



福建省福安职业技术学校


婴幼儿托育专业 2025 级人才培养方案（三年）

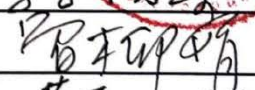
制 订 负 责 人 : 赵婧靓

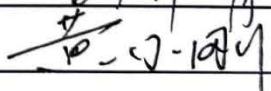
制 订 主 要 成 员 : 郑林靓、夏晓倩、陈文莹

专 业 组 长 (签 字) : 

教 务 主 任 (签 字) : 

教 学 分 管 领 导 (签 字) : 

校 长 (签 字) : 

党 总 支 书 记 (签 字) : 

2025 年 6 月

人才培养方案制订说明

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优 2020-2023 行动计划》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等系列文件精神与教育部《职业教育专业教学标准（2025 年修订）》等国家职业教育教学标准体系要求，保障专业建设的科学性与规范性，使人才培养目标定位更精准，课程结构更科学，人才培养跟上产业发展的变化，毕业生更适合就业市场对人才的要求，服务区域经济发展，以及满足对口学校对升学学生的学业要求，本专业按规定程序，通过深入开展人才需求调研、职业能力分析、课程转化等工作，与福安市第一实验幼儿园教育集团、托育园所、宁德职业技术学院进行研讨，制订 2025 级婴幼儿托育专业人才培养方案（3 年制）第 1 版。

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	6
七、教学进程总体安排.....	20
八、实施保障	21
九、毕业要求	35
十、附录	36

福建省福安职业技术学校

婴幼儿托育专业 2025 级人才培养方案

(3 年)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：婴幼儿托育

(二) 专业代码：720803

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（7208）
对应行业	居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域举例	岗位：育婴员、婴幼儿发展引导员、托育教师等 技术领域：婴幼儿生活照料与日常保健、婴幼儿疾病与安全防护、婴幼儿早期学习支持等
职业类证书举例	幼儿照护职业技能等级证书（初级） 保育师职业资格证书（初级） 育婴员职业资格证书（初级）
接续专业举例	高职专科：婴幼儿托育服务与管理、早期教育等 高职本科：婴幼儿发展与健康管理、学前教育等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持“为党育人、为国育才”根本方向，落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和仁爱精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力、学习能力和适应数字化智能化发展的数字技能、终身学习、解决问题等可持续发展能力，掌握本专业婴幼儿身心发展规律及婴幼儿成长所需的卫生、营养、保健等知识和婴幼儿生活环境创设、日常生活照料、游戏活动实施、伤害预防与初步处理、常见病初步识别、档案记录与整理等技术技能，具备敬佑生命、甘于奉献的职业综合素质和婴幼儿照护、保教融合、协作与管理、应急与合规等行动能力，面向居民服务业和卫生行业的婴幼儿发展引导员、保育师、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿日常生活照料、婴幼儿安全健康看护、婴幼儿保育活动开展等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生必须全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质方面

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚

定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 具有良好的科学与人文素养；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语（英语）并结合本专业加以运用；

(5) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能（如：篮球、跑步、跳绳等），养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好（如：钢琴基础、声乐演唱、舞蹈表演、手工制作等技能）；

(7) 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养。

2. 知识方面

(1) 能够熟练掌握《托育机构管理规范（试行）》、《托育机构保育指导大纲（试行）》、《托育机构设置标准（试行）》等与从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护等相关知识；

(2) 了解婴幼儿托育中心、亲子园、早教培训机构等产业文化；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治、语文、历

史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等文化基础知识；

(4) 掌握学前儿童卫生保健工作流程和基础知识；

(5) 掌握与婴幼儿托育行业相关的法律法规及政策规定；

(6) 掌握早期教育基本知识；

(7) 掌握基本身体运动知识；

(8) 掌握一定的音乐欣赏、乐理、歌曲演唱、钢琴演奏、舞蹈、绘画等美育知识。

3. 能力方面

(1) 能够熟练掌握《托育机构管理规范（试行）》、《托育机构保育保育指导大纲（试行）》、《托育机构设置标准（试行）》等与从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护等相关技能；

(2) 具备职业生涯规划能力；

(3) 理解婴幼儿保教工作的意义，具有合理安排与组织托育机构一日生活保育工作，科学照料婴幼儿日常生活，能利用各种教育契机进行随机教育，对自己保育工作情况进行分析反思的能力；

(4) 能够熟练应用线上婴幼儿照护系统，对婴幼儿的行为进行监控和回应，实现精准照护；

(5) 掌握婴幼儿回应式照料的新理念，立足托幼一体化，根据所学对婴幼儿进行差异化、个性化服务；

(6) 能运用婴幼儿生长发育、发展的基本理论和基本知识进行婴幼儿日常照料、营养与喂养等照护；

(7) 能运用婴幼儿早期教育活动特点进行婴幼儿常见疾病的预防；
(8) 应用早期教育基本知识和方法进行教育、引导和家长的指导；
(9) 掌握托育机构班级工作内容及特点，掌握托育机构教育质量评价的基本方法与技能；

(10) 能与同事合作交流、家长进行有效沟通，共同促进婴幼儿发展，具有协助托育机构与社区建立良好合作互助关系的能力；

(11) 具有在多元文化环境下与不同文化背景的人员合作完成工作任务，具有能检索并阅读英语专业材料的能力；

(12) 具有适应数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握制作微课、课件领域数字化技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

公共基础课程分为必修课和选修课。

1. 必修课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等9门课程，如图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
----	------	------	-----------	-------	----

1	思想政治- 中国特色 社会主义	<p>通过思想政治课程学习,培育学生的思想政治学科核心素养。</p> <p>1.具有政治认同素养的学生,应能够:初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理,运用马克思主义立场、观点和方法,观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象,对社会现实和人生问题进行正确价值判断和进行选择;正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想;拥护党的领导,领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势,理解新时代中国共产党的历史使命;坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向,认同和拥护中国特色社会主义制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;坚持社会主义核心价值观体系,自觉培育和践行社会主义核心价值观;热爱伟大祖国,自觉弘扬和实践爱国主义精神,树立远大志向,在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>2.具有职业精神素养的学生,应能够:正确认识劳动在人类社会中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念;学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。</p> <p>3.具有法治意识素养的学生,应能够:了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识,理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,明确建设社会主义法治国家的战略目标;树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念,形成法治让社会更和谐、生活更</p>	<p>主要内容:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情怀、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>	<p>教学要求:坚持正确育人导向,强化价值引领;准确理解核心素养,科学制定教学目标;围绕议题设计活动,注重讨论式和体验性学习;加强社会实践活动,打造学科核心素养的大课堂;运用信息技术,提高教学效率。</p>	36/2	
2	思想政治- 心理健康 与职业生 涯	<p>2.具有职业精神素养的学生,应能够:正确认识劳动在人类社会中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念;学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。</p> <p>3.具有法治意识素养的学生,应能够:了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识,理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,明确建设社会主义法治国家的战略目标;树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念,形成法治让社会更和谐、生活更</p>	<p>主要内容:基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯规划发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导,为职业生涯规划发展奠定基础。</p>	<p>教学要求:坚持正确育人导向,强化价值引领;准确理解核心素养,科学制定教学目标;围绕议题设计活动,注重讨论式和体验性学习;加强社会实践活动,打造学科核心素养的大课堂;运用信息技术,提高教学效率。</p>	36/2	

3	思想政治- 哲学与人生	<p>美好的认知和情感;学会从法的角度去认识和理解社会,养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。</p> <p>4. 具有健全人格素养的学生,应能够:具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;能够正确认识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标,选择正确的人生发展道路;能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新,正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题,增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p>	<p>主要内容:着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>		36/2	
4	思想政治- 职业道德与法治	<p>5. 具有公共参与素养的学生,应能够:正确行使公民权利,自觉履行公民义务,热心公益事业,弘扬集体主义精神;具有人民当家作主的主人翁意识,积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践,提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力;遵守社会规则和公共道德,有序参与公共事务;乐于为人民服务,勇于担当社会责任。</p>	<p>主要内容:着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>		36/2	
5	语文	<p>学生通过言语实践活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面持续发展。掌握语言规律,积累言语经验,形成良好语感;在真实职业情境中有效进行口语书面语表达交流。发展形象思维与逻辑思维,提升思维深刻性、敏捷性与批判性。感受祖国语言文字审美特质,鉴赏优秀文学作品,树立正确审美观念。传承中华优秀传统文化与革命文化,弘扬社会主义先进文化,坚定文化自信,涵养职业精神;关注当代文化传播,理解文化多样性,借鉴人类优秀文明成果。自觉践行社会主义核心价值观,为终身发展和社会发展奠定基础。</p>	<p>主要内容:课程以基础模块(必修)、职业模块(限选)构成体系化框架,共设12个专题,围绕语文学科核心素养展开。基础模块(8专题)涵盖实用性阅读、古代诗文选读等,强化语言规律掌握与技能训练;职业模块(4专题)聚焦职场写作、劳模工匠精神研读,突出职业情境言语实践与精神培育。</p> <p>教学要求:落实立德树人根本任务,发挥语文独特育人功能,引导学生树立正确历史观、民族观、国家观、文化观,厚植家国情怀与责任担当;整体把握语文学科核心素养,以语言运用为基础贯穿教学全过程,合理设计目标、过程与评价;坚持以学生为中心,立足认知特点与能力水平,激发主体参与,强化言语实践与终身学习能力培养;突出职教特色,加强实践应用,融合专业与职业元素,探索产教融合情境下的教学新模式;融合信息技术,优化教与学方式,提升教学实效。</p>		198/1 1	

6	历史	<p>以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；引导学生从历史的角度了解和思考人与人，人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>主要内容：课程包括“基础模块”的《中国历史》和《世界历史》，展现人类社会的发展历程，使学生了解历史发展基本脉络、阶段特征以及科技创新对社会发展的推动作用。</p> <p>教学要求：基于历史学科核心素养设计教学，倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融合，加强现代信息技术在历史教学中的应用。</p>	90/5	
7	数学	<p>中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	<p>主要内容：课程包括基础模块和拓展模块一，基础模块的四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块一的四部分，分别是基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。</p> <p>教学要求：落实立德树人，将社会主义核心价值观融入教学，聚焦数学学科核心素养的培养与发展；突出学生主体地位，教师转变观念，创新教学方式，采用多样教学方法和策略，助力学生养成良好学习习惯；体现职教特色，加强教学内容与生活、专业及职业应用的联系，注重实践应用，培养学生解决实际问题的能力；利用信息技术，提高教学效果；5. 落实福建省高职分类考试有关本课程的教学要求。</p>	144/8	
8	英语	<p>以“立德树人”为根本任务，聚焦英语学科核心素养的四大维度，设定以下目标：1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待</p>	<p>主要内容：课程由基础模块和职业模块构成，基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等8个主题内容。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，发挥</p>	144/8	

		不同观点,做出正确价值判断。3.跨文化理解解目标:能了解世界文化的多样性;能了解中外文化及中外企业文化;能进行基本的跨文化交流;能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。4.自主学习目标:能树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标;能多渠道获取英语学习资源;能有效规划个人的学习,选择恰当的学习策略和方法;能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程,提高学习效率。	英语课程育人功能:开展活动导向教学,落实学科核心素养;尊重差异,促进学生的发展;突出职业教育特点,重视实践应用;运用信息技术,促进教与学方式的转变。		
9	信息技术	落实立德树人的根本任务,通过理论学习、技能训练和实际应用,培养学生符合时代要求的信息素养及职业发展所需的信息能力。通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的基础。	主要内容:课程包括基础模块的信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础和人工智能等知识与技能。 教学要求:坚持立德树人,聚焦核心素养;立足岗位需求,培养信息能力;体现职业教育特点,注重实践技能训练;创设数字化学习情境,强化自主学习与创新能力。	108/6	
10	体育与健康	落实立德树人的根本任务,以体育人,增强学生体质。通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握1-2项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	主要内容:课程由基础模块和拓展模块一构成,基础模块包括体能和健康教育2个子模块,体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能;拓展模块一包括7个运动技能系列,每个运动技能系列由若干运动项目组成,每个运动项目又由3个教学模块组成,以便学生对所选运动项目进行较为系统的学练。 教学要求:坚持立德树人,发挥体育独特的育人功能;遵循体育教学规律,提高学生运动能力;把握课程结构,注重教学的整体设计;强化职业教育特色,提高职业体能教学实践的针对性;倡导多元的学习方式,培养学生自主学习能力。	180/10	
11	艺术(音乐)	坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 1.通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方	主要内容:掌握音乐鉴赏的基本方法,了解音乐表现的丰富性和多样性,认识音乐要素,理解音乐要素等在音乐表现中的作用;赏析中外经典作品,感受、比较不同时代、不	教学要求:准确理解艺术学科	18/1

		<p>法, 感受艺术作品的形象及情感表现, 识别不同艺术的表现特征和风格特点, 体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境, 依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断, 丰富审美经验, 增强审美理解, 提高审美判断能力, 陶冶道德情操, 塑造美好心灵, 形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或任务, 运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达, 尝试解决学习、工作和生活的问题, 美化生活, 具有创新意识与表现能力。</p>	<p>同地域、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征, 弘扬民族精神和时代精神, 尊重世界音乐文化的多样性; 开展有音乐实践活动, 提高音乐实践能力; 探索音乐在社会生活、生产实践、专业学习、职业发展等方面的广泛应用, 激发创新意识, 利用现代信息技术和手段获得开展音乐活动的资源, 拓展音乐学习的时空。</p>	<p>核心素养, 科学制定教学目标; 深入分析艺术课程结构内容, 加强课程衔接整合; 遵循身心发展和学习规律, 精心设计组织教学; 积极适应学生职业发展需要, 体现职业教育特色。</p>		
12	艺术 (美术)	<p>4. 从文化的角度分析和理解作品, 认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深, 热爱中华优秀传统文化, 增进文化认同, 坚定文化自信, 尊重人类文化的多样性。</p>	<p>主要内容: (1) 了解不同的美术门类, 理解美术创作的基本方法和造型语言, 激发美术学习兴趣; (2) 欣赏中国书画、雕塑和建筑等经典作品, 了解重要的美术家及其代表作品, 感受中国美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征, 理解其与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的密切关系, 弘扬民族精神和时代精神, 树立正确的文化观; (3) 欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品, 了解重要的美术家及其代表作品, 感受外国美术主要流派的艺术风格、审美特点和文化特征, 理解世界美术文化的多样性; (4) 掌握美术鉴赏的基本方法, 结合美术情境, 运用恰当的美术语言对美术作品、美术现象及美术活动进行描述、分析、解释和判断, 认识美术在社会、历史、文化中的功能和价值, 形成健康的审美情趣; (5) 结合鉴赏内容开展美术实践, 认识美术与其他艺术、学科及所学专业之间的关联, 探索美术在社会生活、生产实践、专业学习和生涯发展等领域中的广泛应用, 激发创新意识, 促进专业学习; (6) 参与美术实践和社</p>		18/1	

			团活动,合理运用现代信息技术和手段,拓展美术学习的时空。		
13	劳动教育	全面提高学生劳动素养,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造价值等道理,尊重劳动和普通劳动者,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念;使学生掌握基本劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需的设计、操作及团队合作能力;让学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵,继承勤俭节约等优良传统,弘扬开拓创新等时代精神;使学生能够自觉自愿、认真负责地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质,珍惜劳动成果,杜绝浪费。	主要内容:本课程立足个人生活事务处理,结合校园爱国卫生运动,培养生活能力和良好卫生习惯,树立自立自强意识;让学生在工农业生产中经历物质财富创造过程,体验劳动发展,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动价值,增强质量意识;让学生利用知识技能为他人和社会服务,通过见习实习、公益劳动等,树立服务意识,强化社会责任感;结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平。 教学要求:教学中遵循理实一体的理念,采取项目驱动教学,将理论学习与实践活动、线上与线下学习相结合,推动劳动教育理论课与实践活动深度融合。	18/1	

2. 选修课包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中华优秀传统文化、职业素养等3门课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	通过课程学习进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识,掌握这一思想的科学体系、核心要义、实践要求,感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧,在知识学习中形成正确世界观人生观价值观,在理论思考中坚持正确政治方向,在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	主要内容:课程以“十个明确”为核心框架,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与实践要求。课程内容聚焦新时代历史方位、发展目标、战略安排及经济、政治、文化、社会、生态等关键领域,结合学生专业特点和职业发展需求,融入职业道德、法治观念、工匠精神等教育元素,引导学生理解新思想的形成背景与现实指导意义,培养其政治认同、职业责任感和综合素养,助力树立正确价值观与职业观。 教学要求:理论与实践深度融合,通过案例教学、互动讨论等多元化形式,系统引导学生理解新思想的形成背景、核心要义与实践要求。结合地方红色资源和改革开放实践,创新读本使用方式;加强读本与学科教材的统筹,构建“学校小课堂+社会大课堂”立体化育人	18/1	

			场景；以信念引领、情感共鸣、事实支撑、学理阐释为抓手，探索项目式学习、情境模拟等多样化教学模式；通过校内外资源整合，形成政府-学校-企业-社区协同的育人合力，切实提升教学的思想性、理论性与亲和力。		
2	中华优秀传统文化	<p>通过对本课程的学习，了解中华优秀传统文化的丰富内涵与独特魅力，增强文化自信和民族自豪感；汲取优秀传统文化中的智慧和道德精髓，树立正确的世界观、人生观和价值观；培养人文精神、审美情趣和创新思维，提升语言表达、阅读理解、信息搜集与处理等综合能力，为职业生涯发展和终身学习奠定基础。</p>	<p>主要内容：课程由六个模块即六个章节构成，分别为思想文化、文学经典、人文艺术、衣食住行、民间节俗和古代科技。</p> <p>教学要求：以学生为中心，根据学生的认知水平和专业特点，设计多样化的教学活动，激发学生学习兴趣。坚持理论与实践相结合，增加实践教学比重，让学生在实践中感受和传承中华优秀传统文化。充分利用现代信息技术手段，如多媒体教学、在线课程平台、虚拟仿真技术、人工智能软件等，丰富教学资源，增强教学的直观性和趣味性。加强课程思政建设，在教学过程中深入挖掘中华优秀传统文化的思政元素，培养学生的文化自信、民族自豪感和爱国主义情怀，如在思想文化模块教学中，引导学生思考传统文化对当代价值观塑造的积极作用。</p>	36/2	
3	职业素养	<p>本课程旨在培养中职学生形成符合现代职场要求的综合职业素养。通过系统化训练，使学生掌握职业道德规范、职场沟通技巧和团队协作能力，树立职业责任感与正确的职业价值观，培养抗压能力与情绪管理技巧，帮助学生建立职业发展意识，初步具备职业生涯规划能力，实现从“学生”到“职业人”的角色转变，为未来就业和职业发展奠定坚实基础。</p>	<p>主要内容：课程包括职业道德与职业规范、职场沟通技巧、团队协作与冲突解决、时间管理与工作效率、职业形象与商务礼仪、情绪管理与抗压能力、职业规划与自我提升等，通过案例分析、角色扮演和模拟职场任务等方式强化实践应用能力。</p> <p>教学要求：采用“理论+实践”教学模式，教师需加强实践课，结合实际案例教学并注重行为训练与反馈，考核方式采取课堂表现、实践任务和理论考核相结合的形式，重点考察学生的知识掌握和实践应用能力，最终实现知行合一的教学效果。</p>	18/1	

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程。

1. 专业基础课程。专业基础课程是必修课程，旨在使学生对婴幼儿托育的相关知识有所了解，具有一定的艺术技能，包括：婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿教育概论、托育服务法律法规与职业伦理 4 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/ 学分
1	婴幼儿生理基础	掌握婴幼儿生理系统的基本结构和功能，理解生长发育规律，并学会常见疾病的预防和护理方法，能根据不同阶段婴幼儿生理特征开展健康检查、生活照料、安全照护、疾病预防护理工作。	<p>内容：生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、感觉器官、神经系统、内分泌等；婴幼儿生长发育的规律、婴幼儿生长发育的特征、任务以及婴幼儿年龄分期及特点。</p> <p>要求：能识别婴幼儿生长发各个阶段特点，根据婴幼儿生理特点开展婴幼儿日常生活照料、婴幼儿安全健康看护、婴幼儿保育活动等工作。</p>	72/4
2	婴幼儿心理发展	了解婴幼儿心理发展的基本特点和规律，提高学生在工作中运用心理学知识解决相关教育问题的能力，培养学生深入探究婴幼儿心理发展规律的兴趣，关爱、尊重幼儿的情感。	<p>内容：婴幼儿心理发展的生理基础；婴幼儿的动作发展、婴幼儿认知、语言、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征。</p> <p>要求：学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题。能初步运用所学知识正确评价各种教育方法的合理性和有效性，针对学前儿童的心理发展特点初步制定恰当的教育对策。</p>	72/4

3	婴幼儿教育概论	了解婴幼儿教育的意义，理解婴幼儿全面发展的课程理念，学习婴幼儿动作、语言、情感、社会性等方面发展的课程实施，能支持和引导婴幼儿的早期学习活动。	<p>内容：0-3岁婴幼儿教育活动产生与发展的历史，理解其理论基础；熟悉相关法律法规和公共服务保障体系；掌握婴幼儿教养的要素及其相互关系；能按照婴幼儿教养活动的基本目标、原则，评价课程实施及效果。</p> <p>要求：形成正确的儿童观、教育观，能初步设计和实施适合婴幼儿的学习活动，并恰当评价婴幼儿的学习成果。</p>	72/4
4	托育服务法律法规与职业伦理	掌握托育服务相关法规的基本知识，培养遵纪守法、热爱婴幼儿托育事业的高素质婴幼儿托育从业人员。	<p>内容：托育服务相关的法律法规知识；向婴幼儿及家长提供托育服务时应注意的问题等。</p> <p>要求：通过案例分析、角色扮演等教学方法，帮助学生理解政策法规的要求，掌握并践行托育职业道德规范，培养学生依法从业和践行职业伦理的能力。</p>	36/2

2. 专业核心课程。专业核心课程对应岗位群中各岗位的核心能力要求，包括：婴幼儿生活照料、婴幼儿卫生保健实务、幼儿园保育、婴幼儿常见伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别、婴幼儿档案记录与交流、婴幼儿常见传染病防控等7门课程如下图所示。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
----	------	----------	-----------	-------	----

1	婴幼儿生活照料	<p>① 为婴幼儿布置一日生活环境。</p> <p>② 照料婴幼儿的日常生活。</p>	<p>① 掌握托育机构环境布置相关知识，能为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。</p> <p>② 掌握婴幼儿科学喂养、卫生保健等知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动。</p>	108/6	书证融通课程
2	幼儿园保育	<p>① 在生活照料的过程中，与婴幼儿形成有效互动。</p> <p>② 开展以游戏为主的保育活动。</p>	<p>① 了解婴幼儿需求识别、回应等知识，能够在生活照料中与婴幼儿形成适宜的、有意义的互动，并做好榜样示范。</p> <p>② 掌握婴幼儿游戏相关知识，能够为不同月龄的婴幼儿提供充分的探索和活动机会，开展以游戏为主的保育活动。</p>	108/6	书证融通课程
3	婴幼儿卫生保健实务	<p>① 对婴幼儿生活环境进行清洁和消毒。</p> <p>② 对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。</p> <p>③ 建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行预防接种。</p>	<p>① 掌握婴幼儿疾病传染传播、环境卫生标准、常用消毒液配制等知识，能够根据不同情况对托育机构设施设备和用品材料等进行清洁和消毒。</p> <p>② 掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。</p> <p>③ 掌握婴幼儿生长发育规律和特点、保健信息统计、计划免疫等知识，能够测量婴幼儿的身长、体重、头围、胸围、囟门、皮下脂肪等，记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行预防接种。</p>	72/4	

4	婴幼儿常见伤害预防与处理	<p>① 排查婴幼儿一日生活环境中的安全隐患。</p> <p>② 辨别婴幼儿在生活活动中的安全状况，并对婴幼儿开展安全教育。</p> <p>③ 对婴幼儿常见伤害进行初步处理，并按规定进行上报和记录。</p>	<p>① 掌握婴幼儿常见伤害类型和预防等知识，能够排查婴幼儿一日生活环境中的安全隐患。</p> <p>② 了解婴幼儿安全教育相关知识，能够做好婴幼儿一日生活过程安全看护。</p> <p>③ 掌握婴幼儿常见伤害处理、伤害事故报告流程和常用医疗物资配置等知识，能够初步处理撕咬伤、磕碰伤、挤压伤、跌倒伤、异物伤、钝器伤、锐器伤等婴幼儿常见伤害，并按规定进行上报和记录。</p>	72/4	
5	婴幼儿常见病识别	<p>① 全日观察婴幼儿健康状况。</p> <p>② 开展晨午晚检工作。</p> <p>③ 初步识别婴幼儿常见病，并按规定上报。</p>	<p>① 掌握婴幼儿各系统生理知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检工作。</p> <p>② 掌握婴幼儿常见病症状表现、上报流程等知识，能够根据婴幼儿情绪、身体异常变化等，初步识别婴幼儿常见病，并按规定上报。</p>	54/3	

6	婴幼儿档案记录与交流	<p>① 观察记录婴幼儿一日生活的基本情况和重要事件。</p> <p>② 依据观察档案,与其他主要照护者交流婴幼儿发展情况。</p> <p>③ 分享和宣传科学育儿知识</p>	<p>① 掌握婴幼儿观察记录相关知识,能够使用常用工具来记录婴幼儿一日生活的基本情况和重要事件。</p> <p>② 了解婴幼儿行为发展规律、档案管理等知识,能够编辑、整理与分析婴幼儿档案,并与其他主要照护者交流婴幼儿发展情况。</p> <p>③ 了解科学育儿相关知识,能够通过宣传墙、布告栏、常用社交平台软件等,分享和宣传科学育儿知识。</p>	54/3	
7	婴幼儿常见传染病防控	<p>① 晨间排查婴幼儿有无相关症状,确保一日生活安全。</p> <p>② 识别婴幼儿常见传染病症状并及时就医。</p> <p>③ 对婴幼儿常见传染病进行初步隔离处理,并按规定进行上报和记录。</p>	<p>① 掌握婴幼儿常见传染病病因、临床表现。</p> <p>② 了解婴幼儿常见传染病发病季节、好发年龄、诊断及鉴别诊断,能对婴幼儿家长开展健康教育。</p> <p>③ 对婴幼儿常见传染病(如麻疹、水痘、腮腺炎、手足口病等)进行初步隔离处理,并按规定进行上报和记录。</p>	72/4	

3. 专业拓展课程。专业拓展课程包括：婴幼儿营养与科学喂养、婴幼儿家庭教育与亲子活动指导、婴幼儿早期阅读指导、音乐素养、婴幼儿涂鸦与实用手工、婴幼儿儿歌与韵律操、幼儿歌曲伴奏等7门课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分
----	------	------	-----------	-------

1	婴幼儿营养与科学喂养 (必修)	掌握营养学基础知识,了解婴幼儿营养需求和膳食结构特点,能根据科学合理的营养膳食与喂养原则,为各年龄段婴幼儿进行营养指导和科学配膳。	内容:营养学基础知识、婴幼儿营养需求特点、婴幼儿营养膳食指导、营养相关性疾病、膳食指导理论等。 要求:运用案例分析、任务驱动、角色扮演等方法引导学生主动学习,以婴幼儿三餐两点为主线学习婴幼儿营养膳食指导知识,提高学生重视婴幼儿营养与健康的意识,培养学生组织婴幼儿日常饮食、科学配膳的能力。	36/2
2	音乐素养 (必修)	掌握基本乐理知识,激发学生对音乐活动的兴趣和热爱	内容:掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力;能够识谱演唱儿歌,能听辨和分析一般音乐作品的节拍、节奏、音程等要素;欣赏中外名曲、幼儿音乐材料,能指导幼儿欣赏音乐的能力。发展音乐听觉和记忆,依托“听、唱、律动、作品赏析”提升综合音乐素养,积累音乐语言。 要求:积累音乐语言,进行音乐创编。培养感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。	72/4
3	婴幼儿儿歌与韵律操 (选修)	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧,能分析处理一般幼儿歌曲作品,掌握婴幼儿律动、舞蹈基础动作,能在音乐伴奏下,用身体动作来表达音乐性质、内容。	内容:音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等声乐基础知识;婴幼儿舞蹈基础动作;创编幼儿韵律操的基本知识和技能。 要求:使学生具有一定的音乐听辨、赏析能力,能正确地表现歌曲的内涵与情感,有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲,能设计、组织适合婴幼儿发展特点的韵律活动。	144/8
4	婴幼儿涂鸦与实用手工 (选修)	了解托育园所环境,掌握绘画、手工基础知识与技能,并应用于托幼园所环境创设及婴幼儿早期美术活动的组织指导中。	内容:绘画基础、色彩基础、图案基础;美术鉴赏知识;手工基础、纸工、布工、废物利用、玩教具制作技法;艺术活动设计与指导。 要求:培养学生的艺术综合素质及运用能力,掌握各项手工的特点和造型规律,使学生能独立或协助完成环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展涂鸦、绘画、手工等美术活动。	126/7
5	幼儿歌曲伴奏 (选修)	能有表情地、手口协调地边弹边唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲,有一定的演奏、即兴伴奏能力。	内容:声乐基础知识、钢琴弹奏基本技能,幼儿歌曲弹唱技能。 要求:能分析、演奏一般音乐作品,正确地表现歌曲的内涵与情感,有表情地弹唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲。	144/8

6	婴幼儿家庭教育与亲子活动指导 (选修)	了解婴幼儿家庭教育理论知识,掌握不同年龄、不同类型的婴幼儿的发展任务和家庭教育内容与方法,能指导家长参与各年龄段亲子游戏活动。	内容:家庭教育的特点、历史发展,树立正确的家庭教育理念;家庭教育与婴幼儿全面发展;各月龄家庭亲子游戏活动。 要求:使学生重视家庭教育在婴幼儿早期发展过程中的作用,主动与幼儿家庭合作,能指导家长创设良好的家庭教育环境,向家长宣传科学保育、教育的方法,指导家长开展亲子游戏活动。	36/2
7	婴幼儿早期阅读指导 (选修)	熟悉不同类型幼儿文学作品的特点和表现形式,如儿歌、童话、绘本、故事等。了解幼儿绘本的类型和特点,理解其艺术特色和教育价值。具备讲述和表演幼儿绘本作品的的能力,能够运用生动的语言和表情,吸引婴幼儿参加相关活动。	内容:幼儿文学的概念、特点和表现形式;绘本的类型、特点、阅读方法和教育意义;绘本解读;绘本活动的设计实施。 要求:能初步进行儿童文学作品的赏析,具备朗读、讲述与表演的一般技能,熟悉经典幼儿绘本作品,并尝试设计组织相关综合教育活动。	36/2

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动周进程安排表(单位:周)

项目 学期	军事训练	入学教育	理实一体化教学	体育艺术节	社会实践	认识实习	岗位实习	毕业教育	考证	考试	总周数	备注
一	1	0.5	16.5	1		0.2				0.5	20	
二			16.5		0.5	0.2				0.5	20	
三			16.5	1	0.5	1			1	0.5	20	
四			16.5		0.5	1				0.5	20	
五			16.5	1	0.5	2			1	0.5	20	
六							20	0.5		0.5	20	
合计	1	0.5	82.5	3	2	4.2	20	0.5	2	3	120	

(二) 课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时约占1/3	实践课学时	实践课学时占比>=50%	选修课学时	选修课学时占比>=10%
3264	179	1134	36.5%	2130	64.7%	252	8.1%

(三) 职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级 (/)	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1	保育师职业资格证书 初级 (必考)	3	幼儿园保育、婴幼儿生活照料	1-4	职业技能等级证书
2	幼儿照护职业技能等级证书 初级 (选考)	4	幼儿园保育、婴幼儿生活照料	1-4	职业技能等级证书

(四) 教学进程安排表 (见附录)

八、实施保障

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业在籍学生与专任专业教师之比为 21:4；学生数与思政教师数比例为 75:1；省优秀教师、省职业院校专业带头人、名校长培养人 1 人；市名师培养人 2 人、学科带头人（含培养人）5 人；市骨干教师 9 人。研究生学历 5 人；高级职称 11 人；具有中级及以上相关专业技术职务或职业资格的 14 人，专业教师数占本专业专任教师数比例 68%，其中“双师型”教师比例 73%，兼职教师占专任教师总数的 3%。

2. 专业教师

具有教师资格证书；具有教育类或艺术类专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人是曾柳娟老师，高级讲师、高级职业指导师，宁德市教育名师工作室领衔人，福安市中职音乐名师工作室领衔人；2022年认定为宁德市中等职业学校名师，2023年认定为福建省职业院校专业带头人，2025年认定为福建省职业院校名校长培养人选。曾获全国职业院校教师教学能力比赛二等奖、福建省职业院校教师教学能力比赛一等奖；福建省职业教育教学成果一等奖；获福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖指导奖；福建省“特级教师”称号等。能广泛联系行业企业，了解行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展学校专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

4. 兼职教师

本专兼职教师是张文静，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，从事本专业舞蹈课程教学工作，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、技能竞赛指导、节目编排等专业教学任务。

5. 教师队伍情况

本专业专任教师 29 人（其中公共课教师 8 人、专业课教师 21 人），具有高级专业技术职务 11 人，“双师型”教师 20 人，兼职教师 1 人，各级名师、专业带头人、骨干教师 9 人。具体情况见下表：

序号	姓名	年龄	职称	毕业院校及专业	任教课程	任教年限	是否双师	技能证书	备注
1	曾柳娟	46	高级讲师	福建师范大学/ 音乐学	音乐鉴赏、音乐素养	28	是	高级职业指导师/ 声乐高级	福建省专业带头人、宁德市名师、宁德市骨干教师
2	雷妙香	48	讲师	福建师范大学/ 汉语言文学	语文	28			
3	王力行	53	讲师	西南师范大学/ 物理学教育	数学	35	是		
4	陈灼娇	54	高级讲师	福建师范大学/ 英语系	英语	33			
5	许涛	37	助理讲师	山西大学/发展与教育心理学	思政	3			
6	吴宁姗	36	助理讲师	淮阴师范学院/ 思想政治教育	思政	3	是		
7	杨珊	28	助理讲师	西北师范大学/ 体育教育	体育	3			
8	陈珊	48	高级讲师	福建师范大学/ 体育教育	体育	25	是	秘书中级	宁德市骨干教师、宁德市学科带头人
9	龚春华	48	高级讲师	福建师范大学/ 装潢艺术设计	美术、手工	26	是	室内设计师中级	宁德市骨干教师、宁德市学科带头人培养人
10	赵婧靓	34	高级讲师	华侨大学/ 音乐学	声乐	12	是	声乐高级	宁德市骨干教师、宁德市名师培养人
11	谢石生	54	高级讲师	福建师范大学/ 生物	学前儿童卫生保健	32	是	保育员高级	福安市骨干教师

12	陈秀金	58	高级讲师	福建师范大学/ 学前教育	学前儿童心理 / 幼儿照护	38	是	育婴师三 级	
13	马清凤	52	高级讲师	中央音乐学院/ 艺术管理	舞蹈	32	是	礼仪培训 师高级	
14	林晓燕	42	高级讲师	福建师范大学/ 音乐学	音乐素养	20	是	音乐基础 知识十级	宁德市骨 干教师、 宁德市学 科带头人 培养人
15	郭炜洁	38	高级讲师	新疆师范大学/ 音乐学	舞蹈	16	是	舞蹈 高级	宁德市骨 干教师、 宁德市学 科带头人 培养人
16	林巍立	40	高级讲师	赣南师范大学/ 音乐学	键盘	17	是	钢琴 高级	宁德市骨 干教师、 宁德市名 师培养人
17	郑林靓	39	讲师	山东师范大学/ 教育学	学前教育基础 知识/学前儿 童卫生保健	17	是	育婴师高 级	宁德市骨 干教师
18	陈薇燕	34	助理 讲师	西南大学 /音乐	键盘	2	是	钢琴高级	
19	郭玲玲	29	助理 讲师	湖南第一师范 学院	声乐/键盘	5			
20	郭东辉	34	助理 讲师	福建师范大学/ 音乐系	键盘	12	是	钢琴高级	
21	林文霞	26	未定 级	江西科技学院 /舞蹈学	舞蹈	2			
22	廖梅	27	助理 讲师	伊犁师范大学/ 学前教育	学前儿童卫生 保健/幼儿园 游戏	1	是		
23	邓书婕	25	助理 讲师	泉州师范学院/ 音乐	声乐	1	是		
24	吴玉花	29	助理 讲师	湖南师范大学/ 音乐教育	键盘	4	是	钢琴调律 师四级	
25	黄淑琳	38	助理 讲师	福建农林大学/ 食品科学与工 程	学前儿童卫生 保健	12	是	公共营养 师高级	
26	陈文莹	35	未定 级	福建中医药大学/ 护理学	幼儿照护/学 前儿童卫生保 健	1			

27	夏晓倩	29	未定级	福建医科大学/ 护理学	学前儿童卫生 保健/幼儿园 保育	1		高级健康管理师三级/护师 执业资格 初级	
28	钟伟涵	24	未定级	集美大学/ 学前教育	幼儿园活动设计	1			
29	张文静	24		厦门兴才学院/ 学前教育	舞蹈	2	是		

6. 教师进修培训要求

(1) 专任教师每年必须有一个月企业实践或社会实践的经历；

(2) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

(二) 教学设施

1. 教室要求

教室具备多媒体设备，包括电脑、投影仪、功放等多媒体设备，教室环境 WIFI 全覆盖，并具有网络安全防护措施，以便于学生登陆手机平台参与信息化教学。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻等。

2. 校内实训室要求

校内实训室一览表

序号	名称	单位	数量	主要实训项目	主要工具和设备	
					名称	数量
1	音乐室	间	2	音乐活动实训、节目排练及社团活动	钢琴	2 台
					智慧黑板	2 台
					音响设备	2 套
					奥尔夫节奏乐器	50 套
2	舞蹈厅	间	2	舞蹈实训、形体训练与节目	音响设备	2 套
					把杆	2 套

				排练等	镜子	6面
3	钢琴房	间	20	钢琴演奏技能实训	钢琴	20台
4	多功能画室	间	1	素描、色彩等绘画实训	智慧黑板	1台
					画板	50套
5	智能电钢教室	间	1	键盘演奏技能实训	五线谱电教板	1台
					数码钢琴	26台
					多媒体交互控制服务器	1套
6	生活保育实训室	间	1	生活保育课程实训、“1+X”幼儿照护技能培训	婴儿多功能抚触台	4套
					婴儿用床及床品	4张/套
					日常保健用物	12套
					生活照料用物	16套
					安全防护用物	16套
					模拟仿真娃娃	60个
7	教育活动实训室	间	1	早期教育活动、幼儿园游戏活动实训	组合课桌椅	8套
					多媒体教学设备	1套
					幼儿园教具	若干
					玩具操作垫	6块
					游戏材料	8套
8	演练厅	间	1	技能展示、节目排练等	音响设备	1套
					舞台	1
					椅子	200张

3. 校外实训基地要求

通过校外实训，使学生更好地将理论与实际相结合，主要承担学生认知学习、保教见习与岗位实习。全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。让学生熟悉保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及配合幼儿教师组织幼儿游戏的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

(1) 选择具有良好的办学条件和师资队伍의 公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，建立稳定的校外实训实习基地，积极协助学校探索新型技能人才培养。

(2) 实习基地配套完备的保教实训措施，在教育教学、保育工作、师资教研等方面有区域或行业代表性，具有对学生实习进行必要的组织、指导和管理的能カ。

(3) 实习基地积极参与本专业的教育教学改革工作并提出建议。

(4) 实习基地岗位数量按照学生和岗位比例为 5: 1，满足本专业一日见习、岗位实习需求，学生实习期间，能做好学生实习中的监管、指导等工作，配有实习指导方案。

(5) 让学生熟悉保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及配合幼儿教师组织幼儿游戏的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地单位名称	单位性质	接收学生认知实习人数	接收学生岗位实习人数	接收教师企业实践人数	其他合作情况
1	福安市第一实验幼儿园教育集团云澜园	幼儿园	150	60	20	专业认知保教见习、实习，共建课程，师资培养，实训室建设

2	福安市金沙 幼儿园	幼儿园	50	30	10	专业认知保教见 习、实习，实训 室建设
3	福安市为民 幼儿园	幼儿园	50	30	10	专业认知保教见 习、实习，实训 室建设
4	福安市红黄蓝幼 儿园	幼儿园	50	30	10	专业认知保教见 习、实习，实训 室建设
5	福安市伟才 幼儿园	幼儿园	50	30	10	专业认知保教见 习、实习，实训 室建设
6	福安市哆哆堡蓓 托育园	托育园	100	30	10	专业认知保教见 习、实习，共建 课程，师资培养， 实训室建设

（三）教学资源

1. 教材选用要求

思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材，其他公共基础课教材选用国家规划教材。

根据课程标准的要求，严格审核并选用教材，优先选用国家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心，积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容，编写活页教材和实训指导书，以提高教学的针对性、职业性、实用性。

选用的教材符合课程标准的基本要求，具有思想性、科学性、先进性和适用性。相同课程标准的同一门课程选用一种教材，确因教学需要的辅

助教材，任课教师提出拟选用教材，须经学校审核通过方可使用。选用的教材情况见下表：

序号	教材名称	出版社	版本	国规/省规/校本 (活页实、工作 手施)
1	数学（拓展模块一上册）	高等教育出版社		国规
2	数学拓展模块一（下）	高等教育出版社		国规
3	数学（基础模块）上册	高等教育出版社		国规
4	数学（基础模块）下册	高等教育出版社		国规
5	英语基础模块 1	外语教学与研究		国规
6	英语基础模块 2	外语教学与研究		国规
7	信息技术（上）	高等教育出版社		国规
8	信息技术（下）	高等教育出版社		国规
9	艺术（音乐鉴赏与实践）	高等教育出版社		国规
10	艺术（美术鉴赏与实践）	高等教育出版社		国规
11	《体育与健康》	国家开放大学出版社		国规
12	中国特色社会主义	高等教育出版社		国规
13	心理健康与职业生涯	高等教育出版社		国规
14	哲学与人生	高等教育出版社		国规
15	职业道德与法治	高等教育出版社		国规
16	语文 基础模块 上册	高等教育出版社		国规
17	语文 基础模块 下册	高等教育出版社		国规
18	语文 职业模块	高等教育出版社		国规
19	历史 基础模块 中国历史	高等教育出版社		国规
20	历史 基础模块 世界历史	高等教育出版社		国规
21	劳动教育理论与实践	语文出版社		国规
22	校园安全教育	江苏大学		国规

23	学前儿童发展心理	高等教育出版社	第二版	国规
24	0-3岁婴幼儿教育概论	北京师范大学出版社	第一版	省规
25	学前儿童卫生保健	高等教育出版社	第二版	国规
26	音乐(基础版)	高等教育出版社	第三版	国规
27	键盘乐器演奏基础	高等教育出版社	第二版	国规
28	舞蹈(基础版)	高等教育出版社	第二版	国规
29	美术(上册)	高等教育出版社	第三版	国规
30	幼儿照护职业技能教材(初级)	湖南科学技术出版社	第一版	省规
31	0-3岁婴幼儿抚育与教育	北京师范大学出版社	第二版	省规
32	婴幼儿活动保育	高等教育出版社	第一版	国规
33	婴幼儿游戏活动设计与指导	中国人民大学出版社	第一版	省规

2. 图书文献配备要求

本专业配备相关图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，主要包括：托育相关政策法规、行业标准、技术规范、托育服务实训手册等；与婴幼儿回应性照料、卫生保健、健康管理、早期发展相关的实务案例类图书和学术期刊等。方便师生查询、借阅，且定期更新。

3. 数字资源配备要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库，动态更新，满足教学需求。现有省级精品课《公共艺术（音乐）》1门，与企业共同开发了集移动端、教学端、管理端为一体的智慧教学音乐实训平台1个与智慧钢琴教学平台1个；建设了《公共艺术（音乐篇）》省级课程思政示范精品课程；编写了《音乐素养》活页教材及配套资源1套。不断更新校级专业教学资源库的

同时，鼓励教师通过学习通、云班课等平台自建课程体系及一生一档信息采集系统，实施信息化课程改革。通过专业教学资源开发与建设，提高教师能力的同时，为学生实现自主学习，扩宽学习的时间和空间。

（四）教学方法

以“职业需求、行动导向、研究先行、个性教学”为思路，深化产教融合。以行动为导向，以岗位任务为驱动，立足学生主体，采用任务驱动法、合作探究、情景教学等教学方法进行实训。采用超星、雨课堂、音乐实训平台、腾讯课堂等实训平台进行线上线下混合一体化模式教学。结合幼儿园课堂及一日活动流程，构建协作与会话，充分发挥学生学习的积极性和主动性，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

此外，营造竞赛文化以赛促学、以赛促练，通过校级、市级、省级职业院校（中职组）技能竞赛，以及各类专项技能比赛中提升学生技能，提高学生竞争意识，激发学生学习兴趣，营造良好的学习氛围，形成学习的主动性。

（五）学习评价

1. 健全综合评价

构建了基于大数据技术的中职学生成长记录信息化平台系统，建立一生一案，从知识、技能、品德、才艺、健康五个维度；收集学生的基本信息、学科成绩、绩效信息、学习偏好、知识结构、行为记录、校外实践、艺术活动、奖励处罚等信息，完善学生综合评价。

2. 坚持结果评价

利用经过转化过的数据，对数据进行分析处理，得出结果并输出测评

报告，具备过程性评价和终结性评价，包括学生的知识、心理、行为、能力、特长和潜质等多方面的报告单，并将多方面的报告单综合，最终形成“学生综合素质评价报告”。

3. 改善过程评价

以学生自评、学生互评、教师评价、企业评价相结合的方式对学生的学习行为、学习能力、学习态度和合作精神等进行评价，充分体现以学生发展为本，以职业能力的形成为核心的教育评价理念。

(1) 学生自评：进入学生成长记录个人空间，亲自记录学习者的基本信息、兴趣特征、学习偏好、知识结构、学习心得等等。记录自己在中职阶段成长发展的足迹，进行自我反思和评价，充分发挥了中职学生的“主体”作用。

(2) 学生互评：通过主题讨论、交流、问答互动、作品互评等，实现学生与同学之间的分享交流，帮助他们更好地了解自我、分析自我、规划自我、激励自我。

(3) 教师评价：将日常的学生学科成绩作为形成性评价记录下来。包括随堂练习、同步作业等练习性测评和期中测试、期末测试、模拟测试等课程考试成绩。

(4) 企业评价：在校企合作、工学结合、岗位实习等社会实践活动中，企业导师在完成项目后对学生完成任务中涉及的各项工作的评价。

4. 落实增值评价

构建“一生一档”成长记录袋，通过数据比对，探索增值评价，关注

学生个体进步与成长。

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

（一）学分要求和学分免修条件

1. 学生至少修满专业人才培养方案所规定的 165 学分；

2. 学分免修条件:

比赛: 专业技能比赛获得国家级、省级、市级一、二、三等奖分别抵7、6、5,5、4、3, 3、2、1 学分。

荣誉: 获得市级“三好学生”“优秀学生干部”等同等荣誉, 可酌情抵扣2 学分。

(二) 思想道德要求

坚持正确的政治方向, 爱国拥党, 理想信念坚定, 思想道德高尚, 行为习惯良好, 无违规违纪, 三年综合素质评价合格。

(三) 学业成绩要求

完成本专业人才培养方案规定的全部教学环节, 考核合格; 参加福建省学业水平考试合格性考试, 所有成绩合格。

(四) 实习实训要求

完成本专业人才培养方案规定的全部实习实训环节, 考核合格。

(五) 获取职业资格证书要求

学生在学习期间需获得国家教育部颁发的《中等职业学校毕业证书》, 根据教育部关于1+X证书的相关要求, 学生在校期间至少取得一本由教育部颁发的职业资格证书, 如保育师、幼儿照护职业技能等级证书。

十、附录

1. 教学进程安排表

课程类别	课程名称	课程编码	学时	理论学	实践学时	学分	学期					
							1	2	3	4	5	6

				时			课堂 教学 18 周 考试 1 周 机 动 1 周)	课堂 教学 18 周 (考 试 1 周、 机 动 1 周)	课堂 教学 18 周 (考 试 1 周、 机 动 1 周)	课堂 教学 18 周 (考 试 1 周、 机 动 1 周)	课堂 教学 18 周 (考 试 1 周、 机 动 1 周)	跟岗 实习
公共 基础 课	必修 课、 限定 选修	中国特色社 会主义	fa00000010 1	36	24	12	2	2				
		心理健康与 职业生涯	fa00000010 2	36	24	12	2		2			
		哲学与人生	fa00000010 3	36	24	12	2			2		
		职业道德与 法治	fa00000010 4	36	24	12	2				2	
		语文	fa00000010 5	198	132	66	11	2	2	2	2	3
		数学	fa00000010 6	144	96	48	8	3	3	2		
		英语	fa00000010 7	144	96	48	8	3	3	2		
		信息技术	fa00000010 8	108	50	58	6	3	3			
		体育与健康	fa00000010 9	180	60	120	10	2	2	2	2	2
		公共艺术	fa00000011 0	36	24	12	2			1	1	
	历史	fa00000011 1	90	60	30	5	1	1	1	1	1	
	劳动教育	fa00000011 2	18	6	12	1		1				
	选修 课	中华优秀传 统文化	fa00000020 1	36	16	20	2					2
习近平新时 代中国特色 社会主义思 想学生读本		fa00000020 2	18	12	6	1		1				
职业素养		fa00000020 3	18	12	6	1					1	
公共基础课小计			1134	660	474	63	17	17	12	8	9	

课程类别	课程名称	课程编码	学时	理论学时	实践学时	学分	学期						
							1	2	3	4	5	6	
							课堂教学18周 考试1周 机动1周	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	跟岗实习	
专业基础课	婴幼儿生理基础	fa720803301	72	28	44	4	2	2					
	婴幼儿心理发展	fa720803302	72	28	44	4	2	2					
	婴幼儿教育概论	fa720803303	72	28	44	4			2	2			
	托育服务法律法规与职业伦理	fa720803304	36	24	12	2				2			
	专业技能课	婴幼儿生活照料	fa720803401	108	20	88	6	1	1	2	2		
		婴幼儿保育活动	fa720803402	108	36	72	6			3	3		
		婴幼儿卫生保健实务	fa720803403	72	24	48	4			2	2		
		婴幼儿常见伤害预防与处理	fa720803404	72	24	48	4				2	2	
		婴幼儿常见病识别	fa720803405	54	18	36	3					3	
		婴幼儿档案记录与交流	fa720803406	54	18	36	3					3	
		婴幼儿常见传染病防控	fa720803407	72	24	48	4			2	2		
	拓展课	婴幼儿营养与科学喂养	fa720803501	36	12	24	2	1	1				

	婴幼儿家庭教育与亲子活动指导	fa720803502	36	12	24	2					2	
	婴幼儿早期阅读指导	fa720803503	36	12	24	2					2	
	音乐素养	fa720803504	72	36	36	4	2	2				
	婴幼儿涂鸦与实用手工	fa720803505	126	36	90	7	1	1	1	1	3	
	婴幼儿儿歌与韵律操	fa720803506	144	44	100	8	1	1	2	2	2	
	幼儿歌曲伴奏	fa720803507	144	44	100	8	1	1	2	2	2	
专业技能课小计			1386	438	948	77	11	11	16	20	19	0
实践教学环节	托育园保育实训		24		24	1	2天	2天				
	托育园综合实训		120		120	4			1周	1周	2周	
	幼儿照护实训		120		120	4						4周
	早期学习支持实训		120		120	4						4周
	幼儿保育跟岗实习		360		360	12						12周
实践教学环节小计			744		744	25						
合计			3264	1098	2166	165	28	28	28	28	28	