

人才培养方案制订说明

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优 2020-2023 行动计划》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等系列文件精神与国家职业教育教学标准体系要求，保障专业建设的科学性与规范性，使人才培养目标定位更精准，课程结构更科学，人才培养跟上产业发展的变化，毕业生更适合就业市场对人才的要求，服务区域经济发展，以及满足对口学校对升学学生的学业要求，本专业通过深入开展人才需求调研、职业能力分析、课程转化等工作，与福建省农业职业技术学院进行研讨，制订 2025 级园林绿化专业人才培养方案（3 年制）第 1 版。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	21
八、实施保障	22
九、毕业要求	31

福安市职业技术学校（康厝校区） 园林绿化专业 2025 级人才培养方案 (3 年)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：园林绿化

(二) 专业代码：610203

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	农林牧渔（61）
所属专业类（代码）	林业类（6102）
对应行业	花木草坪生产与经营、园林植物种植与养护、绿化管理（7840）
主要职业类别	园林绿化工 L（4-09-10-01）、花卉园艺工、盆景工、草坪建植工、植保工
主要岗位（群）或技术领域举例	插花员、盆景工、假山工、室内租摆与养护、草坪建植工、育苗工、销售员、绿化种植施工员、绿化养护管理、有害生物防治
职业类证书举例	花卉园艺工（四级）、插花员（四级）、盆景工（五级）、草坪建植工（四级）、植保工（五级）

<p>接续专业举例</p>	<p>高职专科：园艺等 高职本科：环境工程技术、园艺技术、林业信息技术应用等</p>
---------------	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向苗木生产单位、公园风景区、居住区园林绿化建设管理等园林企事业单位，培养从事园林树木与园林花卉生产，产品销售、园林植物环境布置、园林植物种植施工、园林植物养护管理、园林植物有害生物防治等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生必须全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华

民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习英语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握中外园林史和园林植物形态、分类、生长发育规律等方面的专业基础理论知识；

(6) 具有园林植物生产、园林植物有害生物防治、园林植物栽培与养护的能力；

(7) 具有园林工程施工图识读、园林测量、小型园林工程施工的能力；

(8) 具有园林机械设备使用与维护的能力；

(9) 具有花艺、盆景制作、家庭园艺布置的能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(11) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析

问题和解决问题的能力；

(12)掌握身体运动的基本知识和球类、田径体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13)掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成音乐、美术、舞蹈艺术特长或爱好；

(14)树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程类型分为公共基础课、专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程分为必修课和选修课。

必修课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等9门课程，如图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/学分	备注
1	思想政治-中国特色社会主义	<p>通过思想政治课程学习，培养学生的思想政治学科核心素养。</p> <p>1. 具有政治认同素养的学生，应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬</p>	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用信息技术，提高教学效率。</p>	36/2	

2	思想政治-心理健康与职业生涯	<p>和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>2. 具有职业精神素养的学生，应能够：正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p> <p>3. 具有法治意识素养的学生，应能够：了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。</p> <p>4. 具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心</p>	<p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> <p>坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用信息技术，提高教学效率。</p>	36/2	
3	思想政治-哲学与人生	<p>4. 具有健全人格素养的学生，应能够：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心</p>	<p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用信息技术，提高教学效率。</p>	36/2	
4	思想政治-职业道德与法治	<p>5. 具有公共参与素养的学生，应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心</p>	<p>着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解</p>	36/2	

		公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。	学科核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用信息技术，提高教学效率。		
5	语文	<p>学生通过言语实践活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面持续发展。掌握语言规律，积累言语经验，形成良好语感；在真实职业情境中有效进行口语书面语表达交流。发展形象思维与逻辑思维，提升思维深刻性、敏捷性与批判性。感受祖国语言文字审美特质，鉴赏优秀文学作品，树立正确审美观念。传承中华优秀传统文化与革命文化，弘扬社会主义先进文化，坚定文化自信，涵养职业精神；关注当代文化传播，理解文化多样性，借鉴人类优秀文明成果。</p> <p>自觉践行社会主义核心价值观，为终身发展和社会发展奠定基础。</p>	<p>主要内容：课程以基础模块（必修）、职业模块（限选）构成体系化框架，共设 12 个专题，围绕语文学科核心素养展开。基础模块（8 专题）涵盖实用性阅读、古代诗文选读等，强化语言规律掌握与技能训练；职业模块（4 专题）聚焦职场写作、劳模工匠精神研读，突出职业情境言语实践与精神培育。</p> <p>教学要求：落实立德树人根本任务，发挥语文独特育人功能，引导学生树立正确历史观、民族观、国家观、文化观，厚植家国情怀与责任担当；整体把握语文学科核心素养，以语言运用为基础贯穿教学全过程，合理设计目标、过程与评价；坚持以学生为中心，立足认知特点与能力水平，激发主体参与，强化言语实践与终身学习能力培养；突出职教特色，加强实践应用，融合专业与职业元素，探索产教融合情境下的教学新模式；融合信息技术，优化教与学方式，提升教学实效。</p>	198/1 1	
6	历史	以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；引导学生从历史的角度了解和思考人与人，人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助学生树立正确的历史观、民族观、国家	<p>主要内容：课程包括“基础模块”的《中国历史》和《世界历史》，展现人类社会的发展历程，使学生了解历史发展基本脉络、阶段特征以及科技创新对社会发展的推动作用。</p> <p>教学要求：基于历史学科核心素养设计教学，倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融合，加强现代信</p>	72/4	

		观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	息技术在历史教学中的应用。		
7	数学	<p>中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	<p>主要内容：课程包括基础模块和拓展模块一，基础模块的四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）；拓展模块一的四部分，分别是基础知识（充要条件）、函数（三角计算、数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数）和概率与统计（排列组合、随机变量及其分布、统计）。</p> <p>教学要求：落实立德树人，将社会主义核心价值观融入教学，聚焦数学学科核心素养的培养与发展；突出学生主体地位，教师转变观念，创新教学方式，采用多样教学方法和策略，助力学生养成良好的学习习惯；体现职教特色，加强教学内容与生活、专业及职业应用的联系，注重实践应用，培养学生解决实际问题的能力；利用信息技术，提高教学效果；5.落实福建省高职分类考试有关本课程的教学要求。</p>	144/8	
8	英语	<p>以“立德树人”为根本任务，聚焦英语学科核心素养的四大维度，设定以下目标：1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外</p>	<p>主要内容：课程由基础模块和职业模块构成，基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等8个主题内容。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；开展活动导向教学，落实学科核心素养；尊重差异，促进学生的发展；突出职业教育特点，重视实践应用；运用信息</p>	144/8	

		企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。	技术，促进教与学方式的转变。		
9	信息技术	落实立德树人的根本任务，通过理论学习、技能训练和实践应用，培养学生符合时代要求的信息素养及职业发展所需的信息能力。通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	主要内容：课程包括基础模块的信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础和人工智能等知识与技能。 教学要求：坚持立德树人，聚焦核心素养；立足岗位需求，培养信息能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练；创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。	108/6	
10	体育与健康	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	主要内容：课程由基础模块和拓展模块一构成，基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块，体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能；拓展模块一包括 7 个运动技能系列，每个运动技能系列由若干运动项目组成，每个运动项目又由 3 个教学模块组成，以便学生对所选运动项目进行较为系统的学练。 教学要求：坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；遵循体育教学规律，提高学生运动能力；把握课程结构，注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。	144/8	

11	艺术-音乐鉴赏与实践	<p>坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3.根据一个主题或项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>	<p>主要内容：掌握音乐鉴赏的基本方法，了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素，理解音乐要素等在音乐表现中的作用；赏析中外经典作品，感受、比较不同时代、不同地域、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征，弘扬民族精神和时代精神，尊重世界音乐文化的多样性；开展有音乐实践活动，提高音乐实践能力；探索音乐在社会生活、生产实践、专业学习、职业发展等方面的广泛应用，激发创新意识，利用现代信息技术和手段获得开展音乐活动的资源，拓展音乐学习的时空。</p> <p>教学要求：准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标；深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学；积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色</p>	18/1	
12	艺术-美术鉴赏与实践	<p>坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3.根据一个主题或项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>	<p>主要内容：(1)了解不同的美术门类，理解美术创作的基本方法和造型语言，激发美术学习兴趣；(2)欣赏中国书画、雕塑和建筑等经典作品，了解重要的美术家及其代表作品，感受中国美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征，理解其与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的密切关系，弘扬民族精神和时代精神，树立正确的文化观；(3)欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品，了解重要的美术家及其代表作品，感受外国美术主要流派的艺术风格、审美特点和文化特征，理解世界美术文化的多样性；(4)掌握美术鉴赏的基本方法，结合美术情境，运用恰当的美术语言对美术作品、美术现象及美术活动进行描述、分析、解释和判断，认识美术在社会、历史、文化中的功</p>	18/1	

			<p>能和价值，形成健康的审美情趣；(5) 结合鉴赏内容开展美术实践，认识美术与其他艺术、学科及所学专业之间的关联，探索美术在社会生活、生产实践、专业学习和生涯发展等领域中的广泛应用，激发创新意识，促进专业学习；(6) 参与美术实践和社团活动，合理运用现代信息技术和手段，拓展美术学习的时空。</p> <p>教学要求：准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标；深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学；积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色</p>		
13	劳动教育	<p>全面提高学生劳动素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造价值等道理，尊重劳动和普通劳动者，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念；使学生掌握基本劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需的设计、操作及团队合作能力；让学生领会“幸福是奋斗出来的”内涵，继承勤俭节约等优良传统，弘扬开拓创新等时代精神；使学生能够自觉自愿、认真负责地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质，珍惜劳动成果，杜绝浪费。</p>	<p>主要内容：本课程立足个人生活事务处理，结合校园爱国卫生运动，培养生活能力和良好卫生习惯，树立自立自强意识；让学生在工农业生产中经历物质财富创造过程，体验劳动发展，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动价值，增强质量意识；让学生利用知识技能为他人和社会服务，通过见习实习、公益劳动等，树立服务意识，强化社会责任感；结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平。</p> <p>教学要求：教学中遵循理实一体的理念，采取项目驱动教学，将理论学习与实践活动、线上与线下学习相结合，推动劳动教育理论课与实践活动深度融合。</p>	18/1	

2. 选修课包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中华优秀传统文化、职业素养、创新创业教育、职业发展与就业指导等 5 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求	学时/ 学分	备注
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（限定选修课）	<p>过课程学习进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、核心要义、实践要求，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p>	<p>主要内容：课程以“十个明确”为核心框架，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与实践要求。课程内容聚焦新时代历史方位、发展目标、战略安排及经济、政治、文化、社会、生态等关键领域，结合学生专业特点和职业发展需求，融入职业道德、法治观念、工匠精神等教育元素，引导学生理解新思想的形成背景与现实指导意义，培养其政治认同、职业责任感和综合素养，助力树立正确价值观与职业观。</p> <p>教学要求：理论与实践深度融合，通过案例教学、互动讨论等多元化形式，系统引导学生理解新思想的形成背景、核心要义与实践要求。结合地方红色资源和改革开放实践，创新读本使用方式；加强读本与学科教材的统筹，构建“学校小课堂+社会大课堂”立体化育人场景；以信念引领、情感共鸣、事实支撑、学理阐释为抓手，探索项目式学习、情境模拟等多样化教学模式；通过校内外资源整合，形成政府-学校-企业-社区协同的育人合力，切实提升教学的思想性、理论性与亲和力。</p>	36/2	第一至第四学期，每学期选修 1 门课，共 8 学分

2	中华优秀传统文化 (限定选修课)	<p>通过对本课程的学习，了解中华优秀传统文化的丰富内涵与独特魅力，增强文化自信和民族自豪感；汲取传统文化中的智慧和道德精髓，树立正确的世界观、人生观和价值观；培养人文精神、审美情趣和创新思维，提升语言表达、阅读理解、信息搜集与处理等综合能力，为职业生涯发展和终身学习奠定基础。</p>	<p>主要内容：课程由六个模块即六个章节构成，分别为思想文化、文学经典、人文艺术、衣食住行、民间节俗和古代科技。</p> <p>教学要求：以学生为中心，根据学生的认知水平和专业特点，设计多样化的教学活动，激发学生学习兴趣。坚持理论与实践相结合，增加实践教学比重，让学生在实践中感受和传承中华优秀传统文化。充分利用现代信息技术手段，如多媒体教学、在线课程平台、虚拟仿真技术、人工智能软件等，丰富教学资源，增强教学的直观性和趣味性。加强课程思政建设，在教学过程中深入挖掘中华优秀传统文化的思政元素，培养学生的文化自信、民族自豪感和爱国主义情怀，如在思想文化模块教学中，引导学生思考传统文化对当代价值观塑造的积极作用。</p>	36/2	
---	---------------------	---	--	------	--

3	职业素养 (限定选修课)	<p>通过对本课程的学习,了解中华优秀传统文化的丰富内涵与独特魅力,增强文化自信和民族自豪感;汲取传统文化中的智慧和道德精髓,树立正确的世界观、人生观和价值观;培养人文精神、审美情趣和创新思维,提升语言表达、阅读理解、信息搜集与处理等综合能力,为职业生涯发展和终身学习奠定基础。</p>	<p>主要内容:课程由六个模块即六个章节构成,分别为思想文化、文学经典、人文艺术、衣食住行、民间节俗和古代科技。</p> <p>教学要求:以学生为中心,根据学生的认知水平和专业特点,设计多样化的教学活动,激发学生学习兴趣。坚持理论与实践相结合,增加实践教学比重,让学生在实践中感受和传承中华优秀传统文化。充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线课程平台、虚拟仿真技术、人工智能软件等,丰富教学资源,增强教学的直观性和趣味性。加强课程思政建设,在教学过程中深入挖掘中华优秀传统文化的思政元素,培养学生的文化自信、民族自豪感和爱国主义情怀,如在思想文化模块教学中,引导学生思考传统文化对当代价值观塑造的积极作用。</p>	36/2	
4	创新创业教育(任意选修课)	<p>引导学生打破思维定式,学会多角度分析问题。</p> <p>帮助学生理解创业精神,认识创业与职业发展的多元路径。</p> <p>学习创业流程中的实用工具和方法。</p> <p>通过实践将知识转化为行动力。</p> <p>将创新创业与职业道德、社会责任结合。</p>	<p>掌握基础创新方法(如头脑风暴、设计思维)。</p> <p>能结合专业领域提出改进或创新方案。</p> <p>通过案例学习培养批判性思维。</p> <p>了解创业的基本概念、风险和机遇。</p> <p>结合中职专业探索“专业+创业”可能性。</p> <p>培养责任意识、抗压能力和团队协作精神。</p> <p>了解市场调研、商业模式画布等基础工具。</p> <p>学会撰写简易创业计划书。</p> <p>掌握财务、法律(如合同、税务)的基础常识。</p>	36/2	

5	职业发展与就业指导（任意选修课）	<p>在中职阶段开设职业发展与就业指导课程，旨在帮助学生明确职业方向、提升就业竞争力，并培养可持续发展的职业素养。引导学生认识职业的多元价值，形成积极的就业态度。学会根据自身兴趣、能力和社会需求规划职业发展。掌握求职全流程必备的实用技能。帮助学生从“学生”向“职业人”顺利过渡。保障学生就业过程中的合法权益。</p>	<p>理解“职业无高低贵贱”的社会意义，尊重不同岗位的价值。</p> <p>结合中职专业特点（如机械、护理、计算机等），明确职业发展路径。</p> <p>培养爱岗敬业、吃苦耐劳的职业道德。</p> <p>通过职业兴趣测试（如霍兰德职业测评）了解自身优势。</p> <p>能制定短期（实习/就业）和长期（3~5年）职业目标。</p> <p>理解“终身学习”对职业发展的重要性。</p> <p>学会撰写规范的简历、求职信，掌握面试技巧（如STAR法则）。</p> <p>了解行业招聘渠道（如校企合作平台、招聘网站）。</p> <p>训练职场沟通能力（如电话沟通、邮件礼仪）。</p>	36/2	
---	------------------	--	---	------	--

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程。

1. 专业基础课程。专业基础课程是必修课程，包括：植物生产与环境、农林化学、园林植物识别、土壤肥料学等4门课程，如下图所示。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	植物生产与环境	1. 熟悉植物体的结构与功能，并能使用仪器观察植物细胞、组织、器官结构和形态；2. 掌	主要教学内容：植物体结构与功能；环境因素对植物的影响；植物生产与光能利用、温度调控、科学用水、土壤培肥、合理施肥	144/8	学考科目

		握与植物生长相关的环境因子的特点、变化以及与植物生长之间的关系，会用仪器对各环境因子进行测定，并能分析和评价植物环境因子观测与测定结果。3. 培养成良好职业道德，培养学生自主创业的能力和终身学习意识。	及农业气象等。 要求：了解植物体的机构与功能；掌握影响植物生长与生产的各因素，并能够根据植物生长情况采取调节措施		
2	农林化学	1、掌握基础化学原理，能运用化学知识分析农林生产中物质变化； 2、熟悉农林生产常用化学品性质、作用，具备合理选用与安全使用能力； 3、培养运用化学思维解决农林实际问题的意识与实践能力。	主要教学内容：讲解无机化学（酸碱、氧化还原等反应，元素化合物性质）、有机化学（农林相关有机物结构、性质）基础；介绍农林生产中肥料、农药等化学品的化学组成、作用机理、制备与使用方法； 要求：学生理解化学原理在农林生产的应用，能分析化学品对农林生态影响，规范使用化学品。	72/4	
3	园林植物识别	熟知常见园林植物（乔灌木等）的形态特征、生态习性；掌握植物分类方法，能准确识别、鉴定园林植物；培养运用植物识别知识进行园林植物配置、养护的初步能力。	主要教学内容：讲授植物分类学基础（界门纲目科属种、分类依据）；按植物类型（乔木、灌木、花卉、地被等），详细介绍常见园林植物的形态（根、茎、叶、花、果）、生态习性（光照、水分、土壤需求）、分布区域；通过实地观察、标本识别等实践， 要求：学生能精准识别园林植物，编制简易植物识别检索表，了解植物在园林景观营造中的应用。	36/2	
4	土壤肥料学	1、掌握土壤的组成物质、物理性质、化学性质。 2、了解土壤的形成、分类、分布等方面的知识。 3、掌握植物营养原理及氮、磷、钾元素的生理功能和氮、磷、钾化肥的性质及施用知识	主要教学内容：深入讲解土壤形成与演化（成土因素、过程，不同土壤类型特征）；土壤肥力（物理、化学、生物性质对肥力影响，土壤养分循环）；肥料学（有机肥、化肥的种类、性质、施用原理，配方施肥技术）；要求学生掌握土壤肥力测定、肥料效应试验方法，能制定土壤改良与合理施肥方案，解决农林生产中土壤	72/4	

		4. 了解微量元素肥料、复合肥料的作用，了解主要有机肥料的性质及施用技术	肥料相关实际问题。		
--	--	--------------------------------------	-----------	--	--

2. 专业核心课程。专业核心课程是必修课程，包括：绿化苗木繁育、园林测量、园林美术、园林植物有害生物控制等 4 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	绿化苗木繁育	1. 掌握育苗技术的发展概况及前景 2. 掌握穴盘育苗技术、嫁接育苗技术、扦插育苗技术、营养钵育苗技术以及蔬菜、果树、花卉等作物的设施育苗技术	主要教学内容：育苗技术的发展概况及前景、穴盘育苗技术、嫁接育苗技术、扦插育苗技术、营养钵育苗技术以及蔬菜、果树、花卉等作物的设施育苗技术。	144/8	书证融通课程
2	园林测量	1. 掌握园林测量的基础知识和基本技能， 2. 能进行小范围平面图的测绘、地形图的识别与应用、园林工程的测量与施工放样等工作；	主要教学内容：基础部分包括测量学基本概念、常用仪器（水准仪、经纬仪、全站仪）的构造与原理；实操部分涉及小范围地形测绘，如碎部测量、地形图绘制；地形图识别与应用，包括比例尺解读、地形要素分析；园林工程测量，如场地高程测量、坡度计算；施工放样，含建筑物、道路、绿化点位的定位放线。要求：学生熟练操作测量仪器，能独立完成小范围平面图测绘，准确识别和应用地形图，规范完成园林工程测量与施工放样，培养严谨的测量习惯和问题解决能力。	108/6	
3	园林美术	1. 会园林绘画常用工具材料的使用，会绘画构图取景。 2. 会园林景观表现构成元素的表现技法：初步掌握运用色彩基本知识进行色彩表现： 3. 会园林绘画与其他艺术之间的相互关系及相互借鉴。	主要教学内容：素描基础，包括线条运用、几何体与静物写生，助学生掌握造型，理解光影明暗对物体质感与立体感的塑造。色彩知识也不可或缺，涵盖三原色、三间色、色彩搭配原理，学生需学会用水粉、水彩等工具上色，呈现园林景致色调。同时，教授平面构成、立体构成知识，培养布局与空间想象能力。要求：学生熟练操作画笔等工具，规范完成素描、色彩画作，能精准表现园林元素，如画好植物形态、建筑结构；能运用构成知识设计园林小品布局，提升	108/6	

			审美与创意表达能力。		
4	园林植物有害生物控制	<p>1. 了解有害生物调查的方法；</p> <p>2. 掌握病虫标本的采集、制作；</p> <p>3. 掌握本地区主要有害生物的种类、识别特征、发生规律及防治方法。</p>	<p>主要教学内容：有害生物调查的常用方法与数据记录规范；病虫标本的采集、制作、保存技巧；本地区主要有害生物（昆虫、病害、杂草等）的种类、识别特征、发生规律及针对性防治方法；农业、物理、生物、化学等综合防治技术的原理与应用场景；农药安全选用标准、配比方法及防治器械操作规范；不同园林场景防控方案制定要点。</p> <p>要求：了解有害生物调查方法，掌握病虫标本采集制作技能；熟知本地主要有害生物特征、规律及防治方法，能精准识别并规范选用防治技术与药剂；熟练操作器械，学会制定防控方案，提升实战防控能力。</p>	126/7	

3. 专业拓展课程。专业拓展课程含必修课和选修课：插花与花艺设计、园林规划设计、园林植物室内外应用、园林制图、盆景制作与养护等 5 门课程，如下图所示。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时/学分	备注
1	插花与花艺设计	<p>1、了解插花与花卉设计的基本知识；</p> <p>2、掌握插花造型要素和造型原理；掌握插花花材加工、插花工具及辅材的使用等基本技能；</p> <p>3、能插作东、西方基本花型，并能运用现代花艺表现手法设计、制作基本花型。</p>	<p>了解中、西方插花的历史，掌握插花艺术学的基本知识，领悟插花造型与鉴赏的基本原理，提高学生对插花艺术的创作与应用能力，提高学生的专业素质和就业能力，同时，培养审美情趣，提高学生对花卉艺术品的鉴赏能力，促进学生综合素质的提高。</p>	72/4	书证融通课程
2	园林规	1、理解园林艺术基	理解园林艺术基本理论、各类园林绿地	72/4	

	划设计	<p>本理论、各类园林绿地组成要素和规划设计原则等基本知识。</p> <p>2、具备园林规划设计的基本知识和基本技能。</p> <p>3、初步具有中小型主要类型园林绿地的规划设计能力。</p>	<p>组成要素和规划设计原则等基本知识。</p> <p>具备园林规划设计的基本知识和基本技能。初步具有中小型主要类型园林绿地的规划设计能力</p>		
3	园林植物室内外应用	<p>熟悉常见园林植物在城市建设与景观设计中的功能作用；掌握室内外园林植物应用的一般方法；能进行花坛、花境等花卉景观施工；能应用园林植物进行室内布置。</p>	<p>教学内容：常见园林植物的种类识别，及其在城市建设与景观设计中的生态调节、观赏美化等功能；室内外植物应用的基本原则，如环境适配、风格协调等，以及配置方法与空间营造技巧；花坛、花境等花卉景观的施工流程；室内植物布置的风格搭配与基础养护知识。</p> <p>要求：学生熟知植物功能，掌握室内外应用方法；能独立完成花坛、花境施工及初期养护，熟练进行室内植物合理布置，提升景观应用实践能力。</p>	144/8	
4	园林制图	<p>初步掌握园林制图的基本规范和基本绘图技法；具有园林设计图、园林种植施工图的识图能力；掌握园林各要素绘制技法，能够进行简单的园林设计平面图、立面图、剖面图、园林种植图的绘制；运用 AutoCAD 软件绘制简单的园林设计平面图、立面图、剖面图、园林植物种植图</p>	<p>教学内容：园林制图的基本规范、常用绘图工具使用及基础技法；园林设计图、种植施工图的识图要点与读图方法；地形、植物、建筑等园林要素的绘制技巧；简单园林设计平、立、剖面图及种植图的绘制流程；AutoCAD 软件的基础操作与园林图纸绘制应用。</p> <p>要求：学生掌握制图规范与基础技法，具备识读园林设计及种植施工图的能力；能独立绘制简单平、立、剖面图和种植图，熟练运用 AutoCAD 完成相关图纸绘制。</p>	144/8	
5	盆景制作与养护	<p>1. 了解盆景制作的基本常识、盆景造型美学原理及制作技法；</p> <p>2. 初步具备树桩盆景、山石盆景的制作、养护与欣赏能力。</p>	<p>教学内容：包括常见盆景植物的种类选择与特性认知，盆景造型基本原理与常见流派风格；蟠扎、修剪、提根等制作技法，盆景盆器与配景搭配知识；浇水、施肥、换盆、病虫害防治等养护技术，不同季节养护要点。</p> <p>要求：学生熟知盆景植物特性与造型原则，掌握蟠扎、修剪等核心制作技法；能独立完成简易盆景制作，规范开展日</p>	144/8	

			常养护管理；学会根据植物生长状态调整养护措施，提升盆景创作与养护实践能力。		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

(三) 实践教学环节

项目名称	主要教学内容与要求		教学建议
综合实训	社会实践	在校内、校外社会公共场所，完成社会实践。社会实践内容可以是职业素质教育、素质拓展教育、生产劳动等，社会实践可以安排在课程内，也可以安排社会实践周。	按工作过程，以项目实训形式开展教学，结合相应的职业资格标准要求进行教学，指导学生获取相应职业资格证书。
	课程实训	在校内、校外实训基地、校企合作教学工厂，完成累计不少于4周的课程实训。课程实训可根据课程设置、教师、实训室、实训设施等条件采用课带实训，将实训可以安排在课程内，也可以采用集中实训，安排课程实训周。	
	生产性实训	实施校企合作，建立校内生产性实训基地，安排学生进行生产性实训。通过完成园林植物景观营造、花木草坪生产与经营、园林植物种植与养护等工作任务，训练学生的专业技能，培养吃苦耐劳的敬业精神，使学生具有较强的沟通合作能力和责任意识，提高学生的职业素质。	
顶岗实习	顶岗实习是园林绿化专业最后的实践性教学环节。12周，540学时。通过顶岗实习，更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实际操作技能，为就业打下坚实的基础。使学生了解园林植物种植施工及管理方法，了解行业标准、规程规范；能进行植物种植施工及管理。培养学生应用理论知识解决实际问题 and 独立工作的能力；提高社会认识和社会交往的能力，学习工人师傅和工程技术人员的优秀品质和敬业精神，培养学生的专业素质和社会责任。		

七、教学进程总体安排

(一) 园林绿化专业教学计划

课程类别	课程名称	学时	理论学时	实践学时	学分	学期						
						1	2	3	4	5	6	
						课堂教学 18周 考试 1周 机动 1周	课堂教学 18周 考试 1周 机动 1周	课堂教学 18周 考试 1周 机动 1周	课堂教学 18周 考试 1周 机动 1周	课堂教学 18周 考试 1周 机动 1周	顶岗 实习	
公共基础课小计	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想	18	12	6	1	1					
	中国特色社会主义	36	24	12	2	2						
	心理健康与职业生涯规划	36	24	12	2		2					
	哲学与人生	54	36	18	3			3				
	职业道德与法治	36	24	12	3				3			
	语文	216	216	66	11	2	2	2	2	3		
	数学	144	96	48	9	2	2	2	2	1		
	英语	162	162		9	2	2	2	2	1		
	信息技术	108	38	70	6	3	3					
	体育与健康	180	20	160	10	2	2	2	2	2		
	公共艺术	36	36		2				2			
	历史	90	90		5	1	1	1	1	1		
	劳动教育	18	9	9	1					1		
	选修	职业素养	18	18		1					1	
中华优秀传统文化	18	9	9	1					1			
公共基础课小计		1170	814	422	66	15	14	12	14	11		
专业技能课	专业基础	植物生产与环境	144	108	36	8	2	2	2	2		
	农林化学	72	54	18	4	2	2					
	土壤肥料	72	54	18	4				2	2		
	园林植物识别	36	27	9	2	2						
	专业核	园林美术	108	72	36	6	2	2	2			
	园林测量	108	72	36	6			2	2	2		
绿化苗木繁育	144	108	36	8	2	2	2	2				

	心课	园林植物有害生物控制	126	90	36	7			2		3		
	专业拓展课	插花与花艺设计	72	54	18	4				2	2		
		园林规划设计	72	54	18	4	2	2					
		园林植物室内外应用	144	108	36	8			2	2	4		
		园林制图	144	108	36	8	1	2	2	2			
		盆景制作与养护	72	154	18	4						4	
专业技能课小计			1314	1063	351	73							
实践	园林机械使用与维护	108		108	6							6周	
	顶岗实习	540	0	540	30							12周	
实践教学环节小计			648	0	648	36	0	1周	1周	1周		540	
合计			3132	1877	1255	175	28	28	28	28	28	540	

(二) 课程结构比例表

总学时	总学分	公共基础课学时	公共基础课学时约占1/3	实践课学时	实践课学时占比>=50%	选修课学时	选修课学时占比>=10%
3132	175	1170	37.3%	1711	54.6%	306	10.0%

(三) 职业资格证书考取安排表

序号	证书名称及等级 (/)	拟考学期	对应课程	开设学期	证书类型
1	花卉园艺工(四级)	3	插花与花艺设计	1、2	职业技能等级证书
2	WPS办公应用职业技能等级证书(初级)	3	信息技术	1、2	职业技能等级证书

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的

要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第 一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

1. 队伍结构

教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数比例不高于 20:1，学生数与思政教师数比例不高于 350:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于20%，专业教师数不低于本专业专任教师数的50%，其中“双师型”教师达到了办学需求，兼职教师占专任教师总数的20%左右。

3. 专业带头人

专业带头人缪剑，高级讲师，指导学生获市级技能竞赛获奖等。广泛联系了闽东先进农林行业企业，了解国内外相关行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，在本专业改革发展中起引领作用。

4. 兼职教师

兼职教师张培光 5 年以上一线工作经验，承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5. 教师队伍情况

本专业专任教师 15 人（其中公共课教师 5 人、专业课教师 10 人），具有高级专业技术职务 8 人，“双师型”教师 11 人，兼职教师 2 人，各级名师、专业带头 1 人

序号	姓名	职称	年龄	任教课程
1	缪剑	高级讲师	52	园林植物栽培与养护

2	陈修	高级	55	植物生产与环境
3	林志新	高级	55	园林植物有害病虫害防治
4	缪前卫	中级	50	园林植物识别
5	李心怡	助讲	28	植物生产与环境
6	王凯	助讲	36	农林化学
7	李水富	助讲	48	农林化学
8	钟云清	助讲	48	园林设计
9	陈心怡	助讲	29	土壤
10	张培光	助讲	39	

(二) 教学设施

1. 教室要求

教室具备多媒体设备，包括电脑、投影仪、功放等多媒体设备，教室环境WIFI全覆盖，并具有网络安全防护措施，以便于学生登陆平台参与信息化教学。安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻等。

2. 校内实训室要求

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(生均台套)
1	园林植物识别实训室	光学显微镜	1台/组
		解剖工具(剪、镊、刀)	1套/组
		植物细胞、组织、器官永久切片	1套/组
		主要园林植物、花、果、种子标本	1套/组
		标本采集制作工具	1套/组
2	园林植物有害生物控制实训室	显微镜	1台/组
		解剖镜	1台/组
		病原物玻片标本	1套/生

		病害标本	1套/组
		昆虫标本	1套/组
		标本采集制作工具	1套/组
		诱虫灯	1台/组
		手动喷雾器	1台/组
3	园林测量实训室	罗盘仪	1个/组
		经纬仪	1个/组
		水准仪	1个/组
		全站仪	1个/组
		测量成图软件	1套/组
		50米钢尺(皮尺)	1卷/组
4	园林美术与园林设计实训室	画架	1个/生
		画板	1个/生
		画凳	1只/生
		照明灯	3个/组
		静物台及各种静物模型	3个/组
		制图桌	1张/生
		一号图板	1块/生
		计算机	1台/组
5	插花与盆景制作实训室	插花操作台	1台/生
		低温冷藏柜	1个
		插花制作工具	1套/生
		盆景制作操作台	1个/生
		电动切割机	1套/组
		盆景制作工具	1套/组

3. 校外实训基地要求

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的

技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，依法依规保障学生的基本权益。

序号	校外基地名称	依托单位	主要功能作用
1	应用果树种植生产基地	福建省宁德市百益农业综合开发有限公司	学生掌握果树常见的播种、扦插、嫁接等繁育、培育、生产等方法
2	福安园林花卉生产基地	福安市金德种植专业合作社	掌握新建园林绿地和建成绿地园林植物的管理方法

（三）教学资源

思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材，其他公共基础课教材选用国家规划教材。

专业课程教材从国家和省级规划教材中选用，同时校企合作开发了活页式、工作手册式校本教材。

选用的教材应符合课程标准的基本要求，具有思想性、科学性、先进性和适用性。选用的教材情况见下表：

选用的教材情况见下表：

序号	教材名称	出版社	国规/省规/校本
1	中国特色社会主义	高等教育出版社	国规
2	心理健康与职业生涯	高等教育出版社	国规
3	哲学与人生	高等教育出版社	国规
4	职业道德与法治	高等教育出版社	国规
5	语文 基础模块 上册	高等教育出版社	国规
6	语文 基础模块 下册	高等教育出版社	国规
7	语文 拓展模块 上册	高等教育出版社	国规
8	语文 拓展模块 下册	高等教育出版社	国规
9	语文 职业模块	高等教育出版社	国规
10	数学（拓展模块一上册）	高等教育出版社	国规
11	数学拓展模块一（下）	高等教育出版社	国规
12	数学（基础模块）上册	高等教育出版社	国规
13	数学（基础模块）下册	高等教育出版社	国规
14	英语基础模块 1 学生用书	外语教学与研究	国规

15	英语基础模块 2 学生用书	外语教学与研究出版社	国规
16	信息技术	高等教育出版社	国规
17	艺术（音乐鉴赏与实践）	高等教育出版社	国规
18	艺术（美术鉴赏与实践）	高等教育出版社	国规
19	《体育与健康》	国家开放大学出版社	国规
20	劳动教育理论与实践(中职版十四五职业教育国家规划教材)	语文出版社	国规
22	历史 基础模块 中国历史	高等教育出版社	国规
23	历史 基础模块 世界历史	高等教育出版社	国规
24	WPS 办公应用（初级）	高等教育出版社	国规
25	园林美术（彩色）（十二五职业教育国家规划教材）	高等教育出版社	国规
26	园林测量（双色）（十二五职业教育国家规划教	高等教育出版社	国规
27	园林植物栽培与养护（第二版）（双色）	高等教育出版社	国规
28	园林计算机制图(第二版)(双色)	高等教育出版社	国规
29	园林植物识别（第 2 版）（色彩）全国优秀教材二等奖	高等教育出版社	国规
30	园林设计基础（彩色）（十二五职业教育国家规划教	高等教育出版社	国规
31	花卉装饰技术（彩色）	高等教育出版社	国规

2. 数字资源配备要求

结合专业需要，开发和配备一批优质的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足多种形式的信息化教学要求。目前我校利用教育部职业教育智慧教育平台的资源。

（四）教学方法

坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照职业岗位的能力要求，强化理论实践一体化，

突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。公共基础课教学方法包括多媒体教学、启发式教学、问题导向学习、合作学习、探究性学习和角色扮演、情境教学等。这些教学方法在人才培养过程中起着至关重要的作用，教师在教学实践过程中可以根据课程特点、学生需求和教学条件进行灵活、合理选择，组合运用，以激发学生的学习兴趣，提高教学效果，培养学生的创新能力和综合素质。专业课教学方法包括项目教学、案例教学、任务教学、情境教学、模块化教学等方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动课堂教学革命。全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推进信息技术与教学有机融合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

采用“三维三层”对学生进行全面、全流程的评价，“二维”指知识、能力和素养三个维度，“三层”指课堂学习、课程学习、岗位实习三个层面，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，达成学习目标。

1.课堂学习评价：建立课堂学习评价机制，采用学生自评、学生互评、教师评价的方式，对学生学习状态、学习过程、学习成果进行评价，检查学生知识、能力和素养情况，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

2. 课程学习评价：学期末，结合学生职业技能大赛标准、职业技能等级证书考级标准、企业标准及课程标准，通过理论测试和综合项目测试的方式对学生进行考核，检查学生知识、能力和素养情况。理论测试采用笔试，检查学生对专业知识的掌握程度。综合项目测试由教师、企业专家共同形成考官，选取源自企业的真实工作任务作为考核项目，组织学生以独立、双人或多人合作的方式进行实操，考官全程进行测评。考察学生在完成任务过程中体现出的道德责任、安全环保、专业技术、自我管理、解决问题、创新创业、学习能力、人际沟通、团队合作等综合能力，每学期形成每个学生综合能力分析报告。

3. 实习评价

考核成绩参照实习单位鉴定以及学生个人的实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等进行综合评定，分为优秀、良好、一般、及格、不及格五个等级。成绩及格及以上者获得相应的顶岗实习学分。

(1) 优秀

实习态度端正，遵守实习纪律，能很好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内容进行全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩优异。

(2) 良好

实习态度端正，遵守实习纪律，能较好的完成实习任务，达到实习课程标准中规定的全部要求，实习报告能对实习内

容进行比较全面、系统的总结，并能运用学过的知识和技能解决工作中的实际问题，成绩良好。

(3) 一般

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，达到实习课程标准中规定的主要要求，实习报告能对实习内容进行比较全面的总结。

(4) 及格

实习态度基本端正，能较好的遵守实习纪律，基本完成实习任务。达到实习课程标准中规定的基本要求，能完成实习报告。但不够完整、条理。

(5) 不及格

凡具备下列条件之一者，均为不及格：未达到实习课程标准规定的基本要求，实习报告不认真，或内容有明显错误；未参加实习的时间超过全部时间三分之一者；实习中有违纪行为，造成恶劣影响者。

(六) 质量管理

(1) 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

(一) 学分要求

学生至少修满专业人才培养方案所规定的 175 学分。

(二) 思想道德要求

坚持正确的政治方向，爱国拥党，理想信念坚定，思想道德高尚，行为习惯良好，无违规违纪，三年综合素质评价合格。

(三) 学业成绩要求

完成本专业人才培养方案规定的全部教学环节，考核合格；参加福建省学业水平考试合格性考试，所有成绩合格。

(四) 获取职业资格证书要求

获取插花艺术职业技能等级证书。

（五）综合职业能力要求

参与 1 项以上综合职业技能考核，并通过考核。

符合以上要求，授予本专业中职学历毕业证书。