

福建省福安职业技术学校
计算机网络技术专业 2025 级人才培养方案
(三年)

制 订 负 责 人 : 阮杰林 _____

制 订 主 要 成 员 : 黄翀、林建锋、刘云洪、陈贵青、池晓
岚、连欣、兰宁、陈仁仁 _____

专业组长 (签字) : 阮杰林 _____

教务主任 (签字) : 林建锋 _____

教学分管领导 (签字) : 李打明 _____

校 长 (签字) : 李柳柳 _____

党总支部书记 (签字) : 黄小刚 _____



2025 年 06 月

人才培养方案制订说明

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优 2020-2023 行动计划》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等系列文件精神与教育部《职业教育专业教学标准》等国家职业教育教学标准体系要求，保障专业建设的科学性与规范性，使人才培养目标定位更精准，课程结构更科学，人才培养跟上产业发展的变化，毕业生更适合就业市场对人才的要求，服务区域经济发展，以及满足对口学校对升学学生的学业要求，本专业按规定程序，通过深入开展人才需求调研、职业能力分析、课程转化等工作，与福安市三晋办公设备有限公司、宁德职业技术学院进行研讨，制订 2025 级计算机网络技术专业人才培养方案（3 年制）第 1 版。

目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、基本修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
六、课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	21
八、实施保障	25
九、毕业要求	35
十、附录	36

福建省福安职业技术学校

计算机网络技术专业 2025 级人才培养方案

(3 年)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：计算机网络技术

(二) 专业代码：710202

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

学制：三年

四、职业面向

本专业属电子与信息大类，代码 71。

所属专业大类（代码）	电子与信息大类 71
所属专业类（代码）	计算机网络技术 710202
对应行业	互联网和相关服务（64）
主要职业类别	软件工程师（6513）、网络管理员（6513）
主要岗位（群）或技术领域举例	软件开发与工程、网络与系统管理
职业类证书举例	办公软件应用操作专项 计算机网络管理员（中级） 计算机维修调试工（中级） 网页设计师 1+X(初级)
接续专业举例	高职专科：计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术 高职本科：网络工程技术、计算机应用工程、软件工程技术、云计算技术

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持“为党育人、为国育才”根本方向，落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备相应的文化知识，具有计算机网络技术基础知识，具有较强的计算机网络实践操作能力，从事中小型计算机网络设计与搭建、计算机网络日常管理与维护、网络综合布线现场施工与管理、网站建设与维护、计算机及网络产品营销与售后服务等工作的高素质劳动者和技术技能型人才

（二）培养规格

本专业学生必须全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、

数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习英语并结合本专业加以运用；

(5) 能够安装、维护网络操作系统；

(6) 能够编写网络管理日志；

(7) 能够处理常见网络故障；

(8) 能够组建中小型计算机网络；

(9) 能够配置网络相关设备及各类服务器；

(10) 能够进行规范的中小型网络综合布线；

(11) 能够根据要求进行图像处理；

(12) 能够按照客户要求使用网页设计工具、图像处理软件、动画制作工具设计制作功能丰富、界面美观的静态网页和动态网页。

(13) 能安装和使用主要防病毒软件和软件防火墙；

(14) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(15) 掌握身体运动的基本知识和球类、田径运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(16) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成美术艺术特长或爱好；

(17) 树立正确的劳动观， 尊重劳动， 热爱劳动， 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养， 弘扬劳模精神、 劳动精神、 工匠精神， 弘扬劳动光荣、 技能宝贵、 创造伟大的时代风尚。

六、 课程设置及要求

本专业课程类型分为公共基础课、 专业（技能）课程。

（一） 公共基础课程

公共基础课程分为必修课和选修课。

1. 必修课包括思想政治、 语文、 历史、 数学、 英语、 信息技术、 体育与健康、 艺术等9门课程， 如图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时 /学分	备注
1	思想政治-中国特色社会主义	<p>通过思想政治课程学习， 培养学生的思想政治学科核心素养。</p> <p>1. 具有政治认同素养的学生， 应能够： 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理， 运用马克思主义立场、 观点和方法， 观察分析经济、 政治、 文化、 社会、 生态文明等现象， 对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择； 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化， 理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 拥护党的领导， 领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势， 理解新时代中国共产党的历史使命； 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向， 认同和拥护中国特色社会主义制度， 坚定中国特色社会主义道路自信、 理论自信、 制度自信、 文化自信； 坚持社会主义核心价值观体系， 自觉培育和践行社会主义核心价值观； 热爱伟大祖国， 自觉弘扬</p>	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导， 阐释中国特色社会主义的开创与发展， 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位， 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容， 引导学生树立对马克思主义的信仰、 对中国特色社会主义的信念、 对中华民族伟大复兴中国梦的信心， 坚定中国特色社会主义道路自信、 理论自信、 制度自信、 文化自信， 把爱国情、 强国志、 报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、 建设社会主义现代化强国、 实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>坚持正确育人导向， 强化价值引领； 准确理解学科核心素养， 科学制定教学目标； 围绕议题设计活动， 注重探讨式和体验性学习； 加强社会实践活动， 打造培育学科核心素养的社会大课堂； 运用信息技术， 提高教学效率。</p>	36/2	

2	思想政治-心理健康与职业生涯	<p>和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>2. 具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会 发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和 成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻 一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创 造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进 行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职 业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提 升职业道德境界。</p> <p>3. 具有法治意识素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业 活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方 式，明确建设社会主义法治国家的战略 目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活 更美好的 认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社 会，养成依法行使权利、履 行法定义务的思维方式和行为习 惯。</p> <p>4. 具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊 自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确 认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社 会 需要和自身实际的积极生 活目标，选择正确的人生发展 道路；能够适 应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学 习和求职就业过程中出现的心理 和行为问题，增强调控情绪、自主 自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉 履行公民义务，热 心</p>	<p>基于社会发展对中职 学生心理素质、职业生 涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养 目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意 识，掌握心理调适和职业 生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成 长和求职就业中遇到的 问题，培育自立自强、敬 业乐群的心理品质和自尊 自信、理性平和、积极向 上的良好心态，根据社会 发展需要和学生心理特点 进行职业生涯指导，为职 业生涯发展奠定基础。</p> <p>坚持正确育人导向， 强化价值引领；准确理解 学科核心素养，科学制定 教学目标；围绕议题设计 活动，注重探讨式和体验 性学习；加强社会实践活 动，打造培育学科核心素 养的社会大课堂；运用信 息技术，提高教学效率。</p>	36/2	
3	思想政治-哲学与人生	<p>4. 具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群 的心理品质和自尊 自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确 认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社 会 需要和自身实际的积极生 活目标，选择正确的人生发展 道路；能够适 应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学 习和求职就业过程中出现的心理 和行为问题，增强调控情绪、自主 自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉 履行公民义务，热 心</p>	<p>着眼于提高中职学生 的职业道德素质和法治素 德养，对学生进行职业道 德和法治教育。帮助学生 理解全面依法治国的总目 标和基本要求，了解职业 道德和法律规范，增强职 业道德和法治意识，养成 爱岗敬业、依法办事的思 维方式和行为习惯。</p> <p>坚持正确育人导向， 强化价值引领；准确理解 学科核心素养，科学制定 教学目标；围绕议题设计 活动，注重探讨式和体验 性学习；加强社会实践活 动，打造培育学科核心素 养的社会大课堂；运用信 息技术，提高教学效率。</p>	36/2	
4	思想政治-职业道德与法治	<p>5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉 履行公民义务，热 心</p>	<p>着眼于提高中职学生 的职业道德素质和法治素 德养，对学生进行职业道 德和法治教育。帮助学生 理解全面依法治国的总目 标和基本要求，了解职业 道德和法律规范，增强职 业道德和法治意识，养成 爱岗敬业、依法办事的思 维方式和行为习惯。</p> <p>坚持正确育人导向， 强化价值引领；准确理解</p>	36/2	

		公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。	学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用信息技术，提高教学效率。		
5	语文	<p>学生通过言语实践活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面持续发展。掌握语言规律，积累言语经验，形成良好语感；在真实职业情境中有效进行口语书面语表达交流。发展形象思维与逻辑思维，提升思维深刻性、敏捷性与批判性。感受祖国语言文字审美特质，鉴赏优秀文学作品，树立正确审美观念。传承中华优秀传统文化与革命文化，弘扬社会主义先进文化，坚定文化自信，涵养职业精神；关注当代文化传播，理解文化多样性，借鉴人类优秀文明成果。</p> <p>自觉践行社会主义核心价值观，为终身发展和社会发展奠定基础。</p>	<p>主要内容：课程以基础模块（必修）、职业模块（限选）构成体系化框架，共设12个专题，围绕语文学科核心素养展开。基础模块（8专题）涵盖实用性阅读、古代诗文选读等，强化语言规律掌握与技能训练；职业模块（4专题）聚焦职场写作、劳模工匠精神研读，突出职业情境言语实践与精神培育。</p> <p>教学要求：落实立德树人根本任务，发挥语文独特育人功能，引导学生树立正确历史观、民族观、国家观、文化观，厚植家国情怀与责任担当；整体把握语文学科核心素养，以语言运用为基础贯穿教学全过程，合理设计目标、过程与评价；坚持以学生为中心，立足认知特点与能力水平，激发主体参与，强化言语实践与终身学习能力培养；突出职教特色，加强实践应用，融合专业与职业元素，探索产教融合情境下的教学新模式；融合信息技术，优化教与学方式，提升教学实效。</p>	198/11	
6	历史	以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；引导学生从历史的角度了解和思考人与人，人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助学生树立正确的历史观、民族观、国家	<p>主要内容：课程包括“基础模块”的《中国历史》和《世界历史》，展现人类社会的发展历程，使学生了解历史发展基本脉络、阶段特征以及科技创新对社会发展的推动作用。</p> <p>教学要求：基于历史学科核心素养设计教学，倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融合，加强现代信</p>	72/4	

		观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	息技术在历史教学中的应用。		
7	数学	<p>中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	<p>主要内容：课程包括基础模块和拓展模块一，基础模块的四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块一的四部分，分别是基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。</p> <p>教学要求：落实立德树人，将社会主义核心价值观融入教学，聚焦数学学科核心素养的培养与发展；突出学生主体地位，教师转变观念，创新教学方式，采用多样教学方法和策略，助力学生养成良好学习习惯；体现职教特色，加强教学内容与生活、专业及职业应用的联系，注重实践应用，培养学生解决实际问题的能力；利用信息技术，提高教学效果；5. 落实福建省高职分类考试有关本课程的教学要求。</p>	144/8	
8	英语	<p>以“立德树人”为根本任务，聚焦英语学科核心素养的四大维度，设定以下目标：1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化</p>	<p>主要内容：课程由基础模块和职业模块构成，基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等8个主题内容。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；开展活动导向教学，落实学科核心素养；尊重差异，促进学生的发展；突出职业教育特点，重视实践应用；运用信息</p>	144/8	

		及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。	技术，促进教与学方式的转变。		
9	信息技术	落实立德树人的根本任务，通过理论学习、技能训练和实践应用，培养学生符合时代要求的信息素养及职业发展所需的信息能力。通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	<p>主要内容：课程包括基础模块的信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础和人工智能等知识与技能。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，聚焦核心素养；立足岗位需求，培养信息能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练；创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。</p>	108/6	
10	体育与健康	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	<p>主要内容：课程由基础模块和拓展模块一构成，基础模块包括体能和健康教育2个子模块，体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能；拓展模块一包括7个运动技能系列，每个运动技能系列由若干运动项目组成，每个运动项目又由3个教学模块组成，以便学生对所选运动项目进行较为系统的学练。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；遵循体育教学规律，提高学生运动能力；把握课程结构，注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。</p>	144/8	

11	艺术-音乐鉴赏与实践	<p>坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>	<p>主要内容：掌握音乐鉴赏的基本方法，了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素，理解音乐要素等在音乐表现中的作用；赏析中外经典作品，感受、比较不同时代、不同地域、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征，弘扬民族精神和时代精神，尊重世界音乐的多样性；开展有音乐实践活动，提高音乐实践能力；探索音乐在社会生活、生产实践、专业学习、职业发展等方面的广泛应用，激发创新意识，利用现代信息技术和手段获得开展音乐活动的资源，拓展音乐学习的时空。</p> <p>教学要求：准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标；深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学；积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色</p>	18/1	
12	艺术-美术鉴赏与实践	<p>坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>	<p>主要内容：(1) 了解不同的美术门类，理解美术创作的基本方法和造型语言，激发美术学习兴趣；(2) 欣赏中国书画、雕塑和建筑等经典作品，了解重要的美术家及其代表作品，感受中国美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征，理解其与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的密切关系，弘扬民族精神和时代精神，树立正确的文化观；(3) 欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品，了解重要的美术家及其代表作品，感受外国美术主要流派的艺术风格、审美特点和文化特征，理解世界美术文化的多样性；(4) 掌握美术鉴赏的基本方法，结合美术情境，运用恰当的美术语言对美术作品、美术现象及美术活动进行描述、分析、解释和判断，认识美术在社会、历史、文化</p>	18/1	

			<p>的功能和价值，形成健康的审美情趣；(5) 结合鉴赏内容开展美术实践，认识美术与其他艺术、学科及所学专业的关联，探索美术在社会生活、生产实践、专业学习和生涯发展等领域中的广泛应用，激发创新意识，促进专业学习；(6) 参与美术实践和社团活动，合理运用现代信息技术和手段，拓展美术学习的时空。</p> <p>教学要求：准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标；深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学；积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色</p>		
13	劳动教育	<p>全面提高学生劳动素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造价值等道理，尊重劳动和普通劳动者，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；使学生掌握基本劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需的设计、操作及团队合作能力；让学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵，继承勤俭节约等优良传统，弘扬开拓创新等时代精神；使学生能够自觉自愿、认真负责地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质，珍惜劳动成果，杜绝浪费。</p>	<p>主要内容：本课程立足个人生活事务处理，结合校园爱国卫生运动，培养生活能力和良好卫生习惯，树立自立自强意识；让学生在工农业生产中经历物质财富创造过程，体验劳动发展，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动价值，增强质量意识；让学生利用知识技能为他人和社会服务，通过见习、公益劳动等，树立服务意识，强化社会责任感；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平。</p> <p>教学要求：教学中遵循理实一体的理念，采取项目驱动教学，将理论学习与实践活动、线上与线下学习相结合，推动劳动教育理论课与实践活动深度融合。</p>	18/1	

2. 选修课包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中华优秀传统文化、职业素养、创新创业教育、职业发展与就业指导等5门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
----	------	------	-----------	-------	----

1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（限定选修课）	<p>过课程学习进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、核心要义、实践要求，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p>	<p>主要内容：课程以“十个明确”为核心框架，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与实践要求。课程内容聚焦新时代历史方位、发展目标、战略安排及经济、政治、文化、社会、生态等关键领域，结合学生专业特点和职业发展需求，融入职业道德、法治观念、工匠精神等教育元素，引导学生理解新思想的形成背景与现实指导意义，培养其政治认同、职业责任感和综合素养，助力树立正确价值观与职业观。</p> <p>教学要求：理论与实践深度融合，通过案例教学、互动讨论等多元化形式，系统引导学生理解新思想的形成背景、核心要义与实践要求。结合地方红色资源和改革开放实践，创新读本使用方式；加强读本与学科教材的统筹，构建“学校小课堂+社会大课堂”立体化育人场景；以信念引领、情感共鸣、事实支撑、学理阐释为抓手，探索项目式学习、情境模拟等多样化教学模式；通过校内外资源整合，形成政府-学校-企业-社区协同的育人合力，切实提升教学的思想性、理论性与亲和力。</p>	36/2	第一至第四学期，每学期选修1门课，共8学分
---	-----------------------------	---	---	------	-----------------------

2	中华优秀传统文化 (限定选修课)	<p>通过对本课程的学习，了解中华优秀传统文化的丰富内涵与独特魅力，增强文化自信和民族自豪感；汲取传统文化中的智慧和道德精髓，树立正确的世界观、人生观和价值观；培养人文精神、审美情趣和创新思维，提升语言表达、阅读理解、信息搜集与处理等综合能力，为职业生涯发展和终身学习奠定基础。</p>	<p>主要内容：课程由六个模块即六个章节构成，分别为思想文化、文学经典、人文艺术、衣食住行、民间节俗和古代科技。</p> <p>教学要求：以学生为中心，根据学生的认知水平和专业特点，设计多样化的教学活动，激发学生学习兴趣。坚持理论与实践相结合，增加实践教学比重，让学生在实践中感受和传承中华优秀传统文化。充分利用现代信息技术手段，如多媒体教学、在线课程平台、虚拟仿真技术、人工智能软件等，丰富教学资源，增强教学的直观性和趣味性。加强课程思政建设，在教学过程中深入挖掘中华优秀传统文化的思政元素，培养学生的文化自信、民族自豪感和爱国主义情怀，如在思想文化模块教学中，引导学生思考传统文化对当代价值观塑造的积极作用。</p>	36/2	
---	---------------------	---	--	------	--

3	职业素养 (限定选修课)	<p>通过对本课程的学习,了解中华优秀传统文化的丰富内涵与独特魅力,增强文化自信和民族自豪感;汲取传统文化中的智慧和道德精髓,树立正确的世界观、人生观和价值观;培养人文精神、审美情趣和创新思维,提升语言表达、阅读理解、信息搜集与处理等综合能力,为职业生涯发展和终身学习奠定基础。</p>	<p>主要内容:课程由六个模块即六个章节构成,分别为思想文化、文学经典、人文艺术、衣食住行、民间节俗和古代科技。</p> <p>教学要求:以学生为中心,根据学生的认知水平和专业特点,设计多样化的教学活动,激发学生学习兴趣。坚持理论与实践相结合,增加实践教学比重,让学生在实践中感受和传承中华优秀传统文化。充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线课程平台、虚拟仿真技术、人工智能软件等,丰富教学资源,增强教学的直观性和趣味性。加强课程思政建设,在教学过程中深入挖掘中华优秀传统文化的思政元素,培养学生的文化自信、民族自豪感和爱国主义情怀,如在思想文化模块教学中,引导学生思考传统文化对当代价值观塑造的积极作用。</p>	36/2	
4	创新创业教育(任意选修课)	<p>引导学生打破思维定式,学会多角度分析问题。</p> <p>帮助学生理解创业精神,认识创业与职业发展的多元路径。</p> <p>学习创业流程中的实用工具和方法。</p> <p>通过实践将知识转化为行动力。</p> <p>将创新创业与职业道德、社会责任结合。</p>	<p>掌握基础创新方法(如头脑风暴、设计思维)。</p> <p>能结合专业领域提出改进或创新方案。</p> <p>通过案例学习培养批判性思维。</p> <p>了解创业的基本概念、风险和机遇。</p> <p>结合中职专业探索“专业+创业”可能性。</p> <p>培养责任意识、抗压能力和团队协作精神。</p> <p>了解市场调研、商业模式画布等基础工具。</p> <p>学会撰写简易创业计划书。</p> <p>掌握财务、法律(如合同、税务)的基础常识。</p>	36/2	

5	职业发展与就业指导（任意选修课）	<p>在中职阶段开设职业发展与就业指导课程，旨在帮助学生明确职业方向、提升就业竞争力，并培养可持续发展的职业素养。引导学生认识职业的多元价值，形成积极的就业态度。学会根据自身兴趣、能力和社会需求规划职业发展。掌握求职全流程必备的实用技能。帮助学生从“学生”向“职业人”顺利过渡。保障学生就业过程中的合法权益。</p>	<p>理解“职业无高低贵贱”的社会意义，尊重不同岗位的价值。</p> <p>结合中职专业特点（如机械、护理、计算机等），明确职业发展路径。</p> <p>培养爱岗敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p> <p>通过职业兴趣测试（如霍兰德职业测评）了解自身优势。</p> <p>能制定短期（实习/就业）和长期（3~5年）职业目标。</p> <p>理解“终身学习”对职业发展的重要性。</p> <p>学会撰写规范的简历、求职信，掌握面试技巧（如STAR法则）。</p> <p>了解行业招聘渠道（如校企合作平台、招聘网站）。</p> <p>训练职场沟通能力（如电话沟通、邮件礼仪）。</p>	36/2	
---	------------------	--	---	------	--

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程。

1. 专业基础课程。专业基础课程是必修课程，包括：数据库、计算机网络基础、python、人工智能概论等4门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	python	1. 掌握 Python 基础语法 2. 熟练使用 Python 数据结构 3. 掌握函数与模块化编程 4. 培养编程思维与调试	<p>Python 语言基础：介绍 Python 的基本语法、数据类型、运算符和表达式等。</p> <p>程序控制结构：讲解分支结构（如单分支、双分支、多分支和分支嵌套）和循环结构。</p>	144/8	学考科目

		能力			
2	计算机网络基础	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握计算机网络基本概念 2. 学习网络协议与 IP 地址配置 3. 认识网络设备与组网技术 4. 掌握基础网络命令与故障排查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机网络的功能、组成及分类； 2. 计算机通信基础理论知识、网络概念、网络协议； 3. 网络中常见的网络设备及其功能； 4. 局域网实现技术、互联网原理与技术； 5. 小型局域网的连接和常见连接故障的排除方法； 6. 结构化布线系统的组成与技术； 7. 网络操作系统的功能与基本操作。 	72/4	
3	数据库	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解数据库基础理论 2. 掌握 SQL 语言与数据库操作 	<p>主要教学内容有数据库基础知识、数据库基础概念、MySQL 安装与配置、SQL 语言基础</p>	72/4	
4	人工智能概论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解人工智能基本概念 2. 了解 AI 应用场景 3. 培养 AI 实践能力 	<p>人工智能的基本概念、发展历程、核心技术及应用领域，旨在为读者提供全面的 AI 知识框架</p>	36/2	

2. 专业核心课程。专业核心课程是必修课程，包括：计算机网络技术、网络设备安装与调试、网络服务器配置与管理、网络安全技术等 4 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	计算机网络技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解计算机网络基础理论 2. 掌握网络协议与核心技术 3. 熟悉网络设备与组网技术 4. 培养网络管理与安全能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用网络术语描述网络现象、故障、原理等； 2. 能利用网络设备组建小型局域网等； 3. 能判断并排除常见的小型局域网故障； 	144/8	
2	网络服务器配置与管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活动目录、用户管理、组策略； 2. DNS 域名服务； DHCP 服务； 3. 存储管理； 4. 打印服务器、 IIS 文件服务器的配置与管理； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会管理用户和磁盘； 2. 能管理和配置活动目录,并根据要求设置组策略； 	108/6	书证融通课程
3	网络设备安装与调试	<ol style="list-style-type: none"> 1. 企业网络地址的规划； 2. 使用二层交换机、三层交换机、防火墙等网络设备完成中小企业网络的搭建（VLAN 划分、VLAN ROUTING、静态路由和动态路由协议的配置、访问控制列表的配置、网络地址转换等功能）； 3. 中小型网络性能测试以及网络故障的诊断、排除。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按照网络拓扑图选择传输介质进行网络设备的物理连接； 2. 能进行交换机常规配置； 3. 能采用多种交换机实现办公网络的连接，合理划分交换机中的 VLAN，实现办公网络的隔离； 4. 能应用生成树 STP 解决多交换机之间冗余链路的环路； 5. 会配置静态路由、默认、RIP 动态路由协议、OSPF 动态路由协议，实现区域网络互联互通； 6. 能根据常见公司网络拓扑图实现网络组建与网络服务的协同工作； 7. 会配置访问控制列表（ACL）实现常规的网络安全设置； 8. 能配置网络地址转换（NAT）实现互联网接入； 9. 能使用防火墙实现常用网络安全设置； 	126/7	书证融通课程

4	网络安全技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主机安全防护的知识; 2. 存在威胁和处理对策; 3. 数据安全(数据加密技术和数据库安全与保密); 4. 网络隔离技术; 5. 病毒及防范技术; Inte 6. rnet 安全技术; 7. 虚拟专用网络 VPN 技术; 8. 网络攻防对抗; 9. 系统漏洞发现及处理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能进行常用防火墙 ACL 规则配置; 2. 能进行 Windows 主机安全防护配置; 3. 能利用工具进行信息加密及密码破译; 4. 完成密钥分配;会安装和配置证书服务; 5. 会进行数据库的备份、恢复与加密; 6. 进行常用防火墙的特性、工作模式和安全区域等配置; 7. 能进行网络隔离; 8. 会使用适当的工具检测、发现和清除病毒; 9. 能运用安全检测工具分析处理安全漏洞; 10. 能破解简单网络攻击; 11. 能进行网络安全测试与日常维护; 12. 能进行网络安全验收与评估。 	108/6	
---	--------	--	--	-------	--

3. 专业拓展课程。专业拓展课程含必修课和选修课：网站建设与管理、AutoCAD、photoshop、办公软件、实用美术、Linux 操作系统、HTML、物联网技术基础、网络综合布线、JavaScript 初级等 10 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	AutoCAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. AutoCAD 的工作环境与基本操作; 2. 平面图绘制操作; 3. 建筑绘图技术; 4. 文字和尺寸标注; 5. 图形打印和输出; 6. 三维模型的绘制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能读懂工程图纸; 2. 能根据具体要求制作样板文件; 3. 能熟练使用 AutoCAD 的二维绘图命令绘制各种平面图形; 4. 能熟练使用 AutoCAD 的编辑命令对图形进行编辑; 5. 能绘制建筑平面图; 6. 能绘制三维模型图; 7. 能绘制中小型局域网络综合布线图; 	72/4	

			8.能按要求绘制出符合要求和规范的工程图纸。		
2	网站建设与管理	中小型网络性能测试以及网络故障的诊断、排除	能采用多种交换机实现办公网络的连接,合理划分交换机中的VLAN,实现办公网络的隔离;能应用生成树STP解决多交换机之间冗余链路的环路;	72/4	
3	Photo shop	1.图像的概念、相关术语及基本操作; 2.图像选区的创建及图像的编辑; 3.图像色彩及色调调控的方法; 4.图层菜单及图层样式的编辑方法; 5.通道、蒙版的概念及基本操作; 6.路径的创建与编辑; 7.滤镜的用法及特效制作; 8.图像处理自动化操作。	1.能运用基本工具进行图像编辑及修改; 2.能完成抠图操作; 3.能根据客观情况对图像色彩及色调进行处理;4.能利用图层进行图像的合成处理、运用图层样式进行效果处理; 5.能利用通道及蒙版技术进行图像的选取工作及制作特殊效果; 6.能运用各种不同的路径进行描边、填充颜色或图案等效果处理; 7.能综合运用图层样式、通道、滤镜制作文字特效; 8.能通过滤镜对图像、文字制作特殊效果和仿真效果; 9.能根据具体主题利用各种工具完成实际项目。	144/8	
4	办公软件	培养具备现代办公自动化核心技能的应用型人才,掌握主流办公软件的高级应用能力,满足文秘、行政、财务等岗位的日常工作需求,达到办公软件应用操作专项标准。	内容包括WPS之文字处理、WPS之电子表格、WPS之演示文稿综合应用等,培养学生使用WPS处理公司事务的能力。		书证融通课程
5	实用美术	本课程旨在培养学员掌握商业美术创作的核心技能,通过系统训练提升视觉表达能力,达到广告、出版、新媒体等行业的美术设计岗位要求。	主要学习美术常识、色彩与构图的原理与属性、色彩与构图的表现方法等,使学生熟悉不同风格设计思路所表达的心理与情感,掌握视觉传达艺术表现的基础技能,培养学生的正确的审美观念和艺术欣赏力,为动漫的设计制作奠定美学基础。	36/2	

6	Linux 操作系统	本课程培养Linux系统基础运维能力，掌握企业所需的服务器操作与维护技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解Linux发展史与主流发行版 2. 掌握图形/命令行双模式操作 3. 熟练使用基础文件管理命令 4. 完成系统安装与初始化配置 5. 实现FTP文件共享服务 6. 配置Samba局域网共享 7. 部署Apache/Nginx网站服务 8. 完成打印机网络共享 	54/3	
7	HTML+CSS	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握HTML核心知识 2. 精通CSS样式设计 	HTML称为超文本标记语言。包括一系列标签。通过这些标签可以将网络上的文档格式统一，使分散的Internet资源连接为一个逻辑整体，是由HTML命令组成的描述性文本，HTML命令可以说明文字、图形、动画、声音、表格、链接等。CSS主要用来设计网页的样式，美化网页；它不仅静态地修饰网页，还可以配合各种脚本语言动态地对网页各元素进行格式化。	72/4	书证融通课程
8	JavaScript 初级	本课程旨在帮助零基础学员系统掌握JavaScript核心编程概念，培养前端开发基础能力，为Web应用开发奠定坚实基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握JS的基础知识、语句； 2. 熟悉JS对象和函数方法； 3. 熟悉DOM对象的属性和方法； 4. 熟练运用JS修改HTML； 5. 熟练运用JS修改CSS； 6. 了解JS插件开发的技巧； 	36/2	书证融通课程
9	物联网技术基础	本课程面向中职学生，培养物联网系统安装、调试、维护的初级技术技能人才，使学生掌握物联网基础知识和实践技能，适应智能家居、智慧农业、工业监测等领域的岗位需求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握物联网基本概念、发展历程及典型应用场景 2. 理解物联网三层架构（感知层、网络层、应用层）及各层功能 3. 熟悉常见传感器（温湿度、光照、红外等）的工作原理 4. 了解主流物联网通信技术（Wi-Fi、蓝牙、ZigBee等）的特点 5. 认识常见物联网开发平台（如Arduino、ESP8266等） 	36/2	

10	网络综合布线	本课程面向中职计算机网络技术专业学生，培养具备网络综合布线系统设计、施工与测试能力的技能型人才，使学生掌握规范的布线工艺和工程实施标准，适应智能建筑、数据中心等领域的布线岗位需求。	1. 掌握综合布线系统的基本概念和行业标准 2. 理解综合布线系统的六大子系统构成及功能 3. 熟悉常用布线材料（双绞线、光缆、配线架等）的特性与选用原则 4. 了解布线工程的设计规范与施工流程 5. 掌握布线系统的测试标准与方法	72/4	
----	--------	--	---	------	--

七、教学进程总体安排

（一）教学活动周进程安排表（单位：周）

项目 学期	军事训练	入学教育	理实一体化教学	体育艺术节	社会实践	认识实习	岗位实习	毕业教育	考证	考试	总周数	备注
一	1	0.5	16.5	1		0.5				0.5	20	
二			16.5		0.5					0.5	20	
三			16.5	1	0.5	0.5			1	0.5	20	
四			16.5		0.5					0.5	20	
五			16.5	1	0.5	0.5			1	0.5	20	
六						7	12	0.5		0.5	20	
合计	1	0.5	82.5	3	2	1.5	12	0.5	2	3	120	

（二）职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级 (/)	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1	办公软件应用操作专项（必考）	2	办公软件	1、2	职业技能专项证书
2	计算机网络管理员（中级）（选考）	5	网络设备、网络服务器	1、2	职业技能等级证书
3	计算机维修调试工（中级）（选考）	2	计算机维护与组装	1	职业技能等级证书

（三）教学进程安排表（见附录）

(四) 课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时约占1/3	实践课学时	实践课学时占比>=50%	选修课学时	选修课学时占比>=10%
3120	174	1134	36.35%	1958	62.76%	378	12.11%

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

1. 队伍结构

教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数比例不高于20:1，学生数与思政教师数比例不高于 350:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%，专业教师数不低于本专业专任教师数的50%，其中“双师型”教师达到了办学需求，兼职教师占专任教师总数的20%左右。

2. 专业教师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、德艺双馨；具有计算机应用专业或相关专业本科及以上学历；具有中等职业学校教师资格和计算机应用专业相关职业技能等级证书(执业资格证书)；具有扎实的计算机应用专业相关理论功底和实践能力，熟悉岗位群工作要求；能够独立完成相关专业课的实训教学，能够开展课程教学改革和科学研究，能够指导学生岗位实习工作，定期参加本专业相关企业实践，每年累计不少于1个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人林英，具有副高及以上职称和高级职业资格，能广泛联系行业企业，了解国内外（相关行业）计算机相关行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展学校专业建设、教研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。福建省职业院校（中职）学科带头人，宁德市中等职业学校骨干教师；撰写发表了多篇CN论文；主持完成一项省课题和多项市级课题；开设多节市级示范课；指导青年教师参加教学技能竞赛以及指导学生参加各类技能竞赛都获得省级以上奖项。

4. 兼职教师

本专兼职教师是陈仁仁，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，从计算机专业相关行业企业聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

5. 教师队伍情况

本专业专任教师 23 人（其中公共课教师 6 人、专业课教师 17 人），具有高级专业技术职务 6 人，“双师型”教师 11 人，兼职教师 5 人，各级名师、专业带头人 1 人，情况具体情况见下表：

序号	姓名	年龄	职称	毕业院校及专业	任教课程	任教年限	技能证书	获奖情况
1	黄翀	39	讲师	云南大学 信息安全	网络技术	13	网络设备 调试员高 级	省信息技术大 赛三等奖
2	谢方 军	46	高级讲 师	西南大学 计算机科学与技 术	图形 图像 处理	27	电子计算 机维修高 级工	

3	陈贵青	49	讲师	西南大学 计算机科学与技术	编程基础	29	计算机操作员高级	
4	池晓岚	38	高级讲师	厦门大学 网络经济	计算机编程	16	计算机操作员高级	省信息技术大赛三等奖
5	林英	49	高级讲师	福建师范大学 计算机科学与技术	图形图像处理	29	图形图像处理高级操作员	省技能大赛比赛三等奖指导奖
6	钟小花	39	高级讲师	福建师范大学 计算机科学与技术	图形图像处理	17	计算机操作员三级	福建省中等职业学校教师课堂教学技能竞赛三等奖
7	刘清生	49	高级讲师	西南师范大学 计算机科学与技术	信息技术	28	电子计算机维修高级工	“互联网+”大学生创新创业大赛银奖
8	林建锋	35	讲师	西安理工大学 信息与计算科学	网络设备安装与调试	17	电子计算机维修高级工	
9	刘仙菊	41	讲师	福州大学 计算机科学与技术	信息技术	20	电子计算机维修高级工	宁德市职业院校教学能力比赛二等奖
10	缪希国	42	讲师	福建师范大学 化学	信息技术	22	电子计算机维修高级工	
11	阮杰林	40	高级讲师	漳州师范学院 化学教育	网络技术	20	计算机操作员高级	省信息技术大赛二等奖
12	林少云	41	讲师	福建师范大学 教育技术学	信息技术	22	计算机操作员	
13	刘云洪	29	十二级	大连民族大学 计算机科学与技术	编程基础	4		宁德市职业院校教学能力比赛三等奖
14	林泽	34	未定级	安徽工程大学 电子信息工程	信息技术	2		
15	连欣	25	未定级	厦门理工学院 软件工程	HTML	2		宁德市职业院校教学能力比赛优秀奖
16	兰宁	27	未定级	福建工程学院 网络工程	网络服务器配置	1		

17	陈盈盈	27	未定级	闽南师范大学 计算机科学与技术专业	信息技术	1		
18	郭心琰	33		福建师范大学 动画	动漫	9	摄影师	省技能大赛三等奖指导奖
19	陈仁仁	30		福建农业职业技术学院 计算机应用技术	网络技术	7	计算机程序员	
20	钟志鹏			厦门理工学院 软件工程	多媒体制作	3		省技能大赛三等奖
21	缪琳娟	46	高级讲师	漳州师范学院 汉语言文学	语文	25	计算机网络管理员	宁德市职业院校技能大赛教学能力比赛中 职公共基础课程组二等奖
22	樊必梅	28	未定级	贵州大学 中国语言文学	语文	半年		
23	林挺	52	高级讲师	漳州师范学院 数学与应用数学	数学	32		
24	林锴城	23	未定级	福建师范大学 数学与应用数学	数学	1		
25	吴晓辉	51	高级讲师	西南师范大学 英语	英语	30	评茶员	
26	林羽	54	高级讲师	福建师范大学 英语	英语		职业指导师	
27	王雅萍	54	高级讲师	福建师范大学 历史专业	政治	34	国家心理咨询师	省职业院校技能大赛教学能力比赛中 职思政课程组三等奖
28	吴光奇	27	助理讲师	宁德师范学院 体育教育	体育与健康	3		
29	陈珊	49	高级讲师	福建师范大学 体育教育	体育教育	25	秘书	
30	曾柳娟	28	高级讲师	福建师范大学 音乐学	音乐鉴赏	29	高级职业指导师	技能大赛国赛二等奖
31	赵攀	48	管理岗位八级	西南大学 汉语言文学	美术	30		省信息技术大赛三等奖

(二) 教学设施

1. 教室要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻等。

2. 校内实训室要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展软件应用与开发室、网络综合布线室、服务器配置室等实验、实训活动。

序号	实训室名称 (面积m ²)	主要功能	主要设备仪器、型号以及台套数	对应的主要课程
1	软件应用与开发室	机房中的每台计算机可以连接因特网，供专业课程的实践操作部分使用	主流品牌计算机 48 台，局域网连接设备 1 套，多媒体教学软件 1 套。	信息技术、Photoshop、Python、计算机编程基础等
2	计算机组装维修室	计算机硬件组装、系统配置，以及故障诊断与维修，旨在培养学生的计算机技术实践能力。	主流品牌计算机 18 台，组装用计算机 18 台，维修工具（多功能套装工具）35 套，焊接工具 35 套，投影仪 1 套，电脑配件 35 套	计算机组装与维护
3	网络综合布线室	进行网络基础设施的设计、安装和维护，包括布线方案设计、网络设备安装、连接测试以及维护调试，旨在确保	综合布线实训装置（实训墙）6 套，配线架 12 套，操作台、梯子 6 套，主流品牌计算机 6 台，布线工具箱 6 套，光纤熔接器 2 套，连路测试仪 1 套	网络综合布线

		网络连接的稳定性和可靠性。		
4	服务器配置室	进行服务器硬件配置、网络设置和系统安装，包括服务器硬件选购、组装、安装操作系统和相关软件，以及进行网络连接和安全设置。	品牌小型服务器 1 台，主流品牌计算机 36 台，局域网连接设备 1 套，多媒体教学软件 1 套	网络服务器配置与管理
5	网络综合实验室	提供学生进行网络技术实践和实验的场所，包括网络拓扑设计与模拟、网络设备配置与管理、网络安全实验、网络性能调优等，旨在培养学生的网络技术应用能力和问题解决能力。	主流品牌计算机 36 台，交换机组合（二台三层交换机，二台二层交换机，二台路由器，一台无线路由器）6 组，多媒体教学软件 1 套，液晶一体机 1 套	网络设备安装与调试

3. 校外实训基地要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供办公软件应用、平面设计、计算机组装与维修等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，依法依规保障学生的基本权益。

序号	校外实训基地单位名称	单位性质	接收学生认知实习人数	接收学生岗位实习人数	接收学生就业人数	接收教师企业实践人数	其他合作情况
1	福安市三晋办公设备有限公司	企业	45	45	20	10	共建程师资培养实训室建设
2	福安科创电脑公司	企业	45	45	25	7	共建程师资培养实训室建设

(三) 教学资源

1. 教材选用要求

根据课程标准的要求，严格审核并选用教材，优先选用国家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心，积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容，编写实训指导书，以提高教学的针对性、职业性、实用性。

选用的教材应符合课程标准的基本要求，具有思想性、科学性、先进性和适用性。相同课程标准的同一门课程选用一种教材，确因教学需要的辅助教材，任课教师提出拟选用教材，经学校审核通过。选用的教材情况见下表：

序号	教材名称	出版社	国规/省规/校本（活页实、工作手施）
1	中国特色社会主义	高等教育出版社	国规
2	心理健康与职业生涯	高等教育出版社	国规
3	哲学与人生	高等教育出版社	国规
4	职业道德与法治	高等教育出版社	国规
5	语文 基础模块 上册	高等教育出版社	国规
6	语文 基础模块 下册	高等教育出版社	国规
7	语文 职业模块	高等教育出版社	国规
8	历史 基础模块 中国历史	高等教育出版社	国规

9	历史 基础模块 世界历史	高等教育出版社	国规
10	数学（拓展模块一上册）	高等教育出版社	国规
11	数学拓展模块一（下）	高等教育出版社	国规
12	数学（基础模块）上册	高等教育出版社	国规
13	数学（基础模块）下册	高等教育出版社	国规
14	英语基础模块 1 学生用书	外语教学与研究	国规
15	英语基础模块 2 学生用书	外语教学与研究出版社	国规
16	信息技术（上）	高等教育出版社	国规
17	信息技术（下）	高等教育出版社	国规
18	艺术（音乐鉴赏与实践）	高等教育出版社	国规
19	艺术（美术鉴赏与实践）	高等教育出版社	国规
20	《体育与健康》	国家开放大学出版社	国规
21	劳动教育理论与实践	语文出版社	国规
22	校园安全教育	江苏大学	国规
23	数学（拓展模块一上册）	高等教育出版社	国规
24	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	人民出版社	国规
25	计算机编程基础（VB）	高等教育出版社	国规
26	计算机网络技术	高等教育出版社	国规
27	计算机网络基础	高等教育出版社	国规
28	数据库	高等教育出版社	国规
29	网络服务器配置与管理	高等教育出版社	国规
30	HTML+CSS	电子工业出版社	国规
31	办公软件应用（WPS 1+X）	高等教育出版社	国规
32	网络布线	高等教育出版社	国规
33	python	人民邮电出版社	国规
34	网络安全	高等教育出版社	国规
35	PhotoShop	高等教育出版社	国规

36	JavaScript 初级	电子工业出版社	国规
37	网站建设与管理	高等教育出版社	国规
38	AutoCAD	高等教育出版社	国规

2. 图书文献配备要求

本专业配备相关图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。本专业（3000册）图书文献主要包括：计算机编程、网页设计、计算机网络技术等图书资料。

3. 数字资源配备要求

根据人才培养方案和课程体系方案，在学校计算机应用专业教师的指导和积极参与下，在教育信息化指导下，按照新课程标准，冲破学科传统本位，深化教育、教学改革，系统进行学科信息化资源建设与教学应用，强调信息技术与学科之间的有机整合，根本实现信息化教学。信息化教学资源库的建设结合计算机应用专业发展特征以及实际教学需要，以培养计算机专业技能型人才和提高学生岗位匹配能力为目标，围绕课程教与学为重点，以课程资源的系统、完整为基本要求，以资源丰富、充分开放共享为基本目标，注重课程资源的适用性和易用性。

（四）教学方法

坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照职业岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。公共基础课教学方法包括多媒体教学、启发式教学、问题导向学习、合作学习、探究性学习和角色扮演、情境教学等。这些教学方法在人才培养过程中起着至关重要的作用，教师在教学实践过程中可以根据课程特点、学生需求和教学条件进行灵

活、合理选择，组合运用，以激发学生的学习兴趣和，提高教学效果，培养学生的创新能力和综合素质。专业课教学方法包括项目教学、案例教学、任务教学、情境教学、模块化教学等方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动课堂教学革命。全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推进信息技术与教学有机融合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

采用“三维三层”对学生进行全方面、全流程的评价，“两维”指知识、能力和素养三个维度，“三层”指课堂学习、课程学习、岗位实习三个层面，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，达成学习目标。

1. 课堂学习评价：建立课堂学习评价机制，采用学生自评、学生互评、教师评价的方式，对学生学习状态、学习过程、学习成果进行评价，检查学生知识、能力和素养情况，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

2. 课程学习评价：学期末，结合学生职业技能大赛标准、职业技能等级证书考级标准、企业标准及课程标准，通过理论测试和综合项目测试的方式对学生进行考核，检查学生知识、能力和素养情况。理论测试采用笔试，检查学生对专业知识的掌握程度。综合项目测试由教师、企业专家共同形成考官，选取源自企业的真实工作任务作为考核项目，组织学生以独立、双人或多人合作的方式进行实操，考官

全程进行测评。考察学生在完成任务过程中体现出的道德责任、安全环保、专业技术、自我管理、解决问题、创新创业、学习能力、人际沟通、团队合作等综合能力，每学期形成每个学生综合能力分析报告。

3. 顶岗实习评价

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定，分为优秀、良好、一般、及格、不及格五个等级。成绩及格及以上者获得相应的顶岗实习学分。

(1) 优秀

实习态度端正，遵守实习纪律，能很好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩优异。

(2) 良好

实习态度端正，遵守实习纪律，能较好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行比较全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩良好。

(3) 一般

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，达到实习课程标准中规定的主要要求，实习报告能对实习内容进行比较全面的总结。

(4) 及格

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，基本完成实习任务。达到实习课程标准中规定的基本要求，能完成实习报告。但不够完整、条理。

（5）不及格

凡具备下列条件之一者，均为不及格：未达到实习课程标准规定的基本要求，实习报告不认真，或内容有明显错误；未参加实习的时间超过全部时间三分之一者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

（六）质量管理

（1）建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

(一) 学分要求

1. 学生至少修满专业人才培养方案所规定的 174 学分；

(二) 思想道德要求

坚持正确的政治方向，爱国拥党，理想信念坚定，思想道德高尚，行为习惯良好，无违规违纪，三年综合素质评价合格。

(三) 学业成绩要求

完成本专业人才培养方案规定的全部教学环节，考核合格；参加福建省学业水平考试合格性考试，所有成绩合格。

(四) 获取职业资格证书要求

获取办公软件应用操作专项证书。

(五) 综合职业能力要求

参与 1 项以上综合职业技能考核，并通过考核。

符合以上要求，授予本专业中职学历毕业证书。

十、附录

1. 教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时分配			课程性质	考核方式	学期课时安排						备注
					总学时	理论	实践			一	二	三	四	五	六	
公共基础必修(含限定选修)	1	思想政治	Fa000000101	8	144	108	36	必修	考试	2	2	2	2			
	2	语文	Fa000000102	8	144	108	36	必修	考试	2	2	2	2			
	3	语文	Fa000000102	3	54	36	18	限定选修	考试					3		
	4	历史	Fa000000103	4	72	54	18	必修	考试	1	1	1	1			
	5	数学	Fa000000104	6	108	81	27	必修	考试	2	2	2				
	6	数学	Fa000000104	2	36	27	9	限定	考试				2			

课程								选修									
	7	英语	Fa000000105	6	108	81	27	必修	考试	2	2	2					
	8	英语	Fa000000105	2	36	27	9	限定选修	考试				2				
	9	信息技术	Fa000000106	6	108	18	90	必修	考试	3	3						
	10	体育与健康	Fa000000107	3	54	18	36	必修	考试	2	1						
	11	体育与健康	Fa000000107	5	90	30	60	限定选修	考试		1	2	1	1			
	12	艺术 (美术)	Fa000000108	1	18	6	12	必修	考试	1							
	13	艺术 (音乐)	Fa000000108	1	18	6	12	必修	考试		1						
	14	劳动教育	Fa000000109	1	18	6	12	必修	考试						1		
公共基础必修(含限定选修)课汇总				56	1008	606	402			15	15	11	10	5			
公共基础选修课程	1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	Fa000000201	1	18	13	5	限定选修	考查	1	2	2	2				第一至第四学期,每学期选1门,共8学分
	2	中华优秀传统文化	Fa000000202	2	36	27	9	限定选修	考查								
	3	职业素养	Fa000000203	2	36	27	9	限定选修	考查								
	6	创新创业教育	Fa000000204	2	36	27	9	任意选修	考查								
	7	职业发展与就业指导	Fa000000205	2	36	27	9	任意选修	考查								
公共基础选修课汇总				7	126	94	32			1	2	2	2				
公共基础课汇总				63	1134	700	434			16	17	13	12	5			
	1	数据库	Fa710202301	4	72	24	48	必修	考试						4		
专业	2	计算机络基础	Fa710202302	4	72	24	48	必修	考试	4							
基础课	3	python	Fa710202303	8	144	48	96	必修	考试			4	4				
	4	人工智能概论	Fa710202304	2	36	12	24	必修	考试		2						
专业基础(必修)课汇总				18	324	108	216			4	2	4	4	4			
专业	1	计算机络技术	Fa710202401	8	144	48	96	必修	考试			4	4				
核心课	2	网络设备安装与调试	Fa710202402	7	126	42	84	必修	考试			3	4				
	3	网络服务器	Fa710202403	5	90	30	60	必修	考试		3	2					
	4	网络安全技术	Fa710202404	6	108	36	72	必修	考试						6		

专业核心（必修）课汇总				26	468	156	312			0	3	9	8	6		
专业拓展（含必修和限定选修）课	1	网站建设与管理	Fa710202501	6	108	36	72	必修	考试					6		
	2	办公软件	Fa710202502	4	72	24	48	必修	考试	2	2					
	3	实用美术	Fa710202503	2	36	12	24	必修	考试		2					
	4	Linux 操作系统	Fa710202504	3	54	18	36	必修	考试					3		
	5	HTML	Fa710202505	4	72	24	48	必修	考试	4						
	6	photoshop	Fa710202506	2	36	12	24	限定选修	考查	2	2	2	4	4		
	7	物联网技术基础	Fa710202507	2	36	12	24	限定选修	考查							
	8	JavaScript 初级	Fa710202508	2	36	12	24	限定选修	考查							
	9	AutoCAD	Fa710202509	4	72	24	48	任意选修	考查							
	10	网络综合布线	Fa710202510	4	72	24	48	任意选修	考查							
专业拓展（含必修和选修）课汇总				33	594	198	396			8	6	2	4	13		
专业课汇总				77	1386	462	924			12	11	15	16	23		
岗位实习				12	360		360									
认识实习				18	540		540									
军事训练				1												
入学教育				0.5												
社会实践				2												
毕业教育				0.5												
总计				174	3420	1162	2258			28	28	28	28	28	30	

1-几为必修课，几-几为选修课第一至第三学期，每学期选1门，第四至五学期，每学期选2门，共14学分

