儿教育与抚育	36	20	16	2			2			
		婴幼儿行为观察与评价	108	48	60	6			2	2	2	
	婴幼儿活动设计与指导	108	48	60	6			2	2	2		

选修课	托育园游戏	108	48	60	6			2	2	2	
	婴幼儿玩教具制作	108	48	60	6			2	2	2	
	蒙台梭利教育	36	10	26	2					2	
	口语	36	8	10	2					2	
	绘本阅读与指导	36	12	24	2					2	
专业技能课小计		1404	620	766	78	12	12	16	18	20	
	托育园实训	24		24	2			1周			
	顶岗实习	540		540	30						20周
实践教学环节小计		564		564	32						
合计		3084	1268	1798	140	28	28	28	28	28	

各课程比例如下：

公共基础课程	专业（技能）课程	实践教学环节
36.1%	45.5%	18.4%

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 团队结构科学合理

本专业专任专业教师与在籍学生之比为 1:25；省优秀教师、省职业院校专业带头人、名师培养人 1 人；专任专业教师具有教育类或艺术类专业本科及以上学历；研究生学历占 5%；高级职称达 35%及以上；具有中级及以上相关专业技术职务或职业资格的占 76%及以上；“双师型”教师占专业教师总数的 47%及以上，符合省教育厅办公室公布的《中等职业学校“双师型”教师非教师系列专业技术证书目录（试行）》规定要求。

2. 师德师风建设

专业教师应认真践行教育部颁发的《中等职业学校教师职业道德规范》，全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教。能适应现代职业教育教学要求（如理实一体化教学、信息化教学等），积极参加教研、教学改革、教学和技能竞赛等活动，完成教师业务培训和专业实践任务，终身学习，勇于创新。

3. 专任、兼职教师要求

教师队伍包括专任教师和兼职教师，兼职教师占专业教师总数的 17%。

（1）专任教师都具有中等学校教师资格证书。专任教师承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量占到总量的 2/3 左右。

（2）聘请具有现代保育理念，在保教实践中积累了丰富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，具有中级及以上技术职称的一线保教工作者担任兼职教师。兼职教师承担的教学任务保持在 1/3 之内，主要承担实践课程及相关教学任务。

4. 教师进修培训要求

（1）专任教师每年必须有一个月企业实践或社会实践的经历；

(2) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

(二) 教学设施

1. 校内实训教学条件要求

校内实训室一览表

序号	名称	单位	数量	主要实训项目	主要工具和设备	
					名称	数量
1	音乐室	间	2	音乐活动实训、 节目排练及 社团活动	钢琴	2 台
					智慧黑板	2 台
					音响设备	2 套
					奥尔夫节奏乐器	50 套
2	舞蹈厅	间	2	舞蹈实训、形体 训练与节目 排练等	音响设备	2 套
					把杆	2 套
					镜子	6 面
3	钢琴房	间	20	钢琴演奏 技能实训	钢琴	20 台
4	多功能画室	间	1	素描、色彩等 绘画实训	智慧黑板	1 台
					画板	50 套
5	智能电钢教室	间	1	键盘演奏 技能实训	五线谱电教板	1 台
					数码钢琴	26 台
					多媒体交互控制服务器	1 套
6	幼儿照护实训室	间	1	“1+X” 幼儿照 护证书技能 培训	急救、护理教具	12 套
					游泳、洗澡教具	12 套
					生活照料教具	12 套
					多媒体教学设备	1 套
7	托育园模拟实训 室	间	1	幼儿活动 课程实训	儿童课桌椅	50 套
					多媒体教学设备	1 套
					托育园教具	若干
8	演练厅	间	1	技能展示、 节目排练等	音响设备	1 套
					舞台	1
					椅子	200 张

2. 校外实训基地

通过校外实训，使学生更好地将理论与实际相结合，主要承担学生认知学习、保教见习与顶岗实习。全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。让学生熟悉托育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作额基本内容和特点；通过实习托育机构的全部工作，培养学生组织托育园一日活动的的能力，学习托育园、保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

(1) 选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀托育园、早期教育机构，建立稳定的校外实训实习基地，积极协助学校探索新型技能人才培养。

(2) 实习基地配套完备的保教实训措施，在教育教学、保育工作、师资教研等方面有区域或行业代表性，具有对学生实习进行必要的组织、指导和管理的

能力。

(3) 实习基地积极参与本专业的教育教学改革工作并提出建议。

(4) 实习基地岗位数量按照学生和岗位比例为 5: 1, 满足本专业一日见习、顶岗实习需求, 学生实习期间, 能做好学生实习中的监管、指导等工作, 配有实习指导方案。

(5) 让学生熟悉托育员工作的性质和职责, 进一步掌握保教工作的基本内容和特点; 通过实习幼儿托育员的全部工作, 培养学生组织托育园一日活动及配合幼儿教师组织幼儿游戏的能力, 学习托育员的优秀品质和敬业精神, 增强适应岗位的能力。

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	地点	基地功能	实践目的	接纳人数
1	福安市金沙幼儿园	福安	专业认知保教见习、实习	师德践行、教育情怀培养、技能训练	30
2	福安市为民幼儿园	福安	专业认知保教见习、实习	师德践行、教育情怀培养、技能训练	30
3	福安市红黄蓝幼儿园	福安	专业认知保教见习、实习	师德践行、教育情怀培养、技能训练	20
4	福安市伟才幼儿园	福安	专业认知保教见习、实习	师德践行、教育情怀培养、技能训练	20

(三) 教学资源

1. 教材选用

根据课程标准的要求, 严格审核并选用教材, 优先选用国家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心, 积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容, 编写活页教材和实训指导书, 以提高教学的针对性、职业性、实用性。

2. 专业教学资源

在现有国家级精品课建设的基础上, 学校与企业共同开发了集移动端、教学端、管理端为一体的智慧教学音乐实训平台与智慧钢琴教学平台; 建设了《公共艺术(音乐篇)》省级课程思政示范精品课程; 编写了《音乐素养》活页教材及配套资源。不断更新校级专业教学资源库的同时, 鼓励教师通过学习通、云班课等平台自建课程体系及一生一档信息采集系统, 实施信息化课程改革。通过专业教学资源的开发与建设, 提高教师能力的同时, 为学生实现自主学习, 扩宽学习的时间和空间。

(四) 教学方法

以“职业需求、行动导向、研究先行、个性教学”为思路, 深化产教融合。以行动为导向, 以岗位任务为驱动, 立足学生主体, 采用任务驱动法、合作探究、情景教学等教学方法进行实训。采用超星、雨课堂、音乐实训平台、腾讯课堂等实训平台进行线上线下混合一体化模式教学。结合托育园课堂及一日活动流程, 构建协作与会话, 充分发挥学生学习的积极性和主动性, 实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

此外, 营造竞赛文化以赛促学、以赛促练, 通过校级、市级、省级职业院校(中职组)技能竞赛, 以及各类专项技能比赛中提升学生技能, 提高学生竞争意

识，激发学生学习兴趣，营造良好的学习氛围，形成学习的主动性。

（五）学习评价

1. 健全综合评价

构建了基于大数据技术的中职学生成长记录信息化平台系统，建立一生一案，从知识、技能、品德、才艺、健康五个维度；收集学生的基本信息、学科成绩、绩效信息、学习偏好、知识结构、行为记录、校外实践、艺术活动、奖励处罚等信息，完善学生综合评价。

2. 坚持结果评价

利用经过转化过的数据，对数据进行分析处理，得出结果并输出测评报告，具备过程性评价和终结性评价，包括学生的知识、心理、行为、能力、特长和潜质等多方面的报告单，并将多方面的报告单综合，最终形成“学生综合素质评价报告”。

3. 改善过程评价

以学生自评、学生互评、教师评价、企业评价相结合的方式对学生的学习行为、学习能力、学习态度和合作精神等进行评价，充分体现以学生发展为本，以职业能力的形成为核心的教育评价理念。

（1）学生自评：进入学生成长记录个人空间，亲自记录学习者的基本信息、兴趣特征、学习偏好、知识结构、学习心得等等。记录自己在中职阶段成长发展的足迹，进行自我反思和评价，充分发挥了中职学生的“主体”作用。

（2）学生互评：通过主题讨论、交流、问答互动、作品互评等，实现学生与同学之间的分享交流，帮助他们更好地了解自我、分析自我、规划自我、激励自我。

（3）教师评价：将日常的学生学科成绩作为形成性评价记录下来。包括随堂练习、同步作业等练习性测评和期中测试、期末测试、模拟测试等课程考试成绩。

（4）企业评价：在校企合作、工学结合、顶岗实习等社会实践活动中，企业导师在完成项目后对学生完成任务中涉及的各项工作内容的评价。

4. 落实增值评价

构建“一生一档”成长记录袋，通过数据比对，探索增值评价，关注学生个体进步与成长。

（六）质量管理

1. 组织机构

成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设；成立教学管理团队，对教学质量进行全面监控和评估。

2. 课堂教学质量监控

（1）课堂教学教师工作状态评分细则（权重 40%）

课堂教学教师工作状态评价表

评估项目	评估标准与等级		
	A 级	B 级	C 级
仪表 (20 分)	服装整齐，着正装。 (16-20 分)	未着正装，但服装整齐、得体。(12-16 分)	服装不整齐。(<12 分)

精神状态 (20分)	精神集中, 情绪饱满。 (16-20分)	神情不自然, 比较紧张。 (12-16分)	无精打采, 心不在焉。 (<12分)
形体姿态 (20分)	始终保持良好站姿, 没有多余的小动作, 并能通过得体的肢体语言调动学生。 (16-20分)	保持良好姿态, 没有太多的小动作。 (12-16分)	姿态不端正、不得体, 有很多不良小动作。 (<12分)
语言表达 (20分)	吐字清晰, 语速、音量适中并起伏变化, 富有感染力。 (16-20分)	吐字清晰, 音量适中。 (12-16分)	语音含糊、音量过高或过低, 语速快或慢, 学员听不清。 (<12分)
教学过程 (20分)	教学方法运用得当, 师生互动好。 (16-20分)	教学方法恰当, 师生互动较好。 (12-16分)	教学方法运用欠合理, 师生互动少 (<12分)

(2) 教师课堂教学评分细则 (权重 60%)

教师课堂教学评价表

评估项目	评估内容	评分等级		
		A级	B级	C级
教学目的 (20分)	目标明确具体, 符合课程标准和学生实际, 目标体现学科性和专业化的统一, 让学生了解目标, 并对学生达到目标的过程有分析和认识	16-20分	10-15分	<10分
教学方法 (20分)	教与学方法的选用符合内容需要, 符合学生认知规律; 发挥师生双方的主动性和创造性, 创设师生对话的氛围; 重视面向全体, 因材施教, 注意学习方法指导和良好习惯的养成; 恰当运用学校制定的职场导学教学模式, 合理使用多媒体; 课堂评价准确、多元化	16-20分	10-15分	<10分
教学内容 (20分)	教学文件齐全, 任务书、工作页设计合理; 内容正确, 无知识性、科学性错误; 教学重点突出, 难点处理得当; 结合学生生活和社会实际, 联系专业, 适时适量拓展; 内容符合学科特点, 符合学生认知水平	16-20分	10-15分	<10分
教学程序 (20分)	团队组建合理, 教学环节按照职场导学各种课型环节组织教学, 过程安排合理, 层次清楚, 环节紧凑, 活动转换自然、妥当; 及时反馈教学信息, 注意调整和控制教学过程; 体现实践性和综合性, 突出能力的培养。	16-20分	10-15分	<10分
教学效果 (20分)	课堂效果评价形式灵活, 评价表设计合理; 教学成效显著, 目标达成度高; 课堂气氛和谐, 学生思维活跃, 参与意识强, 注意力集中。	16-20分	10-15分	<10分

3. 实践教学质量监控

采取过程性评价和成果考核相结合的方式, 通过定期检查和抽查, 对实践教学合理评价。

实训教学质量评价表

序号	评价内容	评分等级		
		A 级	B 级	C 级
1	教学文件齐全（包括实训指导书、适用的实训设备、工作页等）	8-10 分	6-8 分	<6 分
2	实训室整齐，设施、材料齐全，设备完善，完善率 95% 以上。	8-10 分	6-8 分	<6 分
3	内容符合教学目标、贴近职业岗位能力要求，内容充实、容量适当。	8-10 分	6-8 分	<6 分
4	注重与学生的交流、互动，能充分调动学生实训的积极性。注重能力培养和技能训练，学生有充分的动手和试讲机会。	8-10 分	6-8 分	<6 分
5	实训步骤紧凑，各阶段时间分配合理，效率高。	8-10 分	6-8 分	<6 分
6	实训过程中指导认真，注意培养学生的创新意识，引导学生进行方法和手段的创新，注意职业素质教育。	8-10 分	6-8 分	<6 分
7	组织科学合理，学生能够得到充分的训练。	8-10 分	6-8 分	<6 分
8	教学纪律好，严格要求，学生都能认真操作，认真记录实训日志，注意安全教育。	8-10 分	6-8 分	<6 分
9	有规范的实训报告、实训总结或上课工作页，教师及时、认真批改、修改，批改、修改率为 100%。	8-10 分	6-8 分	<6 分
10	重视对学生实践能力和创新精神的培养，效果良好，学生能全部掌握实训内容。	8-10 分	6-8 分	<6 分

九、毕业要求

（一）成绩要求

1. 参加中等职业学校学业水平考试，公共基础知识（含德育、语文、数学、英语、计算机应用基础）I 卷、专业基础知识 I 卷、专业技能考试成绩均达到的合格以上。
2. 修完本专业教学计划中所有课程的学习，成绩全部合格。
3. 参加半年以上的顶岗实习并成绩合格。

（二）证书条件

学生在学习期间需获得国家教育部颁发的《中等职业学校毕业证书》，根据教育部关于 1+X 证书的相关要求，学生在校期间至少取得一本由国家劳动和社会保障部颁发的职业资格证书，如《幼儿照护》。