

人才培养方案制订说明

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优 2020-2023 行动计划》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等系列文件精神与国家职业教育教学标准体系要求，保障专业建设的科学性与规范性，使人才培养目标定位更精准，课程结构更科学，人才培养跟上产业发展的变化，毕业生更适合就业市场对人才的要求，服务区域经济发展，以及满足对口学校对升学学生的学业要求，本专业通过深入开展人才需求调研、职业能力分析、课程转化等工作，与高职院校进行研讨，制订 2024 级幼儿保育专业人才培养方案（3 年制）第 1 版。

目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、基本修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	5
六、课程设置及要求	7
七、教学进程总体安排	15
八、实施保障	17
九、毕业要求	28

福建省福安职业技术学校

幼儿保育专业 2024 级人才培养方案（三年）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：幼儿保育

（二）专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业	居民服务业（80） 教育业（83）
主要职业类别	保育师（4-10-01-03） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）
主要岗位（群）或技术领域举例	托幼儿园所保育、教育领域； 保育员、幼儿教师、园所管理人才等。
职业类证书举例	幼儿照护职业技能等级证书（初级） 保育师职业资格证书（初级） 婴幼儿发展引导员职业资格证书（初级）
接续专业举例	高职专科：学前教育、早期教育、艺术教育、婴幼儿托育服务与管理等； 高职本科：学前教育、婴幼儿发展与健康管理等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的科学与人文素养、信息素养、职业道德；具有劳动精神、工匠精神、教育情怀；掌握扎实的科学文化基础和幼儿园生活保育、幼儿园教育活动保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，能够从事托幼儿园所保育、辅助教育、幼儿照护服务等工作的复合型人才。

（二）培养规格

1. 素质方面

①坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

③具有良好的科学与人文素养；

④身心和谐发展，人格健全，具有良好的社会交往能力，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

⑤弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养。

2. 知识方面

①掌握《托育机构管理规范（试行）》、《托育机构保育指导大纲（试行）》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》等与托幼行业相关的国家法律法规、行业规定，掌握环境保护、安全防护等相关知识；

②了解婴幼儿托幼园所、早教培训机构的工作原理、产业文化；

③掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等文化基础知识；

④掌握前儿童卫生保健工作流程和基础知识，例如一日生活各环节保育工作相关知识；

⑤掌握学前教育活动基本知识、婴幼儿发展心理学知识；

⑥掌握音乐、美术基本理论知识，以及对婴幼儿进行艺术启蒙教育的美育知识；

3. 能力方面

①能够熟练掌握《托育机构管理规范（试行）》、《托育机构保育指导大纲（试行）》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》等与托幼行业相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护等相关技能；

②具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；具备职业生涯规划能力；

③能根据婴幼儿生长发育和发展的基本规律，进行科学照护，开展生活照料、营养与喂养、疾病预防等工作，并培养婴幼儿良好生活习惯；

④具备保教结合意识，能合理安排与组织托育机构一日生活保育工作，利用各种教育契机进行随机教育，并对自己保育工作进行反思；

⑤具有语言、美术、音乐、舞蹈等方面教育教学基本技能，能配合教师组织3—6岁幼儿学习、运动、游戏等活动；

⑥能初步观察与解释幼儿行为所表达的需求；信任幼

儿，尊重个体差异，主动与幼儿沟通；

⑦掌握幼儿园游戏活动设计与指导的方法，并能实施游戏方案；

⑧能与同事合作交流、家长进行有效沟通，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育，具有协助托育机构与社区建立良好合作互助关系的能力；

⑨适应数字化发展需求，掌握基本的信息技术应用能力。

六、课程设置及要求

本专业课程类型分为公共基础课、专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 公共基础课程分为必修课和选修课。

必修课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等9门课程，如图所示。

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	思想政治-中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，包括《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》，旨在对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、心理健康、职业生涯和职业理想教育，提高学生的政治思想素质、职业道德和法律素质，促进学生的全面发展和综合职业能力的形成。 通过学习，使学生树立正确的职业理想，形成正确的职业观、择业观、创业观和成才观，初步具有职业生涯规划的能力；增强职业道德意识，养成良好的职业道德行为习惯；树立法治观念，增强法律意识，提高思想政治素质、职业道德素质和法律素质，促进德智体全面发展和综合职业能力形成，做好适应社会、融入社会、	36/2	
2	思想政治-心理健康与职业生涯		36/2	
3	思想政治-哲学与人生		36/2	
4	思想政治-职业道德与法治		36/2	

		和就业与创业的准备。		
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，指导学生正确理解与运用语言文字，对学进行普通话训练、文阅读与欣赏、训练、文写作、文阅读和整文课代文阅读与欣赏、训练、文写作、文阅读和整文课理与运用能力的训练。为幼活支业定言的基力训练，基本语的综合习奠定的形文实以，继学重语基的积同和感悟，想品德修和全熏陶，提高思想修养和健全的人格，促进职业生涯的发展。	198/11	
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，让学生了解中国的国情，形成对祖国历史与文化的认同感，让学生正确看待家乡，展了祖国的自然条件、经济发为建家的乡、建设祖国而己任的自觉性和高度的社会责任感。	90/5	
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生掌握必要的数学基础知识，注重培养学生的逻辑思维能力，通过本课程的学习，使学生掌握职业岗位和生活中必需的数学基础知识和工具使用能力，提高学生的空间想象、数形结合、逻辑思维和解决问题的能力，为学生掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	144/8	
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，对技能的学生进行听、说、读、写基本技能的训练，初步运用英语进行交际训练。通过本课程的学习，使学生能听懂英语简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，同时结合专业要求，渗透学前专业英语的学习，培养学生的在日常生活和职业场景中应用能力。	144/8	
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，通过学习计算机及计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表	108/6	

专业拓展课程。

1. 专业基础课程。专业基础课程是必修课程，旨在使学生对 0-3 婴幼儿托育、幼儿园保育、学前教育的相关知识有所了解，具有一定的艺术技能，包括：学前儿童卫生保健、幼儿发展心理基础、学前教育基础知识、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通、声乐基础、键盘基础、舞蹈基础、美术基础等 9 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	主要内容和教学要求	学时/ 学分	备注
1	学前儿童卫生保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	72/4	
2	幼儿发展心理基础	掌握幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因、幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72/4	

3	学前教育 基础知识	<p>掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，熟悉幼儿园教学活动、游戏活动、日常生活活动及幼小衔接相关知识。会正确运用幼儿教育的基本原理，解释、解决常见的幼儿教育问题。</p>	72/4	
4	保教政策法规与职业道德	<p>掌握学前教育领域中的法律责任、权利义务等法律知识。理解学前教育职业道德的内涵、规范和要求。能够运用所学政策法规分析和解决学前教育实践中的问题。</p> <p>具备在学前教育工作中遵守职业道德规范、自觉维护儿童权益的能力。</p>	36/2	
5	保育师口语与沟通	<p>能够运用正确的语音、语调、语速进行口语表达。掌握保育师在工作中常用的口语表达方式和沟通技巧。熟悉不同情境下的口语表达和沟通策略。与幼儿、家长、同事进行有效的沟通。</p>	36/2	
6	声乐基础	<p>掌握声乐知识、歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情的演唱不同风格的歌曲。</p>	36/2	
7	键盘基础	<p>掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单作品。</p>	36/2	

8	舞蹈基础		掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动律组合。	36/2	
9	美术基础	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画，临摹，创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	126/7	
		手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。		

2. 专业核心课程。专业核心课程对应岗位群中各岗位的核心能力要求，包括：幼儿早期学习支持、幼儿园游戏、幼儿生活照料、幼儿园保育活动、婴幼儿常见病识别、幼儿行为观察与评价、婴幼儿常见伤害预防与处理、音乐素养等 8 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	幼儿早期学习支持	了解幼儿早期学习支持的相关理论，能够创设适宜的教育环境并投放学习材料，初步实施集体教育活动、区域游戏活动，能指导亲子活动的开展。	72/4	

2	幼儿园游戏	<p>明确游戏的教育价值，了解各类游戏的特点，能主动为幼儿创设游戏环境，初步学习观察与解读、介入与支持幼儿游戏的基本技。</p>	72/4	
3	<p>幼儿生活照料</p>	<p>具有健康与安全照护的科学理念，能对幼儿进行生活照料和日常保健，具有初步的疾病预防、安全意外处理的知识技能，能对婴幼儿开展简单的健康教育、安全教育。</p>	108/6	<p>书证融通课程</p>
4	<p>幼儿园保育活动</p>	<p>初步理解幼儿园教育活动的性质、特点等，在保教结合原则的基础上，能配合运动、游戏、学习等不同类型活动的特点，开展保育工作。在辅助教学的过程中，逐渐形成正确的儿童观、教育观，引导婴幼儿发展。</p>	108/6	<p>书证融通课程</p>

5	婴幼儿常见病识别	了解婴幼儿常见疾病的种类、症状和病因。掌握婴幼儿常见疾病的识别方法和预防措施。熟悉婴幼儿常见疾病的护理要点和治疗原则。能够准确识别婴幼儿常见疾病的症状，根据症状判断疾病的类型，并采取相应的护理措施。能够与家长和医生进行有效的沟通，共同关注婴幼儿的健康。	36/2	
6	幼儿行为观察与评价	掌握不同年龄段幼儿的行为特点和发展规律。熟悉幼儿行为观察的工具和技术，如观察记录表、摄像机等。学会对幼儿行为进行客观、准确的描述和分析。能够运用各种观察方法对幼儿的行为进行观察和记录，分析幼儿行为的原因和影响因素，并提出相应的教育建议。	54/3	
7	婴幼儿常见伤害预防与处理	了解婴幼儿常见伤害的类型、原因和危害。掌握婴幼儿常见伤害的预防措施和方法。熟悉婴幼儿常见伤害的紧急处理原则和步骤。能够正确识别婴幼儿常见伤害的风险因素，采取有效的预防措施，降低婴幼儿伤害的发生概率。培养学生对婴幼儿常见伤害的预防意识和处理能力，确保婴幼儿的安全与健康。	18/1	
8	音乐素养	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能够识谱演唱儿歌，能听辨和分析一般音乐作品的节拍、节奏、音程等要素；欣赏中外名曲、幼儿音乐材料，能指导幼儿欣赏音乐的能力。发展音乐听觉和记忆，依托“听、唱、律动、作品赏析”提升综合音乐素养，积累音乐语言。	72/4	

3. 专业拓展课。专业拓展课程包括：幼儿歌曲表演唱、幼儿歌曲伴奏、幼儿舞蹈编排与指导等 3 门课程。

七、教学进程总体安排

(一) 幼儿保育专业教学计划

课程类别	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期						
						1	2	3	4	5	6	
						课堂教学18周 考试1周 机动1周	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	顶岗实习	
公共基础课	中国特色社会主义	36	24	12	2	2						
	心理健康与职业生涯	36	24	12	2		2					
	哲学与人生	36	24	12	2			2				
	职业道德与法治	36	24	12	2				2			
	语文	198	132	66	11	2	2	2	2	3		
	数学	144	96	48	8	3	3	2				
	英语	144	96	48	8	3	3	2				
	信息技术	108	50	58	6	3	3					
	体育与健康	180	60	120	10	2	2	2	2	2		
	公共艺术	36	24	12	2			1	1			
	历史	90	60	30	5	1	1	1	1	1		
	劳动教育	18	6	12	1		1					

选修课	畲族文化	36	16	20	2					2	
	习近平新时代中国特色社会主义思想读本	18	12	6	1		1				
	职业素养	18	12	6	1					1	
公共基础课小计		1134	660	474	63	17	17	12	8	9	

课程类别	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期						
						1	2	3	4	5	6	
						课堂教学18周(考试1周、机动1周)	课堂教学18周(考试1周、机动1周)	课堂教学18周(考试1周、机动1周)	课堂教学18周(考试1周、机动1周)	课堂教学18周(考试1周、机动1周)	顶岗实习	
专业技能课	专业基础课	学前儿童卫生保健	72	28	44	4			2	2		
	幼儿发展心理基础	72	28	44	4	2	2					
	学前教育基础知识	72	28	44	4	2	2					
	保教政策法规	36	24	12	2					2		
	保育师口语与沟通	36	12	24	2				2			
	声乐基础	36	10	26	2	1	1					
	键盘基础	36	10	26	2	1	1					
	舞蹈基础	36	10	26	2	1	1					
	美术基础	126	36	90	7	1	1	1	1	3		
	专业核心课	音乐素养	72	36	36	4	2	2				
	幼儿行为观察与评价	54	18	36	3					3		
	婴幼儿生活照料	108	36	72	6			3	3			
	婴幼儿保育活动	108	36	72	6			3	3			
	婴幼儿常见病识别	36	18	36	2				2			

		幼儿早期学习支持	72	36	36	4	1	1	1	1		
		幼儿园游戏	72	36	36	4					4	
		婴幼儿常见伤害预防与处理	18	6	12	1					1	
	拓展课	幼儿歌曲表演唱	108	20	88	6			2	2	2	
		幼儿歌曲伴奏	108	20	88	6			2	2	2	
		幼儿舞蹈编排与指导	108	20	88	6			2	2	2	
专业技能课小计			1386	462	924	77	11	11	16	20	19	0
实践教学环节	幼儿园保育实训		24		24	1	1天	1天	1天	1天		
	幼儿园综合实训		24		24	1					4周	
	顶岗实习		540		540	30						20周
实践教学环节小计			588		588	32						
合计			3108	1122	1986	172	28	28	28	28	28	

(二) 课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时约占1/3	实践课学时	实践课学时占比>=50%	选修课学时	选修课学时占比>=10%
3108	172	1134	36.5%	1986	63.9%	252	8.1%

(三) 职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级 (/)	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1	幼儿照护职业技能等级证书初级(必考)	3、4	幼儿健康安全照护、幼儿教育活动保育	3、4	职业技能等级证书
2	保育师职业资格证书初级(选考)	3、4	幼儿健康安全照护、幼儿教育活动保育	3、4	职业技能等级证书

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业专任专业教师与在籍学生之比为 1:25；省优秀教师、省职业院校专业带头人、名师培养人 1 人；专任专业教师具有教育类或艺术类专业本科及以上学历；研究生学历占 5%；高级职称达 35%及以上；具有中级及以上相关专业技术职务或职业资格的占 76%及；“双师型”教师占专业教师总数的 47%及以上，符合省教育厅办公室公布的《中等职业学校“双师型”教师非教师系列专业技术证书目录(试行)》规定要求。

2. 师风师德

团队教师认真践行教育部颁发的《中等职业学校教师职业道德规范》，全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教；能适应现代职业教育教学要求（如理实一体化教学、信息化教学等），积极参加教研、教学改革、教学和技能竞赛等活动，完成教师业务培训和专业实践任务，终身学习，勇于创新。

3. 教师队伍情况

教师队伍包括专任教师和兼职教师，兼职教师占专业教师总数的 17%。

(1) 专任教师都具有中等学校教师资格证书。专任教师承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量占到总量的 2/3 左右。

(2) 聘请具有现代保育理念，在保教实践中积累了丰

富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，具有中级及以上技术职称的一线保教工作者担任兼职教师。兼职教师承担的教学任务保持在 1/3 之内，主要承担实践课程及相关教学任务。

(3) 本专业专任教师 34 人（其中公共课教师 12 人、专业课教师 22 人），具有高级专业技术职务 5 人，“双师型”教师 8 人，兼职教师 2 人，各级名师、专业带头人 5 人。具体情况见下表：

序号	姓名	年龄	职称	毕业院校及专业	任教课程	任教年限	是否双师	技能证书
1	曾柳娟	46	高级讲师	福建师范大学 /音乐学	音乐鉴赏	28	是	高级职业指导师/声乐高级
2	赵婧靓	34	讲师	华侨大学 /音乐学	声乐	12	是	声乐高级
3	谢石生	54	高级讲师	福建师范大学 /生物	学前儿童卫生保健	32	是	保育员高级
4	陈秀金	58	高级讲师	福建师范大学 /学前教育	学前儿童心理/幼儿照护	38	是	育婴师三级
5	马清凤	52	高级讲师	中央音乐学院 /艺术管理	舞蹈	32	是	礼仪培训师高级
6	林晓燕	42	高级讲师	福建师范大学 /音乐学	音乐素养	20	是	音乐基础知识十级
7	郭炜洁	38	讲师	新疆师范大学 /音乐学	舞蹈	16	是	舞蹈高级
8	林巍立	40	讲师	赣南师范大学 /音乐学	键盘	17	是	钢琴高级
9	郑林靓	39	讲师	山东师范大学 /教育学	学前教育基础知识/学前儿童卫生保健	17		
10	陈薇燕	34	助理讲师	西南大学 /音乐	键盘	2		
11	郭玲玲	29	助理讲师	湖南第一师范学院	声乐/键盘	5		

12	郭东辉	34	助理讲师	福建师范大学 /音乐系	键盘	12		
13	林文霞	26	助理讲师	江西科技学院 /舞蹈学	舞蹈	2		
14	廖梅	27	助理讲师	伊犁师范大学 /学前教育	学前儿童卫生保健/幼儿园游戏	1		
15	邓书婕	25	助理讲师	泉州师范学院 /音乐	声乐	1		
16	吴玉花	29	未定级	湖南师范大学 /音乐教育	键盘	4		
17	黄淑琳	38	未定级	福建农林大学 /食品科学与工程	学前儿童卫生保健	12		
18	陈文莹	35	未定级	福建中医药大学 /护理学	幼儿照护/学前儿童卫生保健	1		
19	夏晓倩	29	未定级	福建医科大学 /护理学	学前儿童卫生保健/幼儿园保育	1		
20	钟伟涵	24	未定级	集美大学 /学前教育	幼儿园活动设计	1		
21	张文静	24		厦门兴才学院 /学前教育	舞蹈	2		
22	林慧	29		阳光学院 /音乐学	音乐鉴赏	6		

4. 教师进修培训要求

(1) 专任教师每年必须有一个月企业实践或社会实践的经历；

(2) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

(二) 教学设施

1. 教室要求

教室具备多媒体设备，包括电脑、投影仪、功放等多媒体设备，教室环境 WIFI 全覆盖，并具有网络安全防护措施，以便于学生登陆手机平台参与信息化教学。安装应急照明装

置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻等。

2. 校内实训室要求

校内实训室一览表

序号	名称	单位	数量	主要实训项目	主要工具和设备	
					名称	数量
1	音乐室	间	2	音乐活动实训、 节目排练及 社团活动	钢琴	2 台
					智慧黑板	2 台
					音响设备	2 套
					奥尔夫节奏乐器	50 套
2	舞蹈厅	间	2	舞蹈实训、形体 训练与节目 排练等	音响设备	2 套
					把杆	2 套
					镜子	6 面
3	钢琴房	间	20	钢琴演奏 技能实训	钢琴	20 台
4	多功能画室	间	1	素描、色彩等 绘画实训	智慧黑板	1 台
					画板	50 套
5	智能电钢教室	间	1	键盘演奏 技能实训	五线谱电教板	1 台
					数码钢琴	26 台
					多媒体交互控制服 务器	1 套
6	生活保育 实训室	间	1	生活保育课程 实训、“1+X” 幼儿照护技能 培训	婴儿多功能抚触台	4 套
					婴儿用床及床品	4 张/套
					日常保健用物	12 套
					生活照料用物	16 套
					安全防护用物	16 套
					模拟仿真娃娃	60 个
收纳储物柜	4 个					
7	教育活动 实训室	间	1	早期教育活动 、游戏活动实训	组合课桌椅	8 套
					多媒体教学设备	1 套
					幼儿园教具	若干
					玩具操作垫	6 块
					游戏材料	8 套

8	演练厅	间	1	技能展示、 节目排练等	音响设备	1套
					舞台	1
					椅子	200张

3. 校外实训基地要求

通过校外实训，使学生更好地将理论与实际相结合，主要承担学生认知学习、保教见习与顶岗实习。全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。让学生熟悉保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作额基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及配合幼儿教师组织幼儿游戏的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

(1) 选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，建立稳定的校外实训实习基地，积极协助学校探索新型技能人才培养。

(2) 实习基地配套完备的保教实训措施，在教育教学、保育工作、师资教研等方面有区域或行业代表性，具有对学生实习进行必要的组织、指导和管理的能力。

(3) 实习基地积极参与本专业的教育教学改革工作并提出建议。

(4) 实习基地岗位数量按照学生和岗位比例为 5: 1，满足本专业一日见习、顶岗实习需求，学生实习期间，能做好学生实习中的监管、指导等工作，配有实习指导方案。

(5) 让学生熟悉保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及配合幼儿教师组织幼

儿游戏的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	地点	基地功能	实践目的	接纳人数
1	福安市金沙幼儿园	福安	专业认知保教 见习、实习	师德践行、教育情怀 培养、技能训练	30
2	福安市为民幼儿园	福安	专业认知保教 见习、实习	师德践行、教育情怀 培养、技能训练	30
3	福安市红黄蓝幼儿园	福安	专业认知保教 见习、实习	师德践行、教育情怀 培养、技能训练	20
4	福安市伟才幼儿园	福安	专业认知保教 见习、实习	师德践行、教育情怀 培养、技能训练	20
5	福安市嘟嘟堡蓓 托育园	福安	专业认知保教 见习、实习	师德践行、教育情怀 培养、技能训练	20

(三) 教学资源

1. 教材选用要求

思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材，其他公共基础课教材选用国家规划教材。

根据课程标准的要求，严格审核并选用教材，优先选用国家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心，积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容，编写活页教材和实训指导书，以提高教学的针对性、职业性、实用性。

选用的教材符合课程标准的基本要求，具有思想性、科学性、先进性和适用性。相同课程标准的同一门课程选用一种教材，确因教学需要的辅助教材，任课教师提出拟选用教材，须经学校审核通过方可使用。选用的教材情况见下表：

序号	教材名称	出版社	版本	国规/省规/校本 (活页实、工作手 施)
----	------	-----	----	----------------------------

1	数学(拓展模块一上册)	高等教育出版社		国规
2	数学拓展模块一(下)	高等教育出版社		国规
3	数学(基础模块)上册	高等教育出版社		国规
4	数学(基础模块)下册	高等教育出版社		国规
5	英语基础模块1	外语教学与研究		国规
6	英语基础模块2	外语教学与研究		国规
7	信息技术(上)	高等教育出版社		国规
8	信息技术(下)	高等教育出版社		国规
9	艺术(音乐鉴赏与实践)	高等教育出版社		国规
10	艺术(美术鉴赏与实践)	高等教育出版社		国规
11	《体育与健康》	国家开放大学出版社		国规
12	中国特色社会主义	高等教育出版社		国规
13	心理健康与职业生涯	高等教育出版社		国规
14	哲学与人生	高等教育出版社		国规
15	职业道德与法治	高等教育出版社		国规
16	语文 基础模块 上册	高等教育出版社		国规
17	语文 基础模块 下册	高等教育出版社		国规
18	语文 拓展模块 上册	高等教育出版社		国规
19	语文 拓展模块 下册	高等教育出版社		国规
20	语文 职业模块	高等教育出版社		国规
21	历史 基础模块 中国历史	高等教育出版社		国规
22	历史 基础模块 世界历史	高等教育出版社		国规
23	劳动教育理论与实践	语文出版社		国规
24	校园安全教育	江苏大学		国规
25	幼儿发展心理基础	高等教育出版社	第二版	国规
26	学前教育基础知识	高等教育出版社	第二版	国规
27	学前儿童卫生保健	高等教育出版社	第二版	国规
28	音乐(基础版)	高等教育出版社	第三版	国规

29	键盘乐器演奏基础	高等教育出版社	第二版	国规
30	舞蹈(基础版)	高等教育出版社	第二版	国规
31	美术(上册)	高等教育出版社	第三版	国规
32	婴幼儿生活保育	高等教育出版社	第一版	国规
33	幼儿照护职业技能教材(初级)	湖南科学技术出版社	第一版	省规
34	婴幼儿活动保育	高等教育出版社	第一版	国规
35	幼儿早期学习支持	高等教育出版社	第一版	省规

2. 图书文献配备要求

本专业配备相关图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。

3. 数字资源配备要求

在现有国家级精品课建设的基础上，学校与企业共同开发了集移动端、教学端、管理端为一体的智慧教学音乐实训平台与智慧钢琴教学平台；建设了《公共艺术（音乐篇）》省级课程思政示范精品课程；编写了《音乐素养》活页教材及配套资源。不断更新校级专业教学资源库的同时，鼓励教师通过学习通、云班课等平台自建课程体系及一生一档信息采集系统，实施信息化课程改革。通过专业教学资源开发与建设，提高教师能力的同时，为学生实现自主学习，扩宽学习的时间和空间。

（四）教学方法

以“职业需求、行动导向、研究先行、个性教学”为思路，深化产教融合。以行动为导向，以岗位任务为驱动，立足学生主体，采用任务驱动法、合作探究、情景教学等教

学方法进行实训。采用超星、雨课堂、音乐实训平台、腾讯课堂等实训平台进行线上线下混合一体化模式教学。结合幼儿园课堂及一日活动流程，构建协作与会话，充分发挥学生学习的积极性和主动性，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

此外，营造竞赛文化以赛促学、以赛促练，通过校级、市级、省级职业院校（中职组）技能竞赛，以及各类专项技能比赛中提升学生技能，提高学生竞争意识，激发学生学习兴趣，营造良好的学习氛围，形成学习的主动性。

（五）学习评价

1. 健全综合评价

构建了基于大数据技术的中职学生成长记录信息化平台系统，建立一生一案，从知识、技能、品德、才艺、健康五个维度；收集学生的基本信息、学科成绩、绩效信息、学习偏好、知识结构、行为记录、校外实践、艺术活动、奖励处罚等信息，完善学生综合评价。

2. 坚持结果评价

利用经过转化过的数据，对数据进行分析处理，得出结果并输出测评报告，具备过程性评价和终结性评价，包括学生的知识、心理、行为、能力、特长和潜质等多方面的报告单，并将多方面的报告单综合，最终形成“学生综合素质评价报告”。

3. 改善过程评价

以学生自评、学生互评、教师评价、企业评价相结合的方式对学生的学习行为、学习能力、学习态度和合作精神等进行评价，充分体现以学生发展为本，以职业能力的形成为核心的教育评价理念。

(1) 学生自评：进入学生成长记录个人空间，亲自记录学习者的基本信息、兴趣特征、学习偏好、知识结构、学习心得等等。记录自己在中职阶段成长发展的足迹，进行自我反思和评价，充分发挥了中职学生的“主体”作用。

(2) 学生互评：通过主题讨论、交流、问答互动、作品互评等，实现学生与同学之间的分享交流，帮助他们更好地了解自我、分析自我、规划自我、激励自我。

(3) 教师评价：将日常的学生学科成绩作为形成性评价记录下来。包括随堂练习、同步作业等练习性测评和期中测试、期末测试、模拟测试等课程考试成绩。

(4) 企业评价：在校企合作、工学结合、顶岗实习等社会实践活动中，企业导师在完成项目后对学生完成任务中涉及的各项工作的评价。

4. 落实增值评价

构建“一生一档”成长记录袋，通过数据比对，探索增值评价，关注学生个体进步与成长。

(六) 质量管理

1. 建立质量管理机制。加强日常教学组织运行与管理，建立巡课、听课、评教、评学等制度，探索与企业联动的实

践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展学习培训、公开课、示范课等教研活动。

2. 开展质量诊断与改进。定期对专业人才培养方案制订与实施、教学资源建设、师资队伍建设、课堂教学、教学评价、教研活动开展、在校生学业水平和综合素质、毕业生就业情况等进行分析，完善相关制度和方案，推进专业人才培养质量持续提升。

九、毕业要求

（一）成绩要求

1. 参加中等职业学校学业水平考试，公共基础知识（含德育、语文、数学、英语、计算机应用基础）I卷、专业基础知识I卷、专业技能考试成绩均达到的合格以上。

2. 修完本专业教学计划中所有课程的学习，成绩全部合格。

3. 参加半年以上的顶岗实习并成绩合格。

（二）证书条件

学生在学习期间需获得国家教育部颁发的《中等职业学校毕业证书》，根据教育部关于1+X证书的相关要求，学生在校期间至少取得一本由教育部颁发的职业资格证书，如幼儿照护职业技能等级证书。