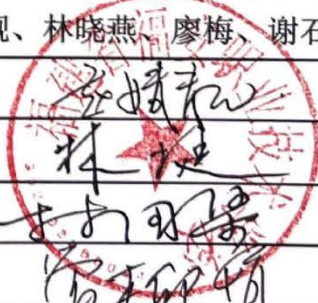


# 福建省福安职业技术学校

## 幼儿保育专业 2025 级人才培养方案(三年)

制 订 负 责 人 : 赵婧靓

制 订 主 要 成 员 : 郑林靛、林晓燕、廖梅、谢石生

专 业 组 长 ( 签 字 ) :  赵婧靓

教 务 主 任 ( 签 字 ) : 林晓燕

教 学 分 管 领 导 ( 签 字 ) : 廖梅

校 长 ( 签 字 ) : 郑林靛

党 总 支 书 记 ( 签 字 ) : 黄心刚

2025 年 6 月

## 人才培养方案制订说明

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优 2020-2023 行动计划》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等系列文件精神与教育部《职业教育专业教学标准（2025 年修订）》等国家职业教育教学标准体系要求，保障专业建设的科学性与规范性，使人才培养目标定位更精准，课程结构更科学，人才培养跟上产业发展的变化，毕业生更适合就业市场对人才的要求，服务区域经济发展，以及满足对口学校对升学学生的学业要求，本专业按规定程序，通过深入开展人才需求调研、职业能力分析、课程转化等工作，与福安市第一实验幼儿园教育集团、托育园所、宁德职业技术学院进行研讨，制订 2025 级幼儿保育专业人才培养方案（3 年制）第 1 版。

## 目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求 .....	1
三、基本修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	5
七、教学进程总体安排.....	19
八、实施保障 .....	19
九、毕业要求 .....	35
十、附录 .....	36

# 福建省福安职业技术学校

## 幼儿保育专业 2025 级人才培养方案（3 年）

### 一、专业名称及代码

（一）专业名称：幼儿保育

（二）专业代码：770101

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

### 三、基本修业年限

学制：三年

### 四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业	学前教育（8310） 托儿所服务（8020）
主要职业类别	保育师（4-10-01-03） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）
主要岗位（群）或技术领域举例	岗位：保育员、幼儿教师、园所管理人才等 技术领域：托幼儿园所保育、教育领域等
职业类证书举例	幼儿照护职业技能等级证书（初级） 保育师职业资格证书（初级） 婴幼儿发展引导员职业资格证书（初级）
接续专业举例	高职专科：学前教育、早期教育、艺术教育、婴幼儿托育服务与管理等； 高职本科：学前教育、婴幼儿发展与健康管理等

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持“为党育人、为国育才”根本方向，落实立德树人根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神、仁爱精神和教育情怀，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，和适应数字化智能化发展的数字技能、终身学习、解决问题等可持续发展能力，掌握本专业幼儿园生活保育、幼儿园教育活动保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等技术技能，具备敬佑生命、甘于奉献的职业综合素质和婴幼儿照护、保教融合、协作与管理、应急与合规等行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位群的保育员、幼儿教师、园所管理人才等职业，能够从事从事托幼儿园所保育、辅助教育、幼儿照护服务等工作的保教技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

#### 1. 素质方面

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语（英语）并结合本专业加以运用；

(3) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能（如：篮球、跑步、跳绳等），养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(4) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好（如：钢琴基础、声乐演唱、舞蹈表演、手工制作等技能）；

(5) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 2. 知识方面

(1) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(2) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(3) 了解幼儿教育机构、托儿园所、早教培训机构等产业文化；

(4) 掌握学前儿童卫生保健工作流程和基础知识；

(5) 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(6) 掌握一定的音乐欣赏、乐理、歌曲演唱、钢琴演奏、舞蹈、绘画等美育知识。

### 3. 能力方面

(1) 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

(2) 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

(3) 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

(4) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(5) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

### (一) 公共基础课程

公共基础课程分为必修课和选修课。

1. 必修课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等9门课程，如图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注	
1	思想政治-中国特色社会主义	<p>通过思想政治课程学习,培育学生的思想政治学科核心素养。</p> <p>1. 具有政治认同素养的学生,应能够:初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理,运用马克思主义立场、观点和方法,观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象,对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择;正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想;拥护党的领导,领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势,理解新时代中国共产党的历史使命;坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向,认同和拥护中国特色社会主义制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;坚持社会主义核心价值观,自觉培育和践行社会主义核心价值观;热爱伟大祖国,自觉弘扬和实践爱国主义精神,树立远大志向,在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>2. 具有职业精神素养的学生,应能够:正确认识劳动在人类社会发展的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么</p>	<p>主要内容:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>	<p>教学要求:坚持正确育人导向,强化价值引领;准确理解学科核心素养,科学制定教学目标;围绕议题设计活动,注重讨论式和体验性学习;加强社会实践活动,打造学科核心素养大课堂;运用信息技术,提高教学效率。</p>	36/2	
2	思想政治-心理健康与职业生涯	<p>正确认识劳动在人类社会发展的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么</p>	<p>主要内容:基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯规划发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,</p>	36/2		

		<p>劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p> <p>3. 具有法治意识素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。</p> <p>4. 具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>	<p>引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p>		
3	思想政治-哲学与人生		<p>主要内容：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>	36/2	
4	思想政治-职业道德与法治		<p>主要内容：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>	36/2	
5	语文	<p>学生通过言语实践活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面持续发展。掌握语言规律，积累言语经验，形成良好语感；在真实职业情境中有效进行口语书面语表达交流。发展形象思维与逻辑思维，提升思维深刻性、敏捷性与批判性。感受祖国语言文字审美特质，鉴赏优秀文学作品，树立正确审美观念。传承中华优秀传统文化与革命文化，弘</p>	<p>主要内容：课程以基础模块（必修）、职业模块（限选）构成体系化框架，共设12个专题，围绕语文学科核心素养展开。基础模块（8专题）涵盖实用性阅读、古代诗文选读等，强化语言规律掌握与技能训练；职业模块（4专题）聚焦职场写作、劳模工匠精神研读，突出职业情境言语实践与精神培育。</p>	198/1 1	

		<p>扬社会主义先进文化，坚定文化自信，涵养职业精神；关注当代文化传播，理解文化多样性，借鉴人类优秀文明成果。自觉践行社会主义核心价值观，为终身发展和社会发展奠定基础。</p>	<p>教学要求：落实立德树人根本任务，发挥语文独特育人功能，引导学生树立正确历史观、民族观、国家观、文化观，厚植家国情怀与责任担当；整体把握语文学科核心素养，以语言运用为基础贯穿教学全过程，合理设计目标、过程与评价；坚持以学生为中心，立足认知特点与能力水平，激发主体参与，强化言语实践与终身学习能力培养；突出职教特色，加强实践应用，融合专业与职业元素，探索产教融合情境下的教学新模式；融合信息技术，优化教与学方式，提升教学实效。</p>		
6	历史	<p>以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；引导学生从历史的角度了解和思考人与人，人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>主要内容：课程包括“基础模块”的《中国历史》和《世界历史》，展现人类社会的发展历程，使学生了解历史发展基本脉络、阶段特征以及科技创新对社会发展的推动作用。</p> <p>教学要求：基于历史学科核心素养设计教学，倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融合，加强现代信息技术在历史教学中的应用。</p>	90/5	
7	数学	<p>中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的兴趣和信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	<p>主要内容：课程包括基础模块和拓展模块一，基础模块的四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块一的四部分，分别是基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。</p> <p>教学要求：落实立德树人，将社会主义核心价值观融入教学，聚焦数学学科核心素养的培养与发展；突出学生主体地位，教师转变观念，创新教学方式，采用多样教学方法和策略，助力学生养成良好学习习惯；体现职教特色，加强教学内容与生活、专业及职业应用的联系，注重实践应用，培养学生解决实际问题</p>	144/8	

			的能力；利用信息技术，提高教学效果；5. 落实福建省高职分类考试有关本课程的教学要求。		
8	英语	以“立德树人”为根本任务，聚焦英语学科核心素养的四大维度，设定以下目标：1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。	<p>主要内容：课程由基础模块和职业模块构成，基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等8个主题内容。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；开展活动导向教学，落实学科核心素养；尊重差异，促进学生的发展；突出职业教育特点，重视实践应用；运用信息技术，促进教与学方式的转变。</p>	144/8	
9	信息技术	落实立德树人的根本任务，通过理论学习、技能训练和实践应用，培养学生符合时代要求的信息素养及职业发展所需的信息能力。通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	<p>主要内容：课程包括基础模块的信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础和人工智能等知识与技能。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，聚焦核心素养；立足岗位需求，培养信息能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练；创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。</p>	108/6	
10	体育与健康	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，	<p>主要内容：课程由基础模块和拓展模块一构成，基础模块包括体能和健康教育2个子模块，体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能；拓展模块一包括7个运动技能系列，每个运动技能系列由若干运动项目组成，每个运动项目又由3个教学模块组成，以便学生对所选运动项目进行较为系统的学练。</p>	180/10	

		增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	教学要求：坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；遵循体育教学规律，提高学生运动能力；把握课程结构，注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；倡导多元的学习方式，培养学生自主学习的能力。		
11	艺术 (音乐)	坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	主要内容：掌握音乐鉴赏的基本方法，了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素，理解音乐要素等在音乐表现中的作用；赏析中外经典作品，感受、比较不同时代、不同地域、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征，弘扬民族精神和时代精神，尊重世界音乐文化的多样性；开展有音乐实践活动，提高音乐实践能力；探索音乐在现实生活、生产实践、专业学习、职业发展等方面的广泛应用，激发创新意识，利用现代信息技术和手段获得开展音乐活动的资源，拓展音乐学习的时空。	教学要求：准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标；深入分析艺术课程内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学；积极适应学生职业发展需要，	18/1
12	艺术 (美术)		主要内容：(1) 了解不同的美术门类，理解美术创作的基本方法和造型语言，激发美术学习兴趣；(2) 欣赏中国书画、雕塑和建筑等经典作品，了解重要的美术家及其代表作品，感受中国美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征，理解其与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的密切关系，弘扬民族精神和时代精神，树立正确的文化观；(3) 欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品，了解重要的美术家及其代表作品，感受外国美术主要流派的艺术风格、审美特点和文化特征，理解世界美术文化的多样性；(4) 掌握美术鉴赏的基本方		18/1

			法,结合美术情境,运用恰当的美术语言对美术作品、美术现象及美术活动进行描述、分析、解释和判断,认识美术在社会、历史、文化中的功能和价值,形成健康的审美情趣;(5)结合鉴赏内容开展美术实践,认识美术与其他艺术、学科及所学专业专业的关联,探索美术在社会生活、生产实践、专业学习和生涯发展等领域中的广泛应用,激发创新意识,促进专业学习;(6)参与美术实践和社团活动,合理运用现代信息技术和手段,拓展美术学习的时空。	体现职业教育特色。		
13	劳动教育	全面提高学生劳动素养,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造价值等道理,尊重劳动和普通劳动者,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念;使学生掌握基本劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需的设计、操作及团队合作能力;让学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵,继承勤俭节约等优良传统,弘扬开拓创新等时代精神;使学生能够自觉自愿、认真负责地参与劳动,形成诚实守信、吃苦耐劳的品质,珍惜劳动成果,杜绝浪费。	主要内容:本课程立足个人生活事务处理,结合校园爱国卫生运动,培养生活能力和良好卫生习惯,树立自立自强意识;让学生在工农业生产中经历物质财富创造过程,体验劳动发展,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动价值,增强质量意识;让学生利用知识技能为他人和社会服务,通过见习实习、公益劳动等,树立服务意识,强化社会责任感;结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平。 教学要求:教学中遵循理实一体的理念,采取项目驱动教学,将理论学习与实践活动、线上与线下学习相结合,推动劳动教育理论课与实践活动深度融合。	18/1		

2. 选修课包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中华优秀传统文化、职业素养等3门课程。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	通过课程学习进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识,掌握这一思想的科学体系、核心要义、实践要求,感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、	主要内容:课程以“十个明确”为核心框架,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与实践要求。课程内容聚焦新时代历史方位、发展目标、战略安排及经济、政治、文化、社会、生	18/1	

		高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	态等关键领域，结合学生专业特点和职业发展需求，融入职业道德、法治观念、工匠精神等教育元素，引导学生理解新思想的形成背景与现实指导意义，培养其政治认同、职业责任感和综合素养，助力树立正确价值观与职业观。 教学要求：理论与实践深度融合，通过案例教学、互动讨论等多元化形式，系统引导学生理解新思想的形成背景、核心要义与实践要求。结合地方红色资源和改革开放实践，创新读本使用方式；加强读本与学科教材的统筹，构建"学校小课堂+社会大课堂"立体化育人场景；以信念引领、情感共鸣、事实支撑、学理阐释为抓手，探索项目式学习、情境模拟等多样化教学模式；通过校内外资源整合，形成政府-学校-企业-社区协同的育人合力，切实提升教学的思想性、理论性与亲和力。		
2	中华优秀传统文化	通过对本课程的学习，了解中华优秀传统文化的丰富内涵与独特魅力，增强文化自信和民族自豪感；汲取传统文化中的智慧和道德精髓，树立正确的世界观、人生观和价值观；培养人文精神、审美情趣和创新思维，提升语言表达、阅读理解、信息搜集与处理等综合能力，为职业生涯发展和终身学习奠定基础。	主要内容：课程由六个模块即六个章节构成，分别为思想文化、文学经典、人文艺术、衣食住行、民间节俗和古代科技。 教学要求：以学生为中心，根据学生的认知水平和专业特点，设计多样化的教学活动，激发学生学习兴趣。坚持理论与实践相结合，增加实践教学比重，让学生在实践中感受和传承中华优秀传统文化。充分利用现代信息技术手段，如多媒体教学、在线课程平台、虚拟仿真技术、人工智能软件等，丰富教学资源，增强教学的直观性和趣味性。加强课程思政建设，在教学过程中深入挖掘中华优秀传统文化的思政元素，培养学生的文化自信、民族自豪感和爱国主义情怀，如在思想文化模块教学中，引导学生思考传统文化对当代价值观塑造的积极作用。	36/2	
3	职业素养	本课程旨在培养中职学生形成符合现代职场要求的综合职业素养。通过系统化训练，使学生掌握职业道德规范、职场沟通技巧和团队协作能力，树立职业责任感与正确的职业价值观，培养抗压能力与情绪管理技巧，帮助学生建立职业发展意识，初步具备职业生涯规划能力，实现从"学生"到"职业人"的角色转变，为未来就业	主要内容：课程包括职业道德与职业规范、职场沟通技巧、团队协作与冲突解决、时间管理与工作效率、职业形象与商务礼仪、情绪管理与抗压能力、职业规划与自我提升等，通过案例分析、角色扮演和模拟职场任务等方式强化实践应用能力。 教学要求：采用"理论+实践"	18/1	

		和职业发展奠定坚实基础。	教学模式，教师需加强实践课，结合实际案例教学并注重行为训练与反馈，考核方式采取课堂表现、实践任务和理论考核相结合的形式，重点考察学生的知识掌握和实践应用能力，最终实现知行合一的教学效果。		
--	--	--------------	---	--	--

## (二) 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课程。专业基础课程是必修课程，旨在使学生对 0-3 婴幼儿托育、幼儿园保育、学前教育的相关知识有所了解，为专业核心课程提供理论和技能支撑，包括：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、学前教育基础知识、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通等 5 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	幼儿卫生与保健	掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解婴幼儿常见疾病的知识及意外伤害基本急救措施，学会对婴幼儿一日生活各环节进行指导和管理，科学开展保育保教作。	内容：学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；学前儿童所需营养的相关知识，托幼机构的膳食管理；学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识；基本急救措施及预防；教育环境创设及教育过程中的卫生要求；托幼园所卫生保健制度。 要求：运用多媒体教学手段、案例分析、任务驱动、实践教学、角色扮演等方法引导学生系统学习基础知识理论，并与学前儿童教育学、学前儿童心理学等课程融会贯通。使学生能够分析和解决幼儿卫生保健实践中存在的实际问题，提高学生从事幼儿卫生保健实践活动的专业素养和能力。	72/4	

2	幼儿发展心理基础	理解幼儿心理发展的基本概念、特点和规律,能结合不同发展阶段特点进行观察分析。运用心理学理论,在游戏、学习等活动中引导幼儿认知、情感、社会性发展。识别幼儿常见心理问题,营造适宜心理环境促进其心理健康。	内容:幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;学前儿童心理发展的理论流派;幼儿个性和自我意识、气质、性格、能力的发展;幼儿学习的主要方式和特点;学前儿童社会行为的培养:入园适应、同伴关系、亲社会行为等;学前儿童特殊行为的辅导:咬指甲和吮手指、遗尿行为、多动症障碍、抽动障碍等。要求:采用案例分析、情境创设、任务驱动、实践教学等多种方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。安排学生到幼儿园进行实地观察和见习,学会观察与解释幼儿的行为,能够分析有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题。	72/4	
3	幼儿教育概论	理解学前教育的基本概念、发展历程和主要理论流派;掌握学前教育的目标、任务、内容和原则。能够运用学前教育的理论知识,分析和解决学前教育中的实际问题;树立正确的儿童观和教育观,尊重和关爱学前儿童。	内容:学前教育的概念、类型和意义、发展趋势;当代学前教育的主要理论流派及其观点;影响学前儿童发展的因素;学前教育的目标、任务、内容和原则;幼儿园常见课程模式的特点和实施;学前教育活动的组织与实施;学前教育评价的概念、类型和方法;班级管理。要求:采用讲授法、讨论法、案例分析法、实践教学法等多种教学方法,引导学生积极参与学习。创设情境,让学生在模拟中进行角色扮演和问题解决,提高实践能力。使学生掌握幼儿园德智体美劳教育的目标、内容、途径和方法,熟悉幼儿园教育活动及幼小衔接相关知识,能运用幼儿教育基本原理,分析、解决常见的幼儿教育问题。	72/4	
4	保教政策法规与职业道德	了解国家和地方关于学前教育与保育的相关政策法规;熟悉保教工作中的职业道德规范和行为准则。能够运用政策法规分析和解决保教工作中的实际问题;树立正确的职业价值观,培养敬业精神和职业操守。	内容:学前教育领域中的主要的保育和教育政策法规;学前教育职业道德的内涵、规范和要求;保教工作中的法律案件、职业道德案例分析与讨论。要求:采用讲授法,案例分析法等方法,引导学生深入思考,培养学生对政策的理解能力,树立学生在学前教育活动中依法施教的基本意识,使学生能初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题,具备在保教工作中遵守职业道德规范、自觉维护儿童权益的能力。	36/2	

5	保育师口语与沟通	能够运用规范、准确、生动的口语进行交流，掌握保育师在工作中得沟通基本原则和表达方式方法，熟悉不同情境下的沟通策略，与幼儿、家长、同事进行有效的沟通。	内容：保育师口语基础：语音、语调、语速的规范训练；与幼儿的口语交流：鼓励幼儿表达的方法和策略；与家长的沟通；职业用于、沟通礼仪等。 要求：采用情境教学、角色扮演等方法，让学生在情景模拟和幼儿园实习实践中提高口语与沟通能力。	36/2	
---	----------	--	--	------	--

2. 专业核心课程。专业核心课程对应岗位群中各岗位的核心能力要求，包括：幼儿早期学习支持、幼儿生活照护、幼儿园保育、幼儿常见病识别、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育等6门课程，如下图所示。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	幼儿早期学习支持	① 创设幼儿早期学习环境。 ② 运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。 ③ 结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动。	① 掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ② 能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 ③ 能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。	72/4	
2	幼儿生活照料	① 按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。 ② 完成环境设施的清洁消毒、物品管理。 ③ 进行安全排查，创设适宜的环境。	① 掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 ② 能进行清洁消毒和安全隐患排查。 ③ 能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。	108/6	书证融通课程

3	幼儿园 保育	幼 儿 安 全 照 护	<p>① 创设园所安全环境。</p> <p>② 预防常见意外事故,对幼儿常见伤害做初步处理。</p> <p>③ 做好基本的防范避险和逃生自救。</p> <p>④ 做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作。</p>	<p>① 掌握安全工作的内容与要求,能进行安全维护与指导。</p> <p>② 掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。</p> <p>③ 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。</p> <p>④ 能根据安全规范,运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。</p>	108/6	书证融 通课程
		幼 儿 健 康 照 护	<p>① 进行幼儿生长发育监测。</p> <p>② 初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症,并做好预防和护理。</p> <p>③ 引导幼儿进行五官保健与护理。</p> <p>④ 向家长传达健康保健常识。</p>	<p>① 掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。</p> <p>② 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理,能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。</p> <p>③ 掌握常见传染病和急症的特点,能有效预防和应对。</p> <p>④ 能做好幼儿五官保健与护理。</p>		

4	幼儿常见病识别	<p>① 日常健康观察：观察幼儿的体温、精神状态、饮食、睡眠等，初步识别异常表现。</p> <p>② 常见病症识别：辨别幼儿常见疾病的典型症状，并做好记录。</p> <p>③ 应急处理：对突发情况采取初步应对措施，并及时报告或送医。</p> <p>④ 传染病防控：掌握传染病的预防措施，执行晨检、消毒、隔离等规范操作。</p>	<p>了解幼儿常见疾病的种类、症状和病因。掌握幼儿常见疾病的识别方法和预防措施。熟悉幼儿常见疾病的护理要点和治疗原则。能够准确识别幼儿常见疾病的症状，根据症状判断疾病的类型，并采取相应的护理措施。能够与家长和医生进行有效的沟通，共同关注幼儿的健康。</p>	36/2	
5	幼儿行为观察与引导	<p>① 对幼儿行为展开观察；准确填写观察记录。</p> <p>② 分析观察记录。</p> <p>③ 识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。</p> <p>④ 与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议。</p>	<p>① 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。</p> <p>② 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。</p> <p>③ 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。</p> <p>④ 能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。</p>	54/3	

6	家园社合作共育	① 创设合作共育环境。 ② 准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。 ③ 准确描述幼儿发展水平。 ④ 与家庭与社区开展沟通与合作，解决实际问题；协作开展园所日常活动。	① 掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 ② 能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 ③ 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 ④ 能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。	18/1	
---	---------	---	---	------	--

3. 专业拓展课。专业拓展课程包括：幼儿游戏支持与引导、音乐素养、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿歌曲伴奏、幼儿舞蹈欣赏与表现、幼儿绘本阅读与欣赏等 7 门课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分
1	幼儿游戏支持与引导 (必修)	了解幼儿游戏的基本理论，对多种幼儿游戏进行分类指导，能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	<p>内容：幼儿游戏的基本理论；各类游戏的特点和幼儿各年龄阶段的游戏特征；创设游戏环境的要求；观察、分析与指导游戏的一般原则；各类幼儿游戏的特点和指导要求。</p> <p>要求：运用案例分析、任务驱动、角色扮演等方法引导学生掌握游戏组织与指导的相关理论知识和实践方法，形成正确游戏观，能初步设计、实施并评价幼儿园游戏活动，能创设适宜的游戏条件，支持并引导幼儿提高游戏水平。</p>	36/2
2	音乐素养 (必修)	掌握基本乐理知识，激发学生对音乐活动的兴趣和热爱	<p>内容：掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能够识谱演唱儿歌，能听辨和分析一般音乐作品的节拍、节奏、音程等要素；欣赏中外名曲、幼儿音乐材料，能指导幼儿欣赏音乐的能力。发展音乐听觉和记忆，依托“听、唱、律动、作品赏析”提升综合音乐素养，积累音乐语言。</p> <p>要求：积累音乐语言，进行音乐创编。培养感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。</p>	72/4

3	幼儿音乐欣赏与表现 (选修)	掌握幼儿园艺术(音乐)领域教学的原则、目标、内容、各年龄段要求、方法。能够进行幼儿园艺术(音乐)教育教学活动设计、实施、评价与反思。关注国内外学前儿童艺术(音乐)教育发展动态,树立正确的教育观、艺术观和儿童观。	内容: 幼儿园歌唱活动、演奏活动、韵律活动等的设计、组织与实施。 要求: 使学生具有一定的音乐听辨、赏析能力,提高学生理解、分析和表现音乐作品的的能力,并掌握一定的幼儿音乐活动的设计能力。	144/8
4	幼儿美术欣赏与表现 (选修)	掌握托幼儿园所艺术(美术)领域 教学的原则、 目标、内容、方法。能 够进行托幼儿园所艺术(美术)教育教学活动设计、实施、评价与反思。关注国内外学前儿童艺术(美术)教育发展动态,树立正确的教育观、艺术 观和儿童观。	内容: 绘画基础、色彩基础、图案基础; 美术鉴赏知识; 简笔画及手工基础; 艺术活动设计与指导。 要求: 培养学生的美术综合素质及运用能力,能独立或协助完成环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画、手工等美术活动。	126/7
5	幼儿歌曲伴奏 (选修)	能有表情地、手口协调地边弹边唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲,有一定的创编、改编歌曲的能力。	内容: 声乐基础知识、钢琴弹奏基本技能, 幼儿歌曲弹唱技能。 要求: 能分析、演奏一般音乐作品, 正确地表现歌曲的内涵与情感, 有表情地弹唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲。	144/8
6	幼儿舞蹈欣赏与表现 (选修)	掌握幼儿园艺术(舞蹈)领域教学的原则、 目标、内容、各年龄段要求、方法; 掌握幼儿舞蹈教学方法与策略, 提高学生进行艺术(舞蹈)教育活动实施的能力, 使其具备正确的教育观、儿童观和艺术观。	内容: 舞蹈的基础知识; 舞蹈基础动作的训练; 五大民族舞蹈的基本步伐和动作组合; 幼儿舞蹈的基本舞步和幼儿舞蹈组合表演与仿编; 幼儿舞蹈教学活动及创编的基本内容及方法。 要求: 提高学生得肢体协调性及美感, 提升学生的舞蹈创编能力, 及根据幼儿的年龄特点和兴趣, 设计舞蹈教学活动的的能力。	144/8
7	幼儿绘本阅读与欣赏 (选修)	熟悉不同类型幼儿 文学作品的特点和表现 形式, 如儿歌、童话、 绘本、故事等。了解幼儿绘本的类型和特点, 理解其艺术特色和教育价值。具备讲述和表演幼儿绘本作品的能 力, 能够运用生动的语言和表情, 吸引幼儿参加相关活动。	内容: 幼儿文学的概念、特点和作用; 绘本的类型、特点、阅读方法和教育意义; 绘本解读; 绘本活动的设计实施。 要求: 能初步进行儿童文学作品的赏析, 具备朗读、讲述与表演的一般技能, 熟悉经典幼儿绘本作品, 并尝试设计组织相关综合教育活动。	36/2

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动周进程安排表(单位:周)

项目 学期	军事训练	入学教育	理实一体化教学	体育艺术节	社会实践	认识实习	岗位实习	毕业教育	考证	考试	总周数	备注
一	1	0.5	16.5	1		0.2				0.5	20	
二			16.5		0.5	0.2				0.5	20	
三			16.5	1	0.5	1			1	0.5	20	
四			16.5		0.5	1				0.5	20	
五			16.5	1	0.5	2			1	0.5	20	
六							20	0.5		0.5	20	
合计	1	0.5	82.5	3	2	4.2	20	0.5	2	3	120	

### (二) 课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时约占1/3	实践课学时	实践课学时占比>=50%	选修课学时	选修课学时占比>=10%
3264	179	1134	36.5%	2130	63.9%	252	8.1%

### (三) 职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级 (/)	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1	保育师职业资格证书 初级(必考)	3	幼儿园保育、幼儿生活照料	3、4	职业技能等级证书
2	幼儿照护职业技能等级证书 初级(选考)	4	幼儿园保育、幼儿生活照料	3、4	职业技能等级证书

### (四) 教学进程安排表(见附录)

## 八、实施保障

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业在籍学生与专任专业教师之比为 15:1；学生数与思政教师数比例为 120:1；省优秀教师、省职业院校专业带头人、名校长培养人 1 人；市名师培养人 2 人、学科带头人（含培养人）4 人；市骨干教师 10 人。研究生学历 4 人；高级职称 13 人；具有中级及以上相关专业技术职务或职业资格的 16 人，专业教师数占本专业专任教师数比例 68%，其中“双师型”教师比例 77%，兼职教师占专任教师总数的 3%。

#### 2. 专业教师

具有教师资格证书；具有教育类或艺术类专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

本专业带头人是曾柳娟老师，高级讲师、高级职业指导师，宁德市教育名师工作室领衔人，福安市中职音乐名师工作室领衔人；2022年认定为宁德市中等职业学校名师，2023年认定为福建省职业院校专业带头人，2025年认定为福建省职业院校名校长培养人选。曾获全国职业院校教师教学能力比赛二等奖、福建省职业院校教师教学能力比赛一等奖；福建省职业教育教学成果一等奖；获福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖指导奖；福建省“特级教师”称号等。能广泛联系行业企业，了解行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展学校专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

#### 4. 兼职教师

本专兼职教师是张文静，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，从事本专业舞蹈课程教学工作，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、技能竞赛指导、节目编排等专业教学任务。

#### 5. 教师队伍情况

本专业专任教师32人（其中公共课教师10人、专业课教师22人），具有高级专业技术职务13人，“双师型”教师21人，兼职教师1人，各级名师、专业带头人7人。具体情况见下表：

序号	姓名	年龄	职称	毕业院校及专业	任教课程	任教年限	是否双师	技能证书	备注
1	黄小刚	54	高级讲师	福建教育学院/ 数学与应用数学	数学	36	是	职业指导师二级	

2	曾柳娟	46	高级讲师	福建师范大学/ 音乐学	音乐鉴赏、音 乐素养	28	是	高级职业 指导师/ 声乐高级	福建省专 业带 头 人、宁 德 市 名 师、 宁 德 市 骨 干 教 师
3	林颖	43	高级讲师	西南师范大学/ 数学与应用数 学	数学	25	是		宁德市骨 干教师
4	黄芳	50	讲师	福建教育学院/ 汉语言文学	语文	31			
5	李燕	48	讲师	福建师范大学/ 汉语言文学	语文	29			
6	陈美玉	49	高级讲师	漳州师范学院/ 英语教育	英语	23	是		宁德市骨 干教师、 宁德市学 科带头人
7	陈灼娇	54	高级讲师	福建师范大学/ 英语系	英语	33			
8	林妙芳	28	助理 讲师	闽南师范大学/ 思想政治教育	思政	6			
9	吴宁姗	36	助理 讲师	淮阴师范学院/ 思想政治教育	思政	3	是		
10	杨珊	28	助理 讲师	西北师范大学/ 体育教育	体育	3			
11	林义斌	27	助理 讲师	宁德师范学院/ 体育教育	体育	3			
12	龚春华	48	高级 讲师	福建师范大学/ 装潢艺术设计	美术、手工	26	是	室内设计 师中级	宁德市骨 干教师、 宁德市学 科带头人 培养人
13	赵婧靓	34	高级 讲师	华侨大学 /音乐学	声乐	12	是	声乐高级	宁德市骨 干教师、 宁德市名 师培养人
14	谢石生	54	高级 讲师	福建师范大学/ 生物	学前儿童卫生 保健	32	是	保育员高 级	福安市骨 干教师
15	陈秀金	58	高级 讲师	福建师范大学/ 学前教育	学前儿童心理 / 幼儿照护	38	是	育婴师三 级	
16	马清凤	52	高级 讲师	中央音乐学院/ 艺术管理	舞蹈	32	是	礼仪培训 师高级	

17	林晓燕	42	高级讲师	福建师范大学/ 音乐学	音乐素养	20	是	音乐基础知识十级	宁德市骨干教师、 宁德市学科带头人 培养人
18	郭炜洁	38	高级讲师	新疆师范大学/ 音乐学	舞蹈	16	是	舞蹈高级	宁德市骨干教师、 宁德市学科带头人 培养人
19	林巍立	40	高级讲师	赣南师范大学/ 音乐学	键盘	17	是	钢琴高级	宁德市骨干教师、 宁德市名师培养人
20	郑林靓	39	讲师	山东师范大学/ 教育学	学前教育基础知识/ 学前儿童卫生保健	17	是	育婴师高级	宁德市骨干教师
21	陈薇燕	34	助理讲师	西南大学/ 音乐	键盘	2	是	钢琴高级	
22	郭玲玲	29	助理讲师	湖南第一师范学院	声乐/键盘	5			
23	郭东辉	34	助理讲师	福建师范大学/ 音乐系	键盘	12	是	钢琴高级	
24	林文霞	26	未定级	江西科技学院/ 舞蹈学	舞蹈	2			
25	廖梅	27	助理讲师	伊犁师范大学/ 学前教育	学前儿童卫生保健/ 幼儿园游戏	1	是		
26	邓书婕	25	助理讲师	泉州师范学院/ 音乐	声乐	1	是		
27	吴玉花	29	助理讲师	湖南师范大学/ 音乐教育	键盘	4	是	钢琴调律师四级	
28	黄淑琳	38	助理讲师	福建农林大学/ 食品科学与工程	学前儿童卫生保健	12	是	公共营养师高级	
29	陈文莹	35	未定级	福建中医药大学/ 护理学	幼儿照护/ 学前儿童卫生保健	1			
30	夏晓倩	29	未定级	福建医科大学/ 护理学	学前儿童卫生保健/ 幼儿园保育	1		高级健康管理师三级/ 护师执业资格 初级	

31	钟伟涵	24	未定级	集美大学 /学前教育	幼儿园活动设计	1			
32	张文静	24		厦门兴才学院/ 学前教育	舞蹈	2	是		

## 6. 教师进修培训要求

(1) 专任教师每年必须有一个月企业实践或社会实践的经历；

(2) 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训，公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

### (二) 教学设施

#### 1. 教室要求

教室具备多媒体设备，包括电脑、投影仪、功放等多媒体设备，教室环境 WIFI 全覆盖，并具有网络安全防护措施，以便于学生登陆手机平台参与信息化教学。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻等。

#### 2. 校内实训室要求

校内实训室一览表

序号	名称	单位	数量	主要实训项目	主要工具和设备	
					名称	数量
1	音乐室	间	2	音乐活动实训、节目排练及社团活动	钢琴	2 台
					智慧黑板	2 台
					音响设备	2 套
					奥尔夫节奏乐器	50 套
2	舞蹈厅	间	2	舞蹈实训、形体训	音响设备	2 套

				练与节目 排练等	把杆	2套
					镜子	6面
3	钢琴房	间	20	钢琴演奏 技能实训	钢琴	20台
4	多功能画室	间	1	素描、色彩等 绘画实训	智慧黑板	1台
					画板	50套
5	智能电钢教室	间	1	键盘演奏 技能实训	五线谱电教板	1台
					数码钢琴	26台
					多媒体交互控制服务器	1套
6	生活保育 实训室	间	1	生活保育课程实 训、“1+X”幼儿 照护技能培训	婴儿多功能抚触台	4套
					婴儿用床及床品	4张/套
					日常保健用物	12套
					生活照料用物	16套
					安全防护用物	16套
					模拟仿真娃娃	60个
					收纳储物柜	4个
7	教育活动 实训室	间	1	早期教育活动 、游戏活动实训	组合课桌椅	8套
					多媒体教学设备	1套
					幼儿园教具	若干
					玩具操作垫	6块
					游戏材料	8套

8	演练厅	间	1	技能展示、 节目排练等	音响设备	1套
					舞台	1
					椅子	200张

### 3. 校外实训基地要求

通过校外实训，使学生更好地将理论与实际相结合，主要承担学生认知学习、保教见习与岗位实习。全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。让学生熟悉保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作额基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及配合幼儿教师组织幼儿游戏的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

(1) 选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，建立稳定的校外实训实习基地，积极协助学校探索新型技能人才培养。

(2) 实习基地配套完备的保教实训措施，在教育教学、保育工作、师资教研等方面有区域或行业代表性，具有对学生实习进行必要的组织、指导和管理的的能力。

(3) 实习基地积极参与本专业的教育教学改革工作并提出建议。

(4) 实习基地岗位数量按照学生和岗位比例为 5: 1，满足本专业一日见习、专业认知保教见习等需求，学生实习期间，能做好学生实习中的监管、指导等工作，配有实习指导方案。

(5) 让学生熟悉保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的

基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及配合幼儿教师组织幼儿游戏的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

校外实训基地一览表

序号	校外实训基地单位名称	单位性质	接收学生认知实习人数	接收学生岗位实习人数	接收教师企业实践人数	其他合作情况
1	福安市第一实验幼儿园教育集团云澜园	幼儿园	150	60	20	专业认知保教见习、实习，共建课程，师资培养，实训室建设
2	福安市金沙幼儿园	幼儿园	50	30	10	专业认知保教见习、实习，实训室建设
3	福安市为民幼儿园	幼儿园	50	30	10	专业认知保教见习、实习，实训室建设
4	福安市红黄蓝幼儿园	幼儿园	50	30	10	专业认知保教见习、实习，实训室建设
5	福安市伟才幼儿园	幼儿园	50	30	10	专业认知保教见习、实习，实训室建设
6	福安市哆哆堡蓓托育园	托育园	100	30	10	专业认知保教见习、实习，共建课程，师资培养，实训室建设

### (三) 教学资源

## 1. 教材选用要求

思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材，其他公共基础课教材选用国家规划教材。

根据课程标准的要求，严格审核并选用教材，优先选用国家规划教材、团队教师主编教材、自编讲义等。立足于“三教”改革的核心，积极鼓励团队教师按照本专业的人才培养目标重构教学内容，编写活页教材和实训指导书，以提高教学的针对性、职业性、实用性。

选用的教材符合课程标准的基本要求，具有思想性、科学性、先进性和适用性。相同课程标准的同一门课程选用一种教材，确因教学需要的辅助教材，任课教师提出拟选用教材，须经学校审核通过方可使用。选用的教材情况见下表：

序号	教材名称	出版社	版本	国规/省规/校本 (活页实、工作手 施)
1	数学（拓展模块一上册）	高等教育出版社		国规
2	数学拓展模块一(下)	高等教育出版社		国规
3	数学（基础模块）上册	高等教育出版社		国规
4	数学（基础模块）下册	高等教育出版社		国规
5	英语基础模块 1	外语教学与研究		国规
6	英语基础模块 2	外语教学与研究		国规
7	信息技术（上）	高等教育出版社		国规
8	信息技术（下）	高等教育出版社		国规
9	艺术（音乐鉴赏与实践）	高等教育出版社		国规
10	艺术（美术鉴赏与实践）	高等教育出版社		国规
11	《体育与健康》	国家开放大学出版社		国规

12	中国特色社会主义	高等教育出版社		国规
13	心理健康与职业生涯	高等教育出版社		国规
14	哲学与人生	高等教育出版社		国规
15	职业道德与法治	高等教育出版社		国规
16	语文 基础模块 上册	高等教育出版社		国规
17	语文 基础模块 下册	高等教育出版社		国规
18	语文 职业模块	高等教育出版社		国规
19	历史基础模块中国历史	高等教育出版社		国规
20	历史基础模块世界历史	高等教育出版社		国规
21	劳动教育理论与实践	语文出版社		国规
22	校园安全教育	江苏大学		国规
23	幼儿发展心理基础	高等教育出版社	第二版	国规
24	学前教育基础知识	高等教育出版社	第二版	国规
25	学前儿童卫生保健	高等教育出版社	第二版	国规
26	音乐（基础版）	高等教育出版社	第三版	国规
27	键盘乐器演奏基础	高等教育出版社	第二版	国规
28	舞蹈（基础版）	高等教育出版社	第二版	国规
29	美术（上册）	高等教育出版社	第三版	国规
30	婴幼儿生活保育	高等教育出版社	第一版	国规
31	幼儿照护职业技能教材（初级）	湖南科学技术出版社	第一版	省规

32	婴幼儿活动保育	高等教育出版社	第一版	国规
33	幼儿早期学习支持	高等教育出版社	第一版	省规

## 2. 图书文献配备要求

本专业配备相关图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等。方便师生查询、借阅，且定期更新。

## 3. 数字资源配备要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库，动态更新，满足教学需求。现有省级精品课《公共艺术（音乐）》1门，与企业共同开发了集移动端、教学端、管理端为一体的智慧教学音乐实训平台1个与智慧钢琴教学平台1个；建设了《公共艺术（音乐篇）》省级课程思政示范精品课程；编写了《音乐素养》活页教材及配套资源1套。不断更新校级专业教学资源库的同时，鼓励教师通过学习通、云班课等平台自建课程体系及一生一档信息采集系统，实施信息化课程改革。通过专业教学资源开发与建设，提高教师能力的同时，为学生实现自主学习，扩宽学习的时间和空间。

#### （四）教学方法

本专业以“三教”改革为引领，全面推进教学方法创新，注重信息技术与教育教学的深度融合，将课程思政贯穿教学全过程，落实“岗课赛证”综合育人模式。在教学方法设计上，公共基础课与专业课各有侧重，形成特色鲜明的教学体系。

公共基础课程教学注重学生文化素养和通用职业能力的培养。在具体实施中，教师会深入挖掘语文、历史、思想政治等课程中的思政元素，通过生动的案例教学和互动讨论，引导学生树立正确的价值观和职业观。同时，充分利用超星、雨课堂等信息化教学平台，开展线上线下混合式教学，运用微课、虚拟仿真等现代教育技术手段增强教学互动性。针对学生基础差异，采取分层教学策略，特别是在数学、英语等课程中设计阶梯式学习任务，配合数字化工具实现个性化学习。此外，还注重项目式教学的应用，如在信息技术、劳动教育等课程中，组织学生参与校园安全宣传、文化节策划等实际项目，培养其解决实际问题的能力。

专业课程教学突出实践性和职业性，以岗位能力培养为核心。采用行动导向的教学方法，通过任务驱动法，围绕保育员典型工作任务设计学习情境，让学生在完成“幼儿一日生活照护”“常见病识别”等真实任务中掌握专业技能。情景模拟法运用：在“幼儿园保育”“家园社合作共育”等课程中创设真实的园所场景，学生通过角色扮演演练，提升应急处理和沟通协调能力。在“岗课赛证”融通方面，将“幼儿照护职业技能等级证书”考核内容有机融入专业课程，实现书证衔接；同时通过组织校级技能竞赛，选拔优

秀学生参加更高级别赛事，形成以赛促教的良性循环。信息化教学手段的运用也是专业课程的一大亮点，智慧钢琴教学平台、虚拟仿真实训系统等现代教育技术的引入，显著提升了教学效果。校企协同育人机制不断完善，邀请行业专家参与课程教学，通过“认识实习—跟岗实习—岗位实习”的递进式实践体系，切实强化学生的职业能力。

## （五）学习评价

### 1. 健全综合评价

构建了基于大数据技术的中职学生成长记录信息化平台系统，建立一生一案，从知识、技能、品德、才艺、健康五个维度；收集学生的基本信息、学科成绩、绩效信息、学习偏好、知识结构、行为记录、校外实践、艺术活动、奖励处罚等信息，完善学生综合评价。

### 2. 坚持结果评价

利用经过转化过的数据，对数据进行分析处理，得出结果并输出测评报告，具备过程性评价和终结性评价，包括学生的知识、心理、行为、能力、特长和潜质等多方面的报告单，并将多方面的报告单综合，最终形成“学生综合素质评价报告”。

### 3. 改善过程评价

以学生自评、学生互评、教师评价、企业评价相结合的方式对学生的学习行为、学习能力、学习态度和合作精神等进行评价，充分体现以学生发展为本，以职业能力的形成为核心的教育评价理念。

（1）学生自评：进入学生成长记录个人空间，亲自记录学习者的基

本信息、兴趣特征、学习偏好、知识结构、学习心得等等。记录自己在中职阶段成长发展的足迹,进行自我反思和评价,充分发挥了中职学生的“主体”作用。

(2) 学生互评:通过主题讨论、交流、问答互动、作品互评等,实现学生与同学之间的分享交流,帮助他们更好地了解自我、分析自我、规划自我、激励自我。

(3) 教师评价:将日常的学生学科成绩作为形成性评价记录下来。包括随堂练习、同步作业等练习性测评和期中测试、期末测试、模拟测试等课程考试成绩。

(4) 企业评价:在校企合作、工学结合、岗位实习等社会实践活动中,企业导师在完成项目后对学生完成任务中涉及的各项工作的评价。

#### 4. 落实增值评价

构建“一生一档”成长记录袋,通过数据比对,探索增值评价,关注学生个体进步与成长。

### (六) 质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设,通过教学实施、过程监控、质

量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **九、毕业要求**

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

### **(一) 学分要求和学分免修条件**

1. 学生至少修满专业人才培养方案所规定的 165 学分；

2. 学分免修条件：

比赛：专业技能比赛获得国家级、省级、市级一、二、三等奖分别抵 7、6、5,5、4、3，3、2、1 学分。

荣誉：获得市级“三好学生”“优秀学生干部”等同等荣誉，可酌情抵扣 2 学分。

### **(二) 思想道德要求**

坚持正确的政治方向，爱国拥党，理想信念坚定，思想道德高尚，行为习惯良好，无违规违纪，三年综合素质评价合格。

### （三）学业成绩要求

完成本专业人才培养方案规定的全部教学环节，考核合格；参加福建省学业水平考试合格性考试，所有成绩合格。

### （四）实习实训要求

完成本专业人才培养方案规定的全部实习实训环节，考核合格。

### （五）获取职业资格证书要求

学生在学习期间需获得国家教育部颁发的《中等职业学校毕业证书》，根据教育部关于 1+X 证书的相关要求，学生在校期间至少取得一本由教育部颁发的职业资格证书，如保育师、幼儿照护职业技能等级证书。

## 十、附录

### 1. 教学进程安排表

课程类别	课程名称	课程编码	学时	理论学时	实践学时	学分	学期						
							1	2	3	4	5	6	
							课堂教学18周 考试1周 机动1周	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	课堂教学18周 (考试1周、 机动1周)	跟岗实习	
公 必	中国特色社会主义	fa00000 0101	36	24	12	2	2						

公共基础课	必修、限定选修	心理健康与职业生涯	fa00000102	36	24	12	2		2			
		哲学与人生	fa00000103	36	24	12	2			2		
		职业道德与法治	fa00000104	36	24	12	2				2	
		语文	fa00000105	198	132	66	11	2	2	2	2	3
		数学	fa00000106	144	96	48	8	3	3	2		
		英语	fa00000107	144	96	48	8	3	3	2		
		信息技术	fa00000108	108	50	58	6	3	3			
		体育与健康	fa00000109	180	60	120	10	2	2	2	2	2
		公共艺术	fa00000110	36	24	12	2				1	1
		历史	fa00000111	90	60	30	5	1	1	1	1	1
	劳动教育	fa00000112	18	6	12	1			1			
	选修课	中华优秀传统文化	fa00000201	36	16	20	2					2
		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	fa00000202	18	12	6	1		1			
职业素养		fa00000203	18	12	6	1					1	
公共基础课小计				1134	660	474	63	17	17	12	8	9

课程类别	课程名称	课程编号	学时	理论学时	实践学时	学分	学期					
							1	2	3	4	5	6
							课堂教学18周 考试1周 机动	课堂教学18周 (考试1周、	课堂教学18周 (考试1周、	课堂教学18周 (考试1周、	课堂教学18周 (考试1周、	跟岗实习

								1周)	机动1周)	机动1周)	机动1周)	机动1周)	
专业 技能 课	专业 基础 课	幼儿卫生与保健	fa770101301	72	28	44	4	2	2				
		幼儿发展心理基础	fa770101302	72	28	44	4	2	2				
		幼儿教育概论	fa770101303	72	28	44	4			2	2		
		保教政策法规与职业道德	fa770101304	36	24	12	2						2
		保育师口语与沟通	fa770101305	36	12	24	2				2		
	专业 核心 课	幼儿行为观察与引导	fa770101401	54	18	36	3						3
		幼儿生活照料	fa770101402	108	36	72	6			3	3		
		幼儿园保育	fa770101403	108	36	72	6			3	3		
		幼儿常见病识别	fa770101404	36	18	36	2				2		
		幼儿早期学习支持	fa770101405	72	36	36	4	1	1	1	1		
		家园社合作共育	fa770101406	18	6	12	1						1
	拓展 课	幼儿游戏支持与引导	fa770101501	36	18	18	2						2
		音乐素养	fa770101502	72	36	36	4	2	2				
		幼儿音乐欣赏与表现	fa770101503	144	30	114	8	1	1	2	2	2	
		幼儿美术欣赏与表现	fa770101504	126	36	90	7	1	1	1	1	3	
		幼儿歌曲伴奏	fa770101505	144	30	114	8	1	1	2	2	2	
		幼儿舞蹈欣赏与表现	fa770101506	144	30	114	8	1	1	2	2	2	

		幼儿绘本 阅读与欣 赏	fa770101507	36	18	18	2					2	
专业技能课小计				1386	462	924	77	11	11	16	20	19	0
实 践 教 学 环 节	幼儿园保育实训			24		24	1	2 □	2 □				
	幼儿园综合实训			120		120	4			1周	1周	2周	
	幼儿照护实训			120		120	4						4周
	早期学习支持实训			120		120	4						4周
	幼儿保育跟岗实 习			360		360	12						12周
实践教学环节小计				744		744	25						
合计				3264	1122	2142	165	28	28	28	28	28	