



# 人才培养方案制订说明

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优 2020-2023 行动计划》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等系列文件精神与国家职业教育教学标准体系要求，保障专业建设的科学性与规范性，使人才培养目标定位更精准，课程结构更科学，人才培养跟上产业发展的变化，毕业生更适合就业市场对人才的要求，服务区域经济发展，以及满足对口学校对升学学生的学业要求，本专业通过深入开展人才需求调研、职业能力分析、课程转化等工作，与高职院校进行研讨，制订 2024 级园林技术专业人才培养方案（三年制）第 1 版。

## 目录

一、专业名称及代码 .....	4
二、入学要求 .....	4
三、基本修业年限 .....	4
四、职业面向 .....	4
五、培养目标与培养规格 .....	4
六、课程设置及要求 .....	5
七、教学进程总体安排 .....	9
八、实施保障 .....	11
九、毕业要求 .....	17

# 福安职业技术学校（康厝校区） 园林技术专业 2024 级人才培养方案 (3 年)

## 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：园林技术

(二) 专业代码：610202

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、基本修业年限

学制：三年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	农林牧渔类（61）
所属专业类（代码）	林业类（6102）
对应行业	园艺产品生产、园林设计、园林工程施工、园林工程管理
主要职业类别	园艺技术人员、农业生产服务人员、园林工程技术人员、园林设计人员
主要岗位（群）或技术领域 举例	园艺作物生产岗位、园林工程施工及管理岗位、园林绿化施工及养护岗位、园林设计岗位
职业类证书举例	花卉工 园艺工
接续专业举例	高职专科：环境工程技术、园林工程技术等 高职本科：园艺等

## 五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养与我国现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展的，具有与本专业相适应的文化水平、良好的职业道德与产业文化素养，掌握本专业的专业知识和技能，掌握本专业的专业知识和技能，具有园林植物栽培与养护、城乡园林规划设计、园林工程施工等技能，并具有本专业职业生涯发展能力面向生产一线的高素质劳动者和技术技能人才。

## （二）培养规格

园林技术专业学制三年，主要培养掌握园林专业的基本能力和基本技术，精通本专业操作技能和分析解决生产实际问题的能力，能够从事园林规划设计、园林工程施工与管理、园林植物栽培养护、园林植物生产经营、市场营销、企业管理等工作的高素质劳动者和技能型人才。

取证：农作物植保员林业有害生物防治员工程测量员本专业规定的职业资格证书或技能等级证书

就业：主要面向园林设计室、绿化工程队、苗圃花木公司，民营园林设计与绿化工程公司，大中型企事业单位及居民住宅区的绿化科室等。从事园林技术相关领域的生产、营销、管理等工作。

## 六、课程设置及要求

本专业课程类型分为公共基础课、专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

#### 1. 公共基础必修课

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	思想政治	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，包括《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》，旨在对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、心理健康、职业生涯和职业理想教育，提高学生的政治思想素质、职业道德和法律素质，促进学生的全面发展和综合职业能力的形成。</p> <p>通过学习，使学生树立正确的职业理想，形成正确的职业观、择业观、创业观和成才观，初步具有职业生涯规划的能力；增强职业道德意识，养成良好的职业道德行为习惯；树立法治观念，增强法律意识，提高思想政治素质、职业道德素质和法律素质，促进德智体全面发展和综合职业能力形成，做好适应社会、融入社会、和就业与创业的准备。</p>	18
2			36
3			36
4			36
5			36
6	语文	<p>依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，指导学生正确理解与运用语言文字，对学生进行普通话训练、现代文阅读与欣赏训练、文言文阅读与欣赏训练、实用文体写作和口语交际能力训练、信息搜集整理与运用能力训练。注重应用文写作能力的训练，加强语文实践，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。同时，引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。</p>	198
7	数学	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设，使学生掌握必要的数学基础知识，注重培养学生的逻辑思维能力，通过本课程的学习，使学生掌握职业岗位和生活中必要的数学基础知识，具备必需的数学运算能力和计算工具使用能力，提高学生的空间想象、数形结合、逻辑思维和分析解决问题的能力，为学生掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	144
8	英语	<p>依据《中等职业学校英语课程标准》开设，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，对学生进行听、说、读、写基本技能训练，初步运用英语进行交际的训练。通过本课程的学习，使学生能听懂英语简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，同时结合专业要求，渗透专业英语的学习，培养学生在日常生活和职场场景中的应用能力。</p>	144
9	信息技术	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，通过学习计算机及计算机基础知识、微机操作系统、文字处理软件、电子表格软件和演示文稿软件的基本知识及基本操作方法，进一步了解、掌握计算机应用的基础知识，具有计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等基本技能，初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。掌握现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法。</p>	108
10	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识和体育技能和方法，使学生掌握体育与健康的基本文化知识和技能，学会科学锻炼身体、养成终身从事体育锻炼的习惯。通过科学指导和安</p>	180

		排体育锻炼过程,培养学生的健康人格,全面促进学生的身体健康和心理健康,提高应对挫折和适应社会的能力。	
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设,让学生了解中国国情,形成对祖国历史与文化的认同感,让学生正确看待家乡,了解祖国的自然条件、经济发展等方面的优势与不足,激发学生为建设家乡、建设祖国而贡献自己才智的自觉性和高度的社会责任感。	72
12	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准(2020年版)》开设,全面落实社会主义核心价值观的基本内容和要求,并与专业实际相结合,引导学生主动的参与广泛的艺术学习和活动,了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理,丰富审美体验,增强感性认识、发展艺术鉴赏能力,树立正确的审美观念,陶冶高尚的道德情操。	36
13	劳动教育	了解劳动的含义,认识劳动的重要性和必要性;具备劳动技能和基本安全防护知识;掌握一定的劳动组织和管理能力;形成正确的劳动态度和价值观念。	18

## 2. 公共基础选修课:

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	职业素养	了解职业素养的重要性和定义;认识职业道德与职业道德准则;掌握有效的职业沟通技巧;发展个人品牌及建立职业形象;培养跨文化意识和合作能力。	18
2	畚族文化	帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神,理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式,引导学生自觉传承传统文化,增强学生民族自信心、自尊心、自豪感,启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。	18

## (二) 专业(技能)课程

### 1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	《植物生产与环境》	熟悉植物体的结构与功能,并能使用仪器观察植物细胞、组织、器官结构和形态;掌握与植物生长相关的环境因子的特点、变化以及与植物生长之间的关系,会用仪器对各环境因子进行测定,并能分析和评价植物环境因子观测与测定结果。同时养成良好职业道德,培养学生自主创业的能力和终身学习意识。在栽培植物的认知和辨别、测试与评价、实践与探究、应用与推广、服务与奉献等专业核心素养方面得到可持续发展,成为具有良好职业道德情操和可持续发展潜力的高素质劳动者和技术技能型人才。	144
2	《园林植物栽培与养护》	掌握常见园林植物的栽培养护知识和技能,能运用所学知识经过综合分析解决生产实际问题的能力;通过生产一线工作实习实训,培养学生观察、思考、分析、解决生产实际问题的能力,养成实事求是、严肃认真的科学态度和敢于创新的开拓精神。	216
3	《园林制图基础》	熟悉工程制图国家标准。了解正投影的基本理论,初步掌握其作	

		图方法。了解轴测投影的基本理论，初步掌握其作图方法。理解透视投影的基本原理，掌握透视作图方法。掌握园林设计图的基本知识以及手工制图方法。	36
4	《园林植物保护》	掌握植物病虫害防治的基本知识、基本理论和基本操作技能。能识别当地植物病虫害种类，了解其发生规律，并能运用所学知识从事植物病虫害的田间调查、科学试验和技术推广工作；因地制宜地开展综合防治，为园林植物生产及施工养护保驾护航，在实践中贯彻无公害防治技术，培养学生爱护环境保护自然的环保意识。	216

## 2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	《园林计算机制图》	能够使用计算机辅助绘制园林设计图，为学生学习园林规划设计、园林工程施工与管理等专业知识和专业技能打下必要的基础。掌握园林设计图的计算机辅助绘图方法。	72
2	《园林测量》	掌握园林测量的基础知识和基本技能，能进行小范围平面图的测绘、地形图的识别与应用、园林工程的测量与施工放样等工作；	72
3	《园林美术》	要求：会园林绘画常用工具材料的使用；会绘画构图取景；基本掌握绘画中的及表现；会园林绘画的基本技法和主要表现手法；会园林景观表现构成元素的表现技法；初步掌握运用色彩基本知识进行色彩表现；会园林绘画与其他艺术之间的相互关系及相互借鉴。	36

## 3. 专业选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	《插花与花艺设计》	了解中、西方插花的历史，掌握插花艺术学的基本知识，领悟插花造型与鉴赏的基本原理，提高学生对插花艺术的创作与应用能力，提高学生的专业素质和就业能力，同时，培养审美情趣，提高学生对花卉艺术品的鉴赏能力，促进学生综合素质的提高。	72
2	《园林规划设计》	理解园林艺术基本理论、各类园林绿地组成要素和规划设计原则等基本知识。具备园林规划设计的基本知识和基本技能。初步具有中小型主要类型园林绿地的规划设计能力。	144

### （三）实践教学环节

项目名称	主要教学内容与要求		教学建议
综合实训	社会实践	在校内、校外社会公共场所，完成社会实践。社会实践内容可以是职业素质教育、素质拓展教育、生产劳动等，社会实践可以安排在课程内，也可以安排社会实践周。	按工作过程，以项目实训形式开展教

	课程实训	在校内、校外实训基地、校企合作教学工厂，完成累计不少于4周的课程实训。课程实训可根据课程设置、教师、实训室、实训设施等条件采用课带实训，将实训可以安排在课程内，也可以采用集中实训，安排课程实训周。	学，结合相应的职业资格标准要求的教学，指导学生获取相应职业资格证书。
	生产性实训	实施校企合作，建立校内生产性实训基地，安排学生进行生产性实训。训练学生的专业技能，培养吃苦耐劳的敬业精神，使学生具有较强的沟通合作能力和责任意识，提高学生的职业素质。	
顶岗实习	在学校和实习单位的共同组织下，学生到园林设计公司对应岗位跟班实习。通过实习，使学生能运用所学知识和技能完成岗位工作任务，初步具备职业实践能力及培养学生解决实际问题的能力，提高综合职业素质，增强就业能力。		

## 七、教学进程总体安排

### (一) 园林技术专业教学计划

课程类别	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期						
						1	2	3	4	5	6	
						课堂教学18周 (考试1周机动1周)	课堂教学18周 (考试1周机动1周)	课堂教学18周 (考试1周机动1周)	课堂教学18周 (考试1周机动1周)	课堂教学18周 (考试1周机动1周)	顶岗实习	
公共基础课	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	12	6	1	1						
	中国特色社会主义	36	24	12	2	2						
	心理健康与职业生涯	36	24	12	2		2					
	哲学与人生	36	24	12	2			2				
	职业道德与法治	36	24	12	2				2			

		语文	198	132	66	11	2	2	2	2	3	
		数学	144	96	48	8	3	3	2			
		英语	144	96	48	8	3	3	2			
		信息技术	108	50	58	6	3	3				
		体育与健康	180	60	120	10	2	2	2	2	2	
		公共艺术	36	24	12	2				2		
		历史	72	48	24	4			2	2		
		劳动教育	18	6	12	1		1				
	选修课	职业素养	18	12	6	1					1	
		畲族文化	36	16	20	2					2	
公共基础课小计			1116	648	468	62	16	16	12	10	8	
专业技能课	专业基础课	植物生产与环境	144	94	50	8	2	2	2	2		
		园林植物栽培与养护	216	30	186	12	3	3	3	3		
		园林制图基础	36	26	10	2					2	
		园林植物保护	72	60	12	4			2	2		
	专业核心课	园林计算机制图	72	32	40	4			2	2		
		园林测量	72	12	60	4			2	2		
		园林美术	36	30	6	2				2		
	专业选修课	插花与花艺设计	216	30	186	12	3	3	3	3		
		园林规划设计	144	40	104	8	2	2	2	2		
	专业技能课小计			1404	488	916	78	12	12	16	20	20
实践教学环节	园林实践	24		24	1	1天	1天	1天	1天			
	跟岗实习	24		24	1					4周		
	顶岗实习	540		540	30						20周	
	园林实践	24		24	1	1天	1天	1天	1天			
实践教学环节小计			588		588	32						
合计			3108	1136	1972	172	28	28	28	28	28	

(二) 课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时约占1/3	实践课学时	实践课学时占比>=50%	选修课学时	选修课学时占比>=10%
3108	172	1116	35.9%	1972	63.4%	414	13.3%

### (三) 职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级 (/)	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1	花卉园艺工(四级)	4	插花与花艺设计	3、4	职业技能等级证书

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业专任专业教师共10人，专业本科及以上学历9人；具有中级及以上相关专业技术职务或职业资格所占比例43%。

“双师型”教师占专业教师总数的20%。积极开展骨干教师培训、进修活动；定期到行业、企业进行实践锻炼，熟悉音乐行业发展情况，积极开展课程教学改革，以适应地区发展需求。为了进一步优化师资队伍结构，完善教师到企业实践制度，组织教师每年到企业参加实践2个月，提高教师专业实践能力。同时，我们鼓励老师进修，提高自身学历层次和专业能力，使其既有扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验。通过建立校企合作教师培养长效机制，我们以专业教师参加学习进修、参与行业（企业）培训考证为纽带，提升双师素质。

专业课教师具体情况见下表：

序号	姓名	职称	年龄	所获技能证书
1	缪剑	高级讲师	52	
2	陈修	高级	55	
3	林志新	高级	55	
4	缪前卫	中级	50	
5	李心怡	助讲	28	
6	王凯	助讲	36	
7	李水富	助讲	48	

8	钟云清	助讲	48	
9	陈心怡	助讲	29	
10	张培光	助讲	39	

### 3. 专业带头人

专业带头人缪剑，高级讲师，指导学生获市级技能竞赛获奖等。广泛联系了闽东先进农林行业企业，了解国内外相关行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，在本专业改革发展中起引领作用。

### 4. 兼职教师

兼职教师张培光5年以上一线工作经验，承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## (二) 教学设施

### 1. 教室要求

教室具备多媒体设备，包括电脑、投影仪、功放等多媒体设备，教室环境WIFI全覆盖，并具有网络安全防护措施，以便于学生登陆平台参与信息化教学。安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻等。

### 2. 校内实训室要求

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(生均台套)
1	园林植物识别实训室	光学显微镜	1台/组
		解剖工具(剪、镊、刀)	1套/组
		植物细胞、组织、器官永久切片	1套/组

		主要园林植物、花、果、种子标本	1套/组
		标本采集制作工具	1套/组
2	园林植物有害生物控制实训室	显微镜	1台/组
		解剖镜	1台/组
		病原物玻片标本	1套/生
		病害标本	1套/组
		昆虫标本	1套/组
		标本采集制作工具	1套/组
		诱虫灯	1台/组
3	园林测量实训室	罗盘仪	1个/组
		经纬仪	1个/组
		水准仪	1个/组
		全站仪	1个/组
		测量成图软件	1套/组
		50米钢尺(皮尺)	1卷/组
4	园林美术与园林设计实训室	画架	1个/生
		画板	1个/生
		画凳	1只/生
		照明灯	3个/组
		静物台及各种静物模型	3个/组
		制图桌	1张/生
		一号图板	1块/生
		计算机	1台/组
5	插花与盆景制作实训室	插花操作台	1台/生
		低温冷藏柜	1个
		插花制作工具	1套/生
		盆景制作操作台	1个/生
		电动切割机	1套/组
		盆景制作工具	1套/组

### 3. 校外实训基地要求

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，依法依规保障学生的基本权益。

序号	校外基地名称	依托单位	主要功能作用
1	应用果树种植生产基地	福建省宁德市百益农业综合开发有限公司	学生掌握果树常见的播种、扦插、嫁接等繁育、培育、生产等方法
2	福安园林花卉生产基地	福安市金德种植专业合作社	掌握新建园林绿地和建成绿地园林植物的管理方法

### (三) 教学资源

思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材，其他公共基础课教材选用国家规划教材。

专业课程教材从国家和省级规划教材中选用，同时校企合作开发了活页式、工作手册式校本教材。

选用的教材应符合课程标准的基本要求，具有思想性、科学性、先进性和适用性。选用的教材情况见下表：

选用的教材情况见下表：

序号	教材名称	出版社	版本	国规/省规/校本
1	中国特色社会主义	高等教育出版社	9787040609073	国规
2	心理健康与职业生涯	高等教育出版社	9787040609080	国规
3	哲学与人生	高等教育出版社	9787040609097	国规
4	职业道德与法治	高等教育出版社	9787040609103	国规
5	语文 基础模块 上册	高等教育出版社	9787040609158	国规
6	语文 基础模块 下册	高等教育出版社	9787040609141	国规

7	语文 拓展模块 上册	高等教育出版社		国规
8	语文 拓展模块 下册	高等教育出版社		国规
9	语文 职业模块	高等教育出版社	9787040609134	国规
10	数学(拓展模块一上册)	高等教育出版社	9787040584783	国规
11	数学拓展模块一(下)	高等教育出版社	9787040584806	国规
12	数学(基础模块)上册	高等教育出版社	9787040562590	国规
13	数学(基础模块)下册	高等教育出版社	9787040562606	国规
14	英语基础模块1 学生用书	外语教学与研究	9787521324570	国规
15	英语基础模块2 学生用书	外语教学与研究出版社	9787521324563	国规
16	信息技术	高等教育出版社	9787576017274	国规
17				
18	艺术(音乐鉴赏与实践)	高等教育出版社	9787040562729	国规
19	艺术(美术鉴赏与实践)	高等教育出版社	9787040606676	国规
20	《体育与健康》	国家开放大学出版社	9787304107994	国规
21	劳动教育理论与实践 (中职版十四五职业教育 国家规划教材)	语文出版社	9787518711222	国规
22	校园安全教育(互联网+ 教育新形态教材十三五 职业教育国家规划教 材)	江苏大学	9787568409780	国规
23	历史 基础模块 中国历史	高等教育出版社	9787040609127	国规
24	历史 基础模块 世界历史	高等教育出版社	9787040609110	国规
25	WPS 办公应用(初级)	高等教育出版社	9787040563641	国规
26	园林美术(彩色)(十二 五职业教育国家规划教 材)	高等教育出版社	9787040571400	国规
27	园林测量(双色)(十二 五职业教育国家规划教	高等教育出版社	9787040570397	国规
28	园林植物栽培与养护 (第二版)(双色)	高等教育出版社	9787040574821	国规
29	园林计算机制图(第二 版)(双色)	高等教育出版社	9787040577686	国规
30	园林植物识别(第2版) (色彩)全国优秀教材 二等奖	高等教育出版社	9787040548907	国规
31	园林设计基础(彩色)	高等教育出版社	9787040570441	国规

	(十二五职业教育国家 规划教			
32	花卉装饰技术(彩色)	高等教育出版社	9787040168594	国规

## 2. 数字资源配备要求

结合专业需要，开发和配备一批优质的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足多种形式的信息化教学要求。目前本校有\*\*\*\*\*等数字资源，并利用教育部职业教育智慧教育平台的资源。

### (四) 教学方法

1. 体现“课程思政”，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一。

2. 普及项目教学、情境教学、模块化教学等教学方式，将碎片化的知识和技能有机组合在一起，完成课程教学任务。

3. 运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，激发学生学习的兴趣，提高教学效果。

4. 尝试现代学徒制，借鉴或摸索经验，并推广应用。

### (五) 学习评价

评价主体、评价方式、评价过程多元化，注意吸收行业企业参与。

1. 评价主体多元化：教师评价、学生评价、自我评价相结合。

2. 评价方式多元化：校内与校外评价相结合；职业技能等级考试与学业考核相结合；开卷闭卷相结合；口试、笔试、面试相结合；知识测试和技能考核相结合等。

3. 评价过程的多元化：过程性评价与结果性评价相结合。

## **（六）质量管理**

1. 以适应社会人才需求为导向，遵循教学规律，立足专业实情，制定合理的教学质量标准，建立完善科学可行的教学目标。

2. 建立能满足教学需要的实训实习场所，为本系教师进步，学生成才奠定基本的实训条件，也为教学目标的实现、人才质量的规格提供基本保障。

3. 园林牧医系为本系教学管理的基层单位，系主任是本部门第一责任人，其职能是负责对教师的管理与指导，开展内部的各项教学检查。

4. 建立健全教学监督评价机制，并对教学过程中出现的问题和教学评价结果进行进一步分析，并准确、全面、快速地进行反馈。

5. 建立有效的教学激励机制，充分调动学生、教师的教学积极性和主动性，促进教学目标的达成。

## **九、毕业要求**

### **（一）学分要求**

学生至少修满专业人才培养方案所规定的 172 学分。

### **（二）思想道德要求**

坚持正确的政治方向，爱国拥党，理想信念坚定，思想道德高尚，行为习惯良好，无违规违纪，三年综合素质评价合格。

### **(三) 学业成绩要求**

完成本专业人才培养方案规定的全部教学环节，考核合格；参加福建省学业水平考试合格性考试，所有成绩合格。

### **(四) 获取职业资格证书要求**

获取人才培养方案规定必考的证书。

### **(五) 综合职业能力要求**

参与 1 项以上综合职业技能考核，并通过考核。

符合以上要求，授予本专业中职学历毕业证书。