

福建省福安职业技术学校

中等职业教育质量年度报告（2025年度）

发布单位：福建省福安职业技术学校

2025年12月

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 福建省福安职业技术学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):

符柳娟

2025 年 12 月 22 日

目 录

前 言	1
表目录	3
图目录	5
案例目录	9
1 人才培养	11
1.1 立德树人	11
1.2 多元培养	28
1.3 职业发展	66
2 产教整合	68
2.1 合作共建	68
2.2 协同育人	77
2.3 双师共培	78
3 服务贡献	80
3.1 人才输送	80
3.2 产业赋能	89
3.3 帮扶共进	91
4 文化传承	93
4.1 传承工匠精神	93
4.2 传承红色基因	94
4.3 传承非遗技艺	98
5 国际合作	105
5.1 职教出海	105

5.2	文化传播	108
5.3	留学交流	108
6	发展保障	111
6.1	党建引领	111
6.2	政策保障	112
6.3	经费保障	113
6.4	设施保障	114
6.5	质量保障	115
7	挑战与展望	115
7.1	面临挑战	115
7.2	发展展望	116

前 言

福建省福安职业技术学校创办于1965年，系国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、中国陶行知实验学校、福建省示范性现代职业院校、福建省“文明校园”、福建技术师范学院附属学校、首批福建省中等职业学校“三全育人”典型学校。学校占地340亩，现有全日制在校生6531名，构建了多元化、多层次的教育体系，涵盖“3+2”五年制大专、职业中专及短期培训等多种形式。在专业设置上，学校以机电技术高水平专业群为引领，协同数字信息、婴幼儿托育紧缺专业群及茶旅商贸涉农专业群，共同构筑了四大专业群协同发展的格局。目前，学校开设专业共计19个，其中5个专业实现了“3+2”五年制中高职教学的无缝衔接，展现了学校在专业教育上的前瞻性与创新性。师资队伍方面，学校现有教职工411人，其中正高级教师1名、高级职称教师105人、特级教师1人、省级名校长培养人1人、省级名师培养人1人、省级专业带头人2人、省职业院校教学创新团队1个、省名班主任工作室1个、宁德市名师（含培养人）4人、宁德市专业（学科）带头人（含培养人）23人，宁德市骨干教师39人，福安市骨干教师16人，为教学质量的持续提升奠定了坚实基础。

一、办学理念与目标

步入2025年，学校坚守“崇德强能”的办学理念，将培养高素质技术技能人才、能工巧匠乃至大国工匠作为己任。我们坚持以立德树人为根本任务，以产教融合为发展路径，以质量提升为核心目标，全面推动职业教育改革与发展。通过深入对接区域产业需求，不断优化人才培养体系，深化“三全育人”改革，学校在思政教育、专业建设、

实训实习、创新创业等多个维度均取得了显著成效，为地方经济社会发展注入了强劲的职教动力。

二、报告编制背景与目的

本报告依据《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）的要求精心撰写，旨在全面总结2025年度学校在人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作及发展保障等方面的实践探索与丰硕成果。报告数据均来源于学校各职能部门的日常统计与专项调研，确保了内容的真实性与可靠性。通过发布本报告，我们期望能够全面展示学校职业教育的办学实力与成果，主动接受社会各界的监督与指导，进一步凝聚发展共识，推动学校职业教育事业的持续健康发展。

三、编制过程与特点

在报告编制过程中，学校高度重视，成立了由校领导亲自挂帅的编制委员会，明确了各部门的职责分工。通过广泛收集资料、深入调研分析，我们精心撰写了这份质量报告，力求在数据的准确性、案例的典型性上做到精益求精。2025年度，学校在中等职业教育领域取得了令人瞩目的成绩，不仅加强了内涵建设，提升了教育教学质量，还深化了产教融合与校企合作，为学生提供了更加广阔的实践与发展平台。

四、未来展望

展望未来，学校将继续深化教育教学改革，强化内涵建设，提升服务能力，致力于打造成为区域职业教育的标杆。我们将积极响应福建“丝路领航”产业发展、乡村振兴及新质生产力培育的号召，为地方经济社会发展贡献更多的职教智慧与力量。

表目录

表 1.1-1 “大思政课”建设成果表	13
表 1.2-1 数字化教学资源建设情况表	30
表 1.2-2 理实一体化教学实施情况表	31
表 1.2-3 项目化教学案例统计表	31
表 1.2-4 校内实训基地一览表	33
表 1.2-5 校外实习基地一览表	33
表 1.2-6 2022 级学生岗位实习表现评价表	36
表 1.2-7 2025 年度学生创新创业大赛获奖情况统计表 ..	47
表 1.2-8 2025 年度师生技能竞赛获奖情况统计表	57
表 1.2-10 2025 年度技能竞赛对教学改革的推动作用统计 表	58
表 1.3-1 2025 年度毕业生就业概况	67
表 1.3-2 2025 年度毕业生升学概况	67
表 2.1-1 共建市域产教联合体情况表	68
表 2.1-2 共建行业产教融合体情况表	69
表 2.1-3 共建生产实践基地情况表	69
表 2.2-1 校政行企协同育人情况表	77
表 2.2-2 现代学徒制实践情况表	78
表 2.3-1 双师队伍建设情况表	79
表 2.3-2 校企互兼互聘情况表	79
表 3.1-1 服务新质生产力情况表	80
表 3.1-2 服务科技创新情况表	85

表 3.2-1 服务“丝路领航”产业情况表	90
表 3.2-2 服务“闽艺”发展情况表	90
表 3.3-1 服务乡村建设情况表	91
表 3.3-2 服务对口地区情况表	92
表 3.3-3 服务闽台合作情况表	92
表 4.1-1 工匠精神培育情况表	93
表 4.1-2 技能大师工作室建设情况表	94
表 4.2-1 红色文化教育情况表	97
表 4.2-2 爱国主义教育实践情况表	98
表 4.3-1 非遗文化课程开设情况表	99
表 4.3-2 非遗技艺传承实践活动统计表	100
表 5.1-1 海外办学点建设情况表	105
表 5.3-1 2025 年度深化技能交流情况统计表	109
表 6.1-1 党建引领情况表	112
表 6.2-1 政策保障落实情况表	113
表 6.3-1 学校 2025 年度经费保障情况表	113
表 6.4-1 设施保障情况表	114
表 6.5-1 教学质量监控与评价体系概览	115

图目录

图 1 “一核五径”生态树型“三全育人”体系	15
图 2 前往范坑乡毛家坪老区寻访习总书记“三上毛家坪” 的足迹	15
图 3 参加科普创新实验暨作品大赛第十届全国青年科普创 新实验暨作品大赛	16
图 4 传承造船技艺——船舶社	17
图 5 传承金属工艺——银雕社	17
图 6 传承畬族风情——畬歌畬舞社	17
图 7 茶艺社 中华茶艺展示	18
图 8 构建“五方协同”育人体系	18
图 9 学生研学活动	19
图 10 学生参加比赛活动	19
图 11 学生课外活动	19
图 12 学生敬老活动	19
图 13 学生劳动实践	20
图 14 “五育人”路径图	22
图 15 寻访习总书记三上毛家坪	23
图 16 学生省级以上比赛获奖情况	25
图 17 五方协同育人体系图	27
图 18 非遗传承助力畬乡村振兴	27
图 19 学校与福安市农垦集团有限公司校企合作暨实习基地 共建签约仪式	38
图 20 学生跟随非遗传承人学习坦洋工夫茶揉捻、干燥等	

传统技艺	39
图 21 学生在坦洋村文化体验基地进行茶艺表演	39
图 22 学生在宁德长盈新能源现代化生产车间进行零部件转配与质量检测训练	40
图 23 企业技术骨干为学生讲解智能生产设备运维技巧，实现“一对一”精准带教	40
图 24 学生在电商产业园开展文案编辑、线上订单与客服服务工作	42
图 25 学生在电商产业园开展产品上架登记，保障发货产品质量	42
图 26 2025 年通用机电设备安装与调试赛项师生团队 ...	49
图 27 2025 数字中国创新大赛数字智造赛道决赛斩获学生组一等奖	49
图 28 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛机电设备安装与运维赛道荣获金奖	50
图 29 未来太空车比赛现场	52
图 30 第五届福建省青年科普创新实验暨作品大赛现场 .	53
图 31 社团训练	60
图 32 模拟竞赛	61
图 33 智能制造社团在比赛中屡获殊荣	63
图 34 智能制造团队战绩辉煌	64
图 35 陈杰皓在进行《智慧共享社区图书馆》项目讲解 .	65
图 36 2021 年 5 月召开校企供需见面会，双方正式开启合作	70

图 37 2022 年 2 月签署协议，正式确立长期稳定的合作关系	71
图 38 2023 年 9 月联合成立“现代学徒制企业技术培训班”	71
图 39 2022 级岗位实习学生的实习工作场景	72
图 40 宁德长盈新能源技术有限公司董事长杨振宇授予学校锦旗	73
图 41 张振轩、黄建鑫等 9 名同学荣获“实习超芯星”奖	73
图 42 吴宇鹏、陈少良等 4 名同学荣获“卓越芯力量”奖	74
图 43 李秉峰同学更以出色表现获评“长青芯榜样”奖	74
图 44 优秀实习生代表李秉峰同学在颁奖典礼上发言 ...	74
图 45 陈泽华副主任在颁奖典礼上致辞	74
图 46 全体参加颁奖同志合影	75
图 47 刘凯老师现场指导	76
图 48 我校“机电设备安装与运维”赛项团队荣获金奖 .	76
图 49 我校学生在实训基地训练现场	76
图 50 学校到宁德长盈新能源有限公司进行调研研讨 ...	82
图 51 校企双方讨论合作共建专业、课程等事宜	83
图 52 学生获得宁德长盈有限公司“优秀学员”称号 ...	85
图 53 教师现场指导	87
图 54 学生获奖和训练照片	87
图 55 茶艺活动照片	88
图 56 研学活动	95
图 57 研学活动	95

图 58	研学活动	95
图 59	研学活动	96
图 60	研学活动	96
图 61	坦洋工夫非遗技艺传承人黄老师在指导学生萎凋工序	101
图 62	学生与坦洋工夫非遗技艺传承人郑明星、林鸿交流坦 洋工夫精制技艺	101
图 63	学生参观品种园	102
图 64	茶艺表演《古今共话 科技兴茶》	102
图 65	茶艺表演《古今共话 科技兴茶》	103
图 66	学生参加手工制茶比赛	103
图 67	赛前集训	104
图 68	赛前集训	104
图 69	赛前集训	104
图 70	第六届“一带一路”职业教育合作与发展论坛现场	105
图 71	领导致辞	106
图 72	领导致辞	106
图 73	共建“亚龙-FANUC 工程师学院”	107
图 74	洽谈成果签约	108
图 75	2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛	109
图 76	我校在“机电设备安装与运维”赛项中勇夺金奖	110
图 77	我校在“机电设备安装与运维”赛项中勇夺金奖	110
图 78	学生备赛	111

案例目录

典型案例 1:	20
滴水穿石，非遗传承，双国大师：新时代“三全育人” 在地化创新实践	20
典型案例 2:	36
产教深度融合育工匠 岗位实习赋能促振兴.....	36
典型案例 3:	47
以赛促创育工匠 双赛引领强赋能工匠	47
典型案例 4:	58
以赛促学 以技赋能	58
典型案例 5:	70
校企同心育匠才 产教融合谱新篇	70
典型案例 6:	75
融通校企资源，赋能成长舞台	75
典型案例 7:	81
服务宁德长盈新能源技术有限公司的典型案例	81
典型案例 8:	86
联手启航科技赋能教育新航道.....	86
典型案例 9:	100
匠心传茶韵，非遗育新人	100
典型案例 10:	105
借论坛东风，绘共赢蓝图	105
典型案例 11:	109
淬炼硬技能，耀世界舞台	109

年报公开网址：

<https://fazyjsxx.com.cn/ndbg/2910.jhtml>

1 人才培养

本年度，学校坚持立德树人根本任务，通过多元培养方式，全面提升学生的综合素质与职业技能。在思政教育、实习实训、创新创业及赛事赋能等方面取得了显著成效，为学生的职业发展奠定了坚实基础。

1.1 立德树人

学校构建了“思政课程+实践活动+网络阵地”三维育人体系，将红色文化、工匠精神融入教育教学全过程，致力于培育德技并修的高素质技术技能人才。

1.1.1 思政贯通

学校积极响应党的教育方针，通过全面推进“大思政课”建设，打造全方位育人环境。强化理论学习，推动党的科学理论入脑入心，并全面落实立德树人根本任务，推进“三全育人”工作体系，成功构建了具有鲜明职教特色的思政贯通体系。

（一）具体举措

1. 强化师资队伍建设：学校通过师资队伍建设，创新思政教育模式，将思政教育无缝融入专业教学、实习实训及校园文化活动之中，形成了全方位、全过程、全员参与的思政教育新格局。2025年3月，校长曾柳娟被确认为省新时代职业教育名校长培养人，林伟赠老师被确认为省新时代职业教育名师培养人。

2. 思政课程与课程思政协同推进：学校不仅加强了思政课程的建设，还积极推动课程思政改革，鼓励各专业教师挖掘专业课程中的思政元素，将思想政治教育贯穿于专

业教学的全过程。例如，在机电技术应用、电子商务等专业课程中，融入了工匠精神、职业道德等内容，有效提升了学生的职业素养和综合能力。

3. 省级名班主任工作室引领示范：自 2024 年 9 月福建省教育厅启动第二批省级中等职业学校名班主任工作室培育建设项目以来，学校积极响应并深入参与。“钟声”班主任工作室作为第二批省级名班主任工作室，发挥引领示范作用，驱动了师资队伍建设的高质量发展，学校陈凤婷、林巍立、袁荣等班主任工作室相继成立，并成功入围 2025 年第三批省级中等职业学校名班主任工作室，为思政教育注入了新的活力。

4. 实践活动丰富思政教育形式：学校通过组织研学实践、志愿服务、技能竞赛等丰富多彩的实践活动，让学生在亲身体验中感悟思政教育的深刻内涵。例如，组织学生参观红色教育基地、开展“劳模进校园”活动、参与社区志愿服务等，不仅增强了学生的社会责任感和使命感，还让他们在实践中深刻理解了思政教育的意义。

5. 校企合作深化思政教育效果：学校立足本地支柱产业，深化校企合作赋能思政教育。设立“产业思政实践点”，挖掘企业党建与工匠素材共建课程，创新“车间思政课堂”，邀请企业党员骨干担任导师，融职业精神于实训，借助共建基地开展“党建+技能”活动，推动思政教育与学生成长融合，实现思想与技能双向赋能，育人实效凸显。

6. 数字化手段赋能思政教育：学校积极利用数字化手段创新思政教育方式，通过开发思政教育在线课程，为学

生提供了更加便捷、高效的思政学习途径。此外，学校还利用大数据分析技术，对学生的学习行为、思想动态等进行实时监测和分析，为思政教育提供了更加精准的数据支持，确保了思政教育的针对性和实效性。

（二）成效显著

2025年3月，学校荣获首批福建省中等职业学校“三全育人”典型学校称号；7月，《“一核五径·三全贯通”：新时代闽东精神引领中职育人模式重构》入选福建省职业教育改革发展“立德树人”典型案例；8月，《“一核五径·三全贯通”：新时代闽东精神引领中职育人模式创新》入选福建省第六批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例。通过上述举措，学校在思政贯通方面取得了显著成效，学生的思想政治素质得到了全面提升，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

表 1.1-1 “大思政课”建设成果表

序号	成果类别	具体内容描述	成果数据（2025年度）
1	省级荣誉与认可	荣获首批福建省中等职业学校“三全育人”典型学校称号	《福建省教育厅关于公布首批福建省中等职业学校“三全育人”典型学校培育对象考核验收结果的通知》（闽教思〔2025〕3号）
2	省级典型案例入选	《“一核五径·三全贯通”：新时代闽东精神引领中职育人模式重构》入选福建省职业教育改革发展“立德树人”典型案例，《“一核五径·三全贯通”：新时代闽东精神引领中职育人模式创新》入选福建省第六批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例	http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zywj/202508/t20250827_6996541.htm http://www.fjzj.org.cn/Showdjjgz.aspx?Id=533&Type1=1&Type2=0
3	思政课程与课程思政协同	开设《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等必修课程，形成完整的思政课程体系；各专业课程融入思政元素，如机电	思政必修课程覆盖全体在校学生，覆盖率达100%；课程思政覆盖率达100%以上，涉及专业课程超过200门，宁德市思政课

		技术应用专业融入工匠精神，电子商务专业融入职业道德，形成全方位思政教育格局	题结题 2 项。
4	名班主任工作室引领	“钟声”班主任工作室被认定为省级名班主任工作室，发挥示范引领作用，推动班级思政教育创新	关于 2024 年省级职业教育重点项目拟认定名单的公示 http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/gggs/202412/t20241205_6588569.htm
5	特色思政课程建设	《公共艺术（音乐）》课程被认定为省级职业教育在线精品课程，通过艺术形式传递思政教育内容	省级在线精品课程认定文件及课程链接： https://mooc1.chaoxing.com/course/252620932.html
6	实践活动育人成效	组织学生参观红色教育基地、开展“劳模进校园”活动、参与社区志愿服务等，增强学生社会责任感和使命感	开展研学实践活动 4 余次，志愿服务活动 57 余次，参与学生超 4000 人次
7	校企合作深化思政教育	设立“产业思政实践点”，创新“车间思政课堂”，融职业精神于实训，开展“党建+技能”活动，实现思想与技能双向赋能，育人实效凸显。	设立“产业思政实践点”3 个，开展“党建+技能”活动 12 次，学生参与活动达 450 人次。
8	数字化手段赋能课程思政	课程思政示范项目课程《公共艺术（音乐篇）》，利用大数据分析技术监测学生学习行为和思想动态，提供精准思政教育支持	思政教育在线课程访问量超 0.6252 万次
9	学生思政素质提升	学生思想政治素质全面提升，在各类思政竞赛、活动中屡获佳绩，展现出良好的精神风貌和职业素养	学生获奖情况 我校共获得国家级金奖 1 项；省一等奖 1 项，省二等奖 3 项，省三等奖 7 项。 学生满意度达 98.52% 以上，校园文明行为规范率显著提升。
10	社会认可与影响力	学校思政教育成果受到社会广泛关注和认可，多次被媒体报道，提升了学校的社会声誉和影响力	闽东畲乡有所“特色校”：传文化、促产业、育人才-新闻频道-央视网(cctv.com) https://news.cctv.com/2025/10/28/ARTIM2LmCAFBfudGiDU7YLV L251028.shtml

（数据来源：校政教处、教务处、招就处、实训处、教研室、团委、信息中心、党政办）

1.1.2 三全育人（三全五育成效）

在深化教育改革的时代浪潮中，学校独辟蹊径，以新时代闽东精神为核心，提出五个路径，创建“生态树型”育人成长模型，构建“一核五径”的中职育人体系，解决教学问题。

“一核五径”生态树型“三全育人”体系



图1 “一核五径”生态树型“三全育人”体系

一核心：党建引领，推进“闽东精神”入脑入心

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，围绕立德树人根本任务，实行党组织领导的校长负责制，推行“党建+”党建工作新模式，充分发挥学校党组织在学校全面工作中的领导核心和政治核心作用，把握学校发展方向，把加强党的建设贯穿于办学治校、教书育人的全过程，以高质量党建引领学校高质量发展。



图2 前往范坑乡毛家坪老区寻访习总书记“三上毛家坪”的足迹

路径一：双翼齐展，构建“四位一体”课程体系

学校推动产教融合，促进职普融通，构建“四位一体”课程体系，以四大主导产业为依托，坚持办学与产业发展融合、专业设置与企业需求对接，成立科技创新教学团队，与中小学携手合作，践行科普教育“大手牵小手”。



图 3 参加科普创新实验暨作品大赛第十届全国青年科普创新实验暨作品大赛

路径二：三进文化，搭建全方位文化育人新平台

文化进课堂，围绕中职思政新课标，上好每一堂课，打造课程思政教师团队。文化进校园，通过校园环境、精神文化建设，构建内隐式、浸润式环境育人体系。文化进网络，通过资源库、手机 APP、PC 端等教学全媒体，促进文化的传承与发展。

路径三：四社齐动，传承非遗文化助推乡村振兴

学校成立畚歌畚舞社、茶艺社、船舶社、银雕社四大非遗社团，邀请非遗传承人雷梅娇、林鸿、郑文祥、林仕元等进校园，培养传承人。通过“选、保、传、推、助”创新模式传承非遗文化，利用“非遗+文游”“非遗+电商”

等模式助力乡村振兴。

传统木帆船制作非遗传承大师郑文祥在给船舶社学生上课



图4 传承造船技艺——船舶社

畬族银器制作工艺传承人林仕元为我校银雕班授课



图5 传承金属工艺——银雕社



图6 传承畬族风情——畬歌畬舞社

传承茶艺文化——茶艺社



图7 茶艺社 中华茶艺展示

路径四：五方协同，构筑了家校企社政育人体系

学校以“矢志脱贫、弱鸟先飞、滴水穿石、久久为功”新时代闽东精神为核心，以高质量党建为引领，通过“习爷爷在宁德的故事”学习活动、“寻访习爷爷的足迹”研学活动、党课、团课、党员活动日等活动，促进师生发展。

构建“五方协同”育人体系



图8 构建“五方协同”育人体系

路径五：快乐德育，构建“五乐五心”德育模式

学校始终坚守“崇德强能”的办学宗旨，构建“五乐五心”的快乐德育实践模式。通过开展了一系列德育实践活动，培育五种核心素养：自爱心、自立心、自信心、自尊心、自强心，打造学校特色德育模式。

“我感恩，我快乐”，通过开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想、学习党史、感恩教育、心理健康教育等活动，培养学生的自爱心。



图9 学生研学活动

“我做主，我快乐”，通过开展心育社、国旗社、茶艺社、船舶社等社团活动，培养学生的自立心。



图10 学生参加比赛活动

“我展现，我快乐”，通过开展读书节、艺术节、技能节、体育节等“四节”活动，培养学生的自信心。



图11 学生课外活动

“我践行，我快乐”，通过志愿者活动、校外德育基地活动，培养学生的自尊心。



图12 学生敬老活动

“我动手，我快乐”，通过技能竞赛、劳动实践、校

内外社会实践、文明风采竞赛等，培养学生的自强心。



图 13 学生劳动实践

典型案例 1:

滴水穿石，非遗传承，双国大师：新时代 “三全育人”在地化创新实践

——福建省福安职业技术学校“三全育人”工作典型案例

闽东精神是新时代脱贫攻坚精神的发源地和重要组成部分，学校将“滴水穿石，久久为功”的闽东精神内涵融入学校日常的管理、育人工作之中。学校地处福安市坂中畲族乡，利用专业优势，开展网络电商、文化旅游活动，组织学生孵化创新创业项目，立足畲乡，传承非遗，育训并举，有效解决非遗实践助推畲乡村振兴问题。邀请双国大师进校园，传承工匠精神，扎实推进育人活动，已经形成了在地化新时代“三全育人”模式。通过项目实施，提高学生的民族自豪感，增强文化自信，促进立德树人阶段衔接，弘扬工匠精神。构建课程、文化、活动、劳动、心理“五育人”路径，校、家、社、企、政协同育人体系。

一、案例背景

长期以来，我国职业教育存在着一些困惑和急待解决的问题。具体表现在：一是中职德育教育模式僵化，缺乏时代特征。过去一段时间，职业学校单纯地向学生灌输道德知识和规范，没有及时紧跟时代的步伐。二是学生人文艺术素养较低，缺乏人文训练。中职学生文化底子相对薄弱，且缺乏系统性的训练，他们在文化表达方面还有着很大的潜力可以挖掘。三是中职学生学习动力不足，缺乏工匠精神。中职学生学习动力不足，对其专业的喜欢程度浅且流于表面，对工匠精神中包含的孜孜不倦的学习态度、精益求精的品质理念理解不够深刻。为此开展“三全育人”显得尤为重要。2016年12月，在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”“三全育人”是职业学校的思想政治教育工作体系建设的指导原则和政策规定，回答了在新的时代如何培养人的问题。闽东精神是新时代脱贫攻坚精神的发源地和重要组成部分，学校将“滴水穿石，久久为功”的闽东精神内涵融入学校日常的管理、育人工作之中。学校地处福安市坂中畲族乡，利用专业优势，开展网络电商、文化旅游活动，组织学生孵化创新创业项目，立足畲乡，传承非遗，育训并举，有效解决非遗实践助推畲乡村振兴问题。邀请双国大师进校园，传承工匠精神，扎实推进育人活动，已经形成了在地化新时代“三全育人”模式。目前，学校已经成为福建省中等职业学校“三全育人”典型学校培育校。

二、理念和目标

秉持“闽东精神引领，双国大师赋能，积极心理学引导”的育人理念。传承和弘扬“艰苦奋斗、勇于创新、团结协作、无私奉献”的闽东精神内涵，构建课程、文化、活动、劳动、心理“五育人”路径，学校、家庭、社会、企业、政府充分挖掘育人要素，统筹育人资源，实现育人资源多样化、育人空间多维化，培养具有坚定理想信念、强烈社会责任感和创新能力的新时代人才。



图 14 “五育人”路径图

三、案例简述

依托名师工作室，健全课程育人运行机制，将思政教育融入方案、专业、课程和课堂，实现课课有思想、节节有德育。构建以“闽东精神”引领、“双国大师赋能”、“积极心理学引导”的“年年有创新，学年有重点，学期有计划，月月有主题，周周有活动，天天都精彩”的“滴水穿石”活动育人体系，培养出具有坚定理想信念、强烈社会责任感和创新能力的新时代人才，为社会的和谐与发展作出更大的贡献。

1. 践行闽东精神，党建引领职产教融合

学校坚持党建引领，把做好思政教育作为党建工作的基本功和生命线，加强顶层设计、统筹谋划，将大思政格局构建纳入党建总体规划，专题研究制定年度思政教育要点。党总支明确“立德树人”的主体责任和书记是“思政第一责任人”的职责，充分发挥课程、文化、实践、心理、管理、协同等方面工作的育人功能，充分发挥年段长、班主任、思政课教师、心理健康教育教师的思想政治工作“主力军”作用，构建一体化思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局。开展以育人为核心的党员“一帮一烛光工程”，设立党员联系班级制度，开展以高质量党建引领，以“滴水穿石，久久为功”的闽东精神为指导的德育实践活动。学校积极开展“习爷爷在宁德的故事”进校园学习实践活动和“寻访习爷爷的足迹”主题研学实践，每年持续开展具有职业学校特色的“四节”（读书节、艺术节、技能节、体育节）活动，年段、班级各种文体活动，学生在实践活动中感受快乐、升华品质的同时体验成功，形成了具有学校特色的快乐德育新模式。通过一系列丰富多彩的实践活动，培养学生的自爱心、自立心、自信心、自尊心、自强心，提高学生的心理素质，健全人格。



图 15 寻访习爷爷三上毛家坪

2. 传承非遗文化，提升学生人文艺术素养

非物质文化遗产包含了诸多可挖掘的民族文化、国民精神意识，是学校进行德育工作的优良资源。对中职生进行教育，提高中职生对非物质文化遗产的关注度，加强中职生的非物质文化遗产的保护意识，同时又可以对非物质文化遗产进行保护和传承。因此，学校开办非遗专业班，成立非遗社团，邀请非遗传承人进校园，担任指导教师，培养传承人。学校与福安市珍华堂联办银雕工艺班。与福安市畚歌协会、奶娘行罡文化传播协会等合作成立非遗传习社团，聘请非遗传承人雷寿玉、雷廷木、林仕元、郑明星、郑文祥等进校园担任指导教师，以现代师带徒形式，把学生培养成传承人，也把赵婧靓、郭炜洁、钟声、陈凤婷等老师培养成非遗文化的指导教师。非遗社团定期开展活动，要求学生学习更多的文学、艺术、宗教以及其他人文科学的知识，充分发掘古代知识的智慧。组织学生参加各级技能竞赛、文艺展演和文明风采竞赛活动等。利用专业优势，开展网络电商、文化旅游活动，组织学生孵化创新创业项目，有效解决非遗实践助推乡村振兴问题。通过各个社团的活动，让学生在参与思考、选择中，体会自己的力量，变得独立而坚强，逐渐培养学生的自立心。学生有了自立心，其他的各种能力也不断地在增加，自己能够做的事情越来越多，不但丰富了学生的课余生活，而且弘扬中华优秀传统文化、增长学生文化知识、增强学生传统文化自信、提高学生文化素养。学校每年给社会各界输送毕业生 1000 多人，10 年为社会培养了将近 10000 多各行各业的毕业生，充实了当地的劳动力市场，涌现出了许多优秀毕业生，他

们成为了福安市许多机电、电子、茶叶、电商等企业的老板和主管。2016 年至今，学生在国家级技能竞赛中获奖 5 项、省级 75 项，宁德市级 165 项，省级创新创业大赛获奖 6 项，文明风采大赛省级获奖 18 项。



图 16 学生省级以上比赛获奖情况

3. 学习双国大师，铸就精益求精工匠精神

林仕元作为双国大师，他传承“操、凿、起、解、披”5 种技艺、集花手法，发扬“圆雕、镂空雕、浮雕、平雕”4 种工艺，在锻制、造型、纹样和工艺技术上都显示出了丰富的内涵，使作品做工极为精细、考究。为解决畚族银器制作工艺的传承问题，林仕元积极投身于畚族银器制作工艺的传承事业。早期，他以开银铺的方式，一边营生，一边通过手把手“传、帮、带”，培养徒弟。2008 年后，他通过与福安职业技术学校联合办学，开设银雕专业班与特教班，大力推广畚族银器制作工艺。他还以公司工厂为实践基地，让学生们上手练习。这一系列行动，极大地提高了畚族银器制作工艺人才的文化素养和制作技艺，为保护畚族文化和完善畚族银器制作工艺贡献力量。他的作品《金陵十二钗》《龙腾五洲》曾获得各界人士的广泛好评，

为八闽工艺增光添彩。特别是林仕元创作银雕巨作《清明上河图》，更是向世人展示了“大国工匠”的风采。他反复琢磨、推敲初春的树叶为什么卷曲？北宋的猪为什么瘦而尖嘴？林仕元实地考察、翻阅史料，多方考究、求证。寂静的原野、浩瀚的河流、高耸的城郭、舟车里的人物、摊贩上的陈设货物、市招上的文字。带领8位徒弟，耗时6年，共投入资金3280多万元；50多个学生描稿两年；数十趟北上南下取经、考察；用掉了1350多公斤白银；完成了810个人物形象、218棵树木、91匹牲畜和车、轿、桥梁、船舶等刻画，以及101幅书法名家作品的雕刻……经过2000多个日日夜夜精心打造，这件长880厘米、高56厘米、厚2厘米、重达1吨多的双面银雕作品，堪称中国工艺美术界的旷世之作。大国有工匠，工匠铸大国。培育“工匠精神”，加强顶层设计，全力营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”，尊重职业、尊重劳动的良好氛围，让工匠们成为中职学生心目中的偶像。中职生不但学习偶像的精湛技艺，工匠精神，高尚品质，而且要潜心钻研，保护好、传承好、利用好“非遗”，延续历史文脉、坚定文化自信、推动文明交流互鉴，为建设社会主义文化强国而努力。

四、实践成效

1. 品牌引领，构筑五方协同育人体系

贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行“为党育人、为国育才”办学使命，以闽东精神·非遗传承·双国大师作为品牌引领，学校积极探索教育教学实践新模式，致力于构筑“校（校）、企业（企）、家庭（家）、社区（社）、政府（政）”五方协同育人体系。

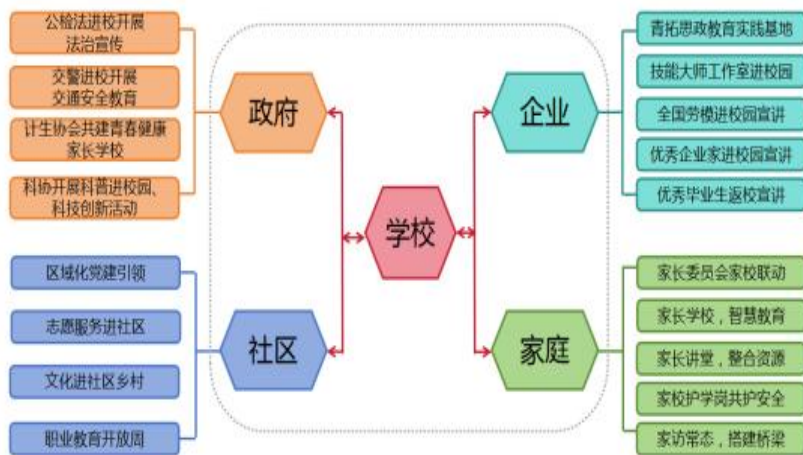


图 17 五方协同育人体系图

2. 党建引领，推进“闽东精神”落地校园

学校坚持党建引领，把做好思政教育作为党建工作的基本功和生命线。开展以高质量党建引领，以“滴水穿石，久久为功”的闽东精神为指导的德育实践活动，形成了具有学校特色的快乐德育新模式。

3. 非遗传承，打造服务地方育人模式

学校紧紧抓住非遗技艺与非遗文化等核心要素，通过“互联网+”创新创业培训、孵化与比赛，“非遗+旅游”“非遗+电商”“非遗+直播”“非遗+文创”等模式助力乡村振兴，提升职业学校的服务地方的能力。



图 18 非遗传承助力乡村振兴

4. 双国大师，传承在地化的工匠精神

“双国大师”林仕元出生在福安市下白石镇，是中国工艺美术大师、国家级非物质文化遗产畚族银器制作技艺代表性传承人。2008年，林仕元与福安职业技术学校合作开办“银雕艺术”专业班，培养了大批银雕人，并且把学校优秀毕业生毛志福培养成为畚族银雕技艺第六代银雕传承人。

五、案例启示

1. 提高学生的民族自豪感，增强文化自信

学校大力推广非遗文化传承项目，畚银技艺的传承与坦洋工夫茶以“办班+社团”的形式进行，畚歌、畚舞、船舶等以社团的形式进行，前后培养了大批的非遗传承人，提高民族自豪感，增强文化自信。

2. 促进立德树人阶段衔接，弘扬工匠精神

学校以社会主义核心价值观为引领，将思政工作贯穿学生从入学到毕业全过程，贯穿教学、科研、管理、服务、社会实践等全领域，实现全过程育人。

3. 构建立德树人多方联动，构成育人体系

学校构建课程、文化、活动、劳动、心理“五育人”路径，学校、家庭、社会、企业、政府充分挖掘育人要素，统筹育人资源，实现育人资源多样化、育人空间多维化。

1.2 多元培养

2025年度学校积极实施多元培养策略，全面促进学生

综合素质的提升。在培养方式上，学校深度融合数字化育人手段，通过智慧课堂、在线学习平台等现代化技术，打破时空限制，实现个性化教学与自主学习相结合，有效提升了教学效果与学生的学习体验。实习实训方面，学校与多家知名企业建立了紧密的合作关系，共建了多个校外实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会。创新创业教育同样得到高度重视，学校通过组织参加创新创业大赛等方式，激发学生的创新精神和创业意识。此外，学校还注重赛事育人，积极组织学生参加各类技能竞赛，通过赛事平台锻炼学生的专业技能和团队协作能力，取得了显著的成绩，为学生的职业发展奠定了坚实的基础。

1.2.1 培养方式

学校积极响应国家职业教育改革的号召，深化教育教学改革，推进数字化育人措施，利用VR、AR等先进技术，建设虚拟仿真实训室，提供沉浸式学习体验。同时，通过线上线下混合式教学、项目教学等新型教学方式，培养学生的专业技能和综合素质，提升教学质量和学生学习效果，形成了具有福安职校特色的多元化培养方式。

1. 数字化育人措施：学校积极推进教育信息化建设，打造数字化教学资源新生态。通过引入虚拟仿真软件、开发在线课程、建设智慧课室等措施，为学生提供了丰富多样的数字化学习资源。此外，学校还利用大数据分析技术，对学生的行为进行精准分析，为个性化教学提供有力支持。例如，通过智慧课堂系统，教师可以实时掌握学生的学习进度和难点，及时调整教学策略，提高教学效果。

2. 理实一体化教学：学校坚持“做中学、学中做”的

教学理念，大力推行理实一体化教学模式。通过校企合作、工学结合的方式，将理论教学与实践操作紧密结合，使学生在真实的工作环境中学习和掌握专业技能。例如，在机电技术应用专业中，学校与宁德长盈新能源科技有限公司等企业合作，共建现代学徒制培养项目，学生在企业导师的指导下进行实际操作，有效提升了实践能力和职业素养。

3. 项目化教学：学校积极推行项目化教学改革，将课程内容与职业岗位需求紧密对接。通过引入企业真实项目作为教学案例，让学生在完成项目的过程中掌握专业知识和技能。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性，还培养了他们的团队协作能力和解决问题的能力。例如，在电子商务专业中，学校组织学生参与“电商直播带货”项目，通过模拟真实场景，让学生亲身体会电商运营的全过程。

4. 多元化评价体系：学校建立了多元化的学生评价体系，不仅关注学生的学业成绩，还注重评价他们的职业素养、实践能力和创新精神。通过引入企业评价、社会评价和自我评价等多种评价方式，全面客观地反映学生的综合素质和发展潜力。这种评价体系为学生的个性化发展提供了有力支持，也为企业选拔优秀人才提供了重要参考。

表 1.2-1 数字化教学资源建设情况表

资源类型	数量（个）	增长率（%）	主要成果
虚拟仿真软件	33	6%	成功开发并应用了多款机电、电子等专业的虚拟仿真实验软件
在线课程	147	2%	建设了多门省级、校级精品在线课程，覆盖多个专业领域
智慧课室	69	11%	智慧课室数量逐年增加，教学智能化水平显著提升
数字化教学资源库	4	-	资源库内容不断丰富，涵盖了教学课件、案例库、试题库等多种资源

(数据来源:校教务处)

表 1.2-2 理实一体化教学实施情况表

专业名称	合作企业数量	现代学徒制班级数量	学生参与人数	企业满意度(%)
机电技术应用	23		285	96%
数控技术应用	23	2	289	97%
电子商务	28		79	95%
计算机应用技术	11		19	96%

(数据来源:校招就处)

表 1.2-3 项目化教学案例统计表

专业名称	项目名称	参与学生人数	主要成果
电子商务	电商直播带货项目	153	学生参与电商技能竞赛获省级二、三等奖;形成了“竞赛+实训”的教学模式,为电商专业技能培养提供了可复制的实践案例。
机电技术应用	智能制造设备调试项目	45	2025年5月获得省职业院校智能制造设备技术应用二等奖
计算机应用	软件开发实战项目	141	2025年11月获宁德市中职学校学生技能大赛新一代信息技术赛道二等奖
旅游服务与管理	旅游线路设计项目	40	举办餐巾折花、中式铺床、斟酒项目等校级技能竞赛;通过“线路设计+技能竞赛”的融合训练,形成了可落地的专业实践教学素材库。

(数据来源:校教务处)

1.2.2 实习实训

2025年度,学校持续深化实习实训体系构建,依托校内外实训基地,实现了对全校所有专业的全面覆盖。学校精准对接产业发展趋势,不断优化实训内容与标准,通过精细化管理和创新机制,如优化实习实训管理制度、强化基地标准化建设、完善岗位实习的全流程管理等,确保了实习实训工作的高效实施。这些举措显著提升了学生的实践操作能力和职业素养,为学生顺利步入职业生涯奠定了坚实基础。

(1) 实习实训管理制度建设

学校建立了完善的实习实训管理制度，明确了实习实训的目标、内容、标准和要求。通过制定详细的实习实训计划和方案，确保了实习实训活动的系统性和针对性。同时，学校还加强了与企业的沟通与合作，共同制定实习实训内容和标准，确保实习实训与产业需求紧密对接。

(2) 实习实训基地建设

学校积极推进实习实训基地建设，通过校企合作、共建共享等方式，建立了多个校内实训基地和校外实习基地。校内实训基地配备了先进的实训设备和软件，为学生提供了良好的实践环境。校外实习基地与多家知名企业合作，为学生提供了真实的职业环境和实践机会。截至 2025 年底，学校已建成校内实训室 56 个，校外实训基地 81 个，全面覆盖了所有专业，为学生提供了丰富的实践资源。

(3) 岗位实习实施及管理

学校高度重视岗位实习工作，制定了详细的岗位实习实施方案和管理办法。通过与企业紧密合作，共同安排学生岗位实习，确保了实习岗位与专业对口，实习内容与教学计划相符。同时，学校还加强了对学生岗位实习的指导和监督，定期派遣教师到企业走访，了解学生实习情况，及时解决实习中遇到的问题。此外，学校还建立了完善的岗位实习评价体系，对学生在实习期间的表现进行全面评价，为学生顺利毕业和就业提供了有力保障。

(4) 实习实训成效

通过实习实训，学生的职业技能和职业素养得到了显

著提升。许多学生在实习期间表现优秀，获得了企业的高度评价。同时，实习实训也为学生提供了宝贵的职业体验和实践经验，为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。

表 1.2-4 校内实训基地一览表

序号	实训基地名称	所属专业群	主要实训内容	实训室数量
1	机电技术专业群产教融合实训基地	机电技术	工业机器人应用;机电技术应用;数控技术应用	20
2	智能机电虚拟仿真实训基地	机电技术	工业机器人应用;机电技术应用;数控技术应用	1
3	新能源汽车智能网联产教融合实训基地	机电技术	新能源汽车制造与检测	3
4	计算机应用实训基地	数字信息	计算机网络技术;计算机应用;计算机平面设计	18
5	电子工艺实训基地	数字信息	电子技术应用	2
6	学前教育实训基地	婴幼儿托育	婴幼儿托育;幼儿保育;工业美术;美容美体艺术	11
7	电子商务实训基地	茶旅商贸	电子商务;直播电商服务;会计事务	8
8	旅游服务与管理实训基地	茶旅商贸	茶艺与茶营销;茶叶生产与加工;旅游服务与管理	4

(数据来源:校实训处)

表 1.2-5 校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	所属专业群	合作企业名称	实习岗位数量	实习学生人数
1	数字信息类校外实习基地	数字信息	福建怡和电子有限公司	50	3
2	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市红黄蓝幼儿园	20	0
3	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市富春大酒店有限公司	20	2
4	智能制造类校外实习基地	智能制造	福建省嘉创铸造科技发展有限公司	20	0
5	智能制造类校外实习基地	智能制造	福建闽东电机制造有限公司	20	0
6	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市安徒生童话幼儿园	20	3
7	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市官庄幼儿园	20	0
8	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市金沙幼儿园	20	0
9	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市第二幼儿园	20	9
10	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市直属机关儿童学园	15	1
11	智能制造类校外实习基地	智能制造	福建省银象电器有限公司	20	0
12	智能制造类校外实习基地	智能制造	福建福安闽东亚南电机有限公司	20	0
13	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市南湖启智幼儿园	20	0
14	智能制造类校外实习基地	智能制造	福安市明星电机有限公司	20	0
15	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市立民幼儿园	20	4

16	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市鸿博幼儿园	20	0
17	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市大地幼儿园	20	3
18	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市华维工贸有限公司会展酒店	20	2
19	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市大同门装璜广告设计工程有限公司	20	0
20	智能制造类校外实习基地	智能制造	福安市联禾电器有限公司	20	0
21	智能制造类校外实习基地	智能制造	福安市三叶电机有限公司	20	0
22	智能制造类校外实习基地	智能制造	福建一华电机有限公司	20	2
23	智能制造类校外实习基地	智能制造	福安市闽东安波电器有限公司	20	0
24	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市思味特食品有限公司	30	26
25	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市金太阳幼儿园	20	0
26	智能制造类校外实习基地	智能制造	福建天宜电器有限公司	20	0
27	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市金领科技幼儿园	20	1
28	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市金苹果幼儿园	20	2
29	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市搏亚网络科技有限公司	20	0
30	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福建大鲸超市有限公司	30	9
31	智能制造类校外实习基地	智能制造	上海汽车集团股份有限公司乘用车福建分公司	200	33
32	智能制造类校外实习基地	智能制造	博禾(福建)电子科技有限公司	20	0
33	智能制造类校外实习基地	智能制造	康之家电子(福安)有限公司	20	6
34	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市金钥匙贵族幼儿园	20	0
35	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市亲亲宝贝幼儿园	20	0
36	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市金阳光幼儿园	20	2
37	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	遇槽美容养生馆	20	2
38	智能制造类校外实习基地	智能制造	福安市航迅机械设备厂	20	0
39	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市我来电子商务有限公司	25	0
40	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	时悦瑞媛(厦门)企业管理有限公司	30	4
41	数字信息类校外实习基地	数字信息	福建其祥勘测有限公司福安分公司	20	0
42	智能制造类校外实习基地	智能制造	宁德长盈新能源技术有限公司	200	218
43	数字信息类校外实习基地	数字信息	福安市金顺安海运公司	20	0
44	数字信息类校外实习基地	数字信息	福建微龙电子科技有限公司	30	1
45	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市东百酒店管理有限公司	30	21
46	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	宁德市碧源美容有限公司	20	0
47	智能制造类校外实习基地	智能制造	福安市隆凯电机有限公司	20	1
48	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市宇博电子科技有限公司	20	0
49	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市爱创信息技术有限公司	20	0
50	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市第三幼儿园	20	11
51	智能制造类校外实习基地	智能制造	福安市宏思供应链有限公司	50	1
52	数字信息类校外实习基地	数字信息	福安市安森计算机有限公司	20	3

53	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市尚腾传媒有限公司	20	0
54	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市一直卖智能科技有限公司	20	0
55	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	宁德市东方秀丽健康管理有限公司	20	0
56	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市嘉恒影视文化传媒有限公司	20	0
57	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市凯鸣文化传媒有限公司	20	0
58	数字信息类校外实习基地	数字信息	福安市青创科技有限公司	20	0
59	智能制造类校外实习基地	智能制造	青拓集团有限公司	200	18
60	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福建省宁德市百益农业综合开发有限公司	20	0
61	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福建东百坊巷大酒店有限公司	20	4
62	智能制造类校外实习基地	智能制造	宁德时代新能源科技股份有限公司	20	1
63	数字信息类校外实习基地	数字信息	福建荣耀健身器材有限公司	20	12
64	茶旅商贸类校外实训基地	茶旅商贸	福安市宝诚电子商务有限公司	20	0
65	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市第二幼儿园中建分园	20	0
66	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市第一实验幼儿园教育集团实验园	20	6
67	婴幼儿托保类校外实习基地	婴幼儿托保	福安市哆哆堡蓓托育园	20	0
68	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市农垦集团有限公司	30	0
69	数字信息类校外实习基地	数字信息	福安市三普办公设备商行	20	0
70	茶旅商贸类校外实训基地	茶旅商贸	福安市泊霖生态农业有限公司	20	0
71	数字信息类校外实习基地	数字信息	福安市飞跃通讯经营部	20	0
72	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市闽香六誉茶业有限公司	20	4
73	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市兴晟会计审计咨询有限公司	20	0
74	智能制造类校外实习基地	智能制造	福安市众和顺电机有限公司	20	0
75	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福建甲古装饰设计工程有限公司	20	0
76	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福建永辉超市有限公司	20	5
77	智能制造类校外实习基地	智能制造	珠峰动力机械(宁德)有限公司	20	4
78	智能制造类校外实习基地	智能制造	福建星网锐捷通讯股份有限公司	20	0
79	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	宁德索隆科技有限公司	30	0
80	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市捷诚电子商务有限公司	30	1
81	茶旅商贸类校外实习基地	茶旅商贸	福安市康迈斯电子商务有限公司	20	0

(数据来源:校招就处)

表 1.2-6 2022 级学生岗位实习表现评价表

序号	专业名称	实习学生人数	岗位对口人数	岗位对口率 (%)	实习评价				
					优秀 (人)	良好 (人)	合格 (人)	不合格 (人)	优秀率 (%)
1	电子技术应用	81	56	69.14	16	33	32	0	19.75
2	电子商务	436	352	80.73	62	146	228	0	14.22
3	工业机器人技术应用	40	37	92.50	8	16	16	0	20.00
4	工艺美术	159	111	69.81	27	56	76	0	16.98
5	会计事务	139	87	62.59	28	42	69	0	20.14
6	机电技术应用	42	38	90.48	7	11	24	0	16.67
7	计算机网络技术	220	133	60.45	24	28	168	0	10.90
8	计算机应用	247	205	83.00	42	78	127	0	17.00
9	美容美体艺术	45	42	93.33	9	18	18	0	20.00
10	计算机平面设计	43	41	95.35	9	18	16	0	20.93
11	汽车应用与维修	47	38	80.85	9	21	17	0	19.15
12	数控技术应用	122	76	62.31	25	54	43	0	20.49
13	幼儿保育	396	352	88.90	69	138	189	0	17.42
14	旅游服务与管理	43	26	60.47	8	7	28	0	18.60
15	园林绿化	49	46	93.88	5	10	34	0	10.20
16	茶艺与茶营销	41	24	58.54	5	11	25	0	12.20
	合计	2150	1664	77.40	353	687	1110	0	16.42

(数据来源:校招就处)

典型案例 2:

产教深度融合育工匠 岗位实习赋能促振兴

——福建省福安职业技术学校岗位实习典型工作案例

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能人才、促进就业创业和服务地方经济社会发展的重要使命。近年来，国家相继出台《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教

育高质量发展的意见》等政策文件，明确提出要“健全产教融合、校企合作机制，推动职业院校与行业企业深度合作，完善学生实习实训制度”。

福建省福安职业技术学校紧紧抓住职业教育发展的战略机遇期，坚持以服务地方产业发展为导向，以促进学生高质量就业为目标，主动对接福安茶叶特色产业、新能源产业、电商产业等区域主导产业，不断创新人才培养模式，深化产教融合、校企合作。学校通过构建“专业对接产业、课程对接岗位、实习对接就业”的一体化人才培养体系，积极推进岗位实习改革，探索形成了具有福安特色、可复制可推广的岗位实习典型经验。为系统总结经验、展示成果、推广做法，现将相关典型案例予以梳理和呈现。

一、案例背景

学校秉持“校企共生服务地方，与产业发展同频共振”的办学理念，立足福安茶叶特色产业、新能源产业等本土优势产业资源，构建“专业对接产业、课程对接岗位、实习对接就业”的人才培养体系。2024-2025 学年，学校深化产教融合，与宁德长盈新能源技术有限公司、福安市农垦集团有限公司、福安市宝诚电子商务有限公司等 81 家优质企业共建实习基地，覆盖机电技术、数字信息、婴幼儿托育、茶旅商贸等四大专业群，22 级 2150 名学生参加岗位实习，通过“双导师指导、全流程管控、成果化考核”模式，实现学生技能提升、企业人才补给、地方产业赋能的三方共赢，在茶艺与茶营销、新能源汽车制造与维修、电子商务等专业领域形成了一批具有代表性的岗位实习实例。

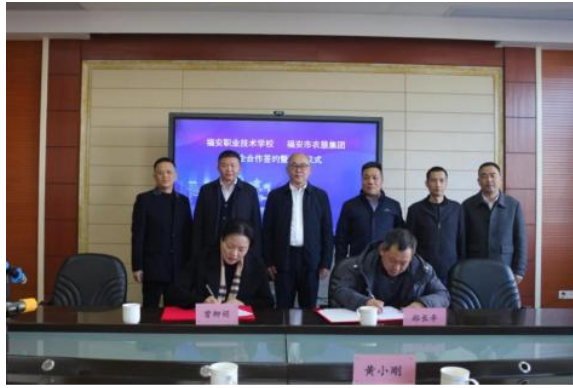


图 19 学校与福安市农垦集团有限公司校企合作暨实习基地共建签约仪式

二、典型岗位实习实例

实例一：茶旅融合赋能乡村振兴的茶艺与茶营销岗位实习

（一）实习基本信息

1. 实习单位：福安农垦集团、坦洋村茶文化体验基地
2. 实习学生：2022 级茶艺与茶营销专业学生
3. 实习周期：2025 年 2 月—2025 年 6 月（5 个月）
4. 核心岗位：非遗制茶技术员、茶旅服务专员、电商直播主播

（二）实习实施过程

1. 精准对接岗位需求：学校联合农垦集团开展岗位调研，结合畲族茶文化传承与茶产业发展需求，设置三类实习岗位，通过“企业宣讲+技能测试”双选模式实现精准匹配。

2. 双导师协同带教：校内导师每周线上指导，企业导师（国家级茶艺师、制茶传承人）现场传授坦洋工夫茶非遗技艺、茶旅接待礼仪与直播技巧。

3. 项目化实习推进：学生分组参与非遗手工花茶研发、茶旅沉浸式服务、电商助农直播三大项目，实现技能实践与产业需求深度融合。



图 20 学生跟随非遗传承人学习坦洋工夫茶揉捻、干燥等传统技艺



图 21 学生在坦洋村文化体验基地进行茶艺表演

（三）实习成效

实习期间，学生参与研发的 3 款畬族特色手工花茶获得市场认可，累计助农销售茶叶及衍生品 860 余万元；12 名学生考取中级茶艺师证书，8 名学生被农垦集团直接录用；学生主导的“畬族茶文化直播推广方案”被纳入企业营销体系，带动坦洋村 15 名农村妇女灵活就业。

实例二：产教协同培育产业工匠的新能源汽车制造与维修岗位实习

（一）实习基本信息

1. 实习单位：宁德长盈新能源技术有限公司
2. 实习学生：2022 级新能源汽车制造与维修、数控技术应用等专业学生

3. 实习周期：2025年2月—2025年6月（5个月）

4. 核心岗位：新能源汽车零部件装配技术员、生产线运维专员、质量检测员

（二）实习实施过程

1. 定制化培养方案：校企联合制定实习计划，将企业生产标准嵌入实习内容，开设新能源汽车装配工艺、智能生产线运维等专项培训课程。

2. 全流程安全管控：实习前开展1周岗前安全培训，学校统一购买实习责任险，企业配备专职安全员每日巡查。

3. 创新实践赋能生产：学生运用专业知识参与生产线优化项目，提出多项改进建议，部分被企业采纳推广。



图 22 学生在宁德长盈新能源现代化生产车间进行零部件转配与质量检测训练



图 23 企业技术骨干为学生讲解智能生产设备运维技巧，实现“一对一”精准带教

（三）实习成效

52 名学生掌握新能源汽车核心零部件装配与检测技能，30 名学生考取工业机器人运维专项证书；12 名学生获评企业“优秀跟岗实习生”，学校获企业赠送感谢锦旗；25 名学生与企业达成就业意向，为区域新能源产业输送了一批技能型人才。

实例三：电商赋能产业升级的电子商务岗位实习

（一）实习基本信息

1. **实习单位：**福安市宝诚电子商务有限公司、本地特色农产品电商产业园

2. **实习学生：**2022 级电子商务专业学生

3. **实习周期：**2025 年 2 月—2025 年 6 月（5 个月）

4. **核心岗位：**电商运营助理、新媒体内容编辑、直播运营专员

（二）实习实施过程

1. **岗位轮岗实践：**实行“三个月轮岗+三个月定岗”模式，让学生全面掌握电商全流程运作逻辑。

2. **实战项目驱动：**以本地特色产品为核心，组建运营小组，负责产品上架、文案策划、流量推广等全环节工作，企业按销售业绩给予专项奖励。

3. **校企联合考核：**建立“过程考核+成果考核”双维度评价体系，确保实习质量。

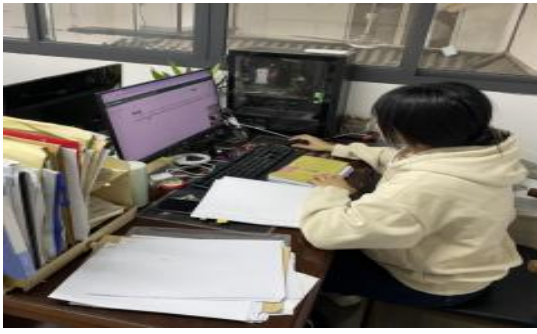


图 24 学生在电商产业园开展文案编辑、线上订单与客服服务工作



图 25 学生在电商产业园开展产品上架登记，保障发货产品质量

（三）实习成效

学生运营的 6 个特色产品店铺累计销售额突破 500 万元，畚族手工艺品店铺月均销售额达 30 万元；15 名学生的电商运营方案被企业采纳，8 名学生获评“优秀电商实习生”；学校与宝诚电商共建“直播电商实训基地”，增设直播电商专业方向，实现实习与专业建设双向赋能。

三、实习管理创新举措

1. 健全组织保障体系

成立由校领导牵头的实习工作领导小组，明确“学校一招就处一班主任/指导教师”三级管理职责，与企业、学生及家长签订三方实习协议，完善实习管理制度，保障学生合法权益和实习工作规范运行。

2. 完善过程管控机制

实行“每日日志+每周小结+每月座谈”制度，学生通过实习日志记录学习收获与问题困惑，班主任和指导教师定期线上线下沟通，企业导师每月组织实习座谈会，及时掌握学生实习动态，形成全流程、可追溯的过程管理链条。

3. 强化安全与心理健康教育

将安全教育贯穿实习全过程，通过岗前培训、专题讲座、案例警示等形式，提升学生安全意识和自我防护能力；同时配备专兼职心理教师，定期开展心理疏导和团体辅导，帮助学生平稳度过从校园到职场的过渡期。

4. 实施成果化考核与激励

建立“技能水平+工作表现+职业素养”三位一体的实习考核体系，将实习成绩纳入学生综合素质评价和毕业认定；对表现突出的学生和指导教师给予通报表扬和物质奖励，对实习成效显著的企业授予“优秀实习基地”称号，形成“学生有动力、教师有压力、企业有积极性”的良好局面。

四、案例启示

岗位实习是职业教育人才培养的关键环节，也是检验学校办学质量和产教融合水平的重要标尺。福建省福安职业技术学校立足福安茶叶、新能源、电商等地方优势产业，通过与宁德长盈新能源技术有限公司、福安市农垦集团有限公司、福安市宝诚电子商务有限公司等 81 家优质企业深度合作，构建了“专业对接产业、课程对接岗位、实习对接就业”的一体化人才培养体系，形成了“茶旅融合赋能

乡村振兴、产教协同培育产业工匠、电商赋能产业升级”等一批具有示范意义的岗位实习典型实例。

在实践中，学校坚持“安全第一、质量为本、学生中心、企业参与”的原则，通过健全组织保障体系、完善过程管控机制、强化安全与心理健康教育、实施成果化考核与激励等一系列创新举措，实现了岗位实习工作的规范化、精细化和长效化。学生在真实的生产、服务和经营环境中提升了专业技能与职业素养，企业在参与人才培养中获得了稳定的技能人才供给和创新活力，地方产业在学校的人才支撑下实现了转型升级和高质量发展，真正形成了“学生成长、企业发展、产业振兴、学校提升”的多方共赢格局。

面向未来，福建省福安职业技术学校将继续秉承“校企共生服务地方，与产业发展同频共振”的办学理念，进一步深化产教融合、校企合作，持续优化岗位实习管理模式，拓展实习基地建设广度与深度，提升人才培养与区域产业需求的契合度，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，服务地方经济社会高质量发展贡献更大的职业教育力量。

1.2.3 创新创业

2025年，学校深耕“产教融合、创新赋能”，创新创业工作成效显著。学校以赛事为抓手，成功举办科普创新实验校级赛，200支队伍参赛，33支晋级市级，2支队伍在省级决赛斩获未来太空车项目奖项。2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，我校学生凭借过硬的综合素质和扎实的专业功底，在中职组“机电设备安装与运维”

赛道的激烈角逐中脱颖而出，斩获金奖。通过“赛事引领+项目孵化+校企协同”模式，筑牢创新实践平台，彰显职业教育服务地方发展的实效。

（一）创新创业教育开展情况

学校锚定“德技并修、创新赋能”核心目标，以“赛事引领、产教融合、项目落地”三维驱动，构建具有地方特色的创新创业教育生态，成效显著。

1. 在赛事赋能方面，学校深耕科技类竞赛平台，成功举办第五届福建省青年科普创新实验暨作品大赛校级赛，200支队伍同台竞技，33支队伍晋级市级比赛，最终2支队伍在省级决赛中斩获未来太空车项目一、三等奖，充分激发学生科学探索与创新设计热情。同时对接智能装备应用等产业需求，组织学生参与专业技能联赛，以赛促学锤炼团队协作与技术创新能力。

2. 产教融合层面，学校深化“双元育人”模式，依托福安“中国中小电机之都”产业优势，与福建闽东电机、宁德时代等龙头企业共建实训基地与协同创新中心，学生参与设计的生产线优化方案已实现企业推广应用。聚焦地方特色产业，打造畲族特色手工花茶等非遗创业项目，联动茶艺与茶营销专业，通过电商直播带货实现“文化传承+产业增收”双赢，成为兼具辨识度与实用性的“福安礼物”。

3. 课程体系上构建“项目引领+课证融合+虚实结合”模式，开发11本校本教材，建成省级虚拟仿真实训基地，让创新实践贯穿教学全过程。全年通过“赛事搭台、产业赋能、实践育人”的多元路径，学校不仅培养了一批懂技

术、善创新、能创业的技能人才，更实现了创新创业教育与地方产业发展、文化传承、乡村振兴的深度同频，彰显了县域中职学校服务区域发展的责任与担当。

（二）创新创业教育成效

学校以“产教融合、实践赋能、特色发展”为核心，构建多层次创新创业教育体系，在人才培养、项目孵化、社会服务等方面取得显著成效，彰显职教创新育人价值。

1. 赛事引领，创新能力全面提升。以各类科创与技能竞赛为抓手，形成“以赛促学、以赛促创”的良好生态。成功承办省级科普创新实验校级赛，200支学生团队参与竞技，33支晋级市级赛事，2支队伍在省级决赛中斩获未来太空车项目一、三等奖，参赛规模与获奖层级均创校史新高。全年累计组织学生参与各级创新创业赛事12项，斩获省级以上奖项5项、市级奖项28项，学生创新思维与实践能力得到系统性锤炼。

2. 产教融合，技术转化成效显著。依托福安电机产业与畲族文化资源，深化“校企协同、项目孵化”模式。与宁德时代、福建闽东电机等龙头企业共建实训基地与协同创新中心，实现技术成果转化应用。

3. 育人赋能，服务发展成果丰硕。构建“课程+实训+孵化”全链条教育体系，开发11本创新创业校本教材，建成省级虚拟仿真实训基地，将创新教育贯穿教学全过程。学校创新创业教育满意度达92%，相关经验获市级教育部门通报推广，为县域中职学校创新创业教育提供了可复制的实践样本。

表 1.2-7 2025 年度学生创新创业大赛获奖情况统计表

序号	赛事名称	获奖等级	获奖项目名称	获奖人数	获奖时间
1	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛	金奖	机电设备安装与运维	4 人	2025 年 9 月
2	2025 数字中国创新大赛	一等奖	数字制造	2 人	2025 年 4 月
3	2025 年福建省职业院校技能大赛	二等奖	智能制造设备技术应用	2 人	2025 年 4 月
4	2025 年福建省职业院校技能大赛	二等奖	通用机电设备安装与调试	2 人	2025 年 4 月
5	第五届福建省青年科普创新实验暨作品大赛福建赛区决赛	一等奖	未来太空车（中学组）	1 人	2025 年 6 月
6	第五届福建省青年科普创新实验暨作品大赛福建赛区决赛	三等奖	未来太空车（中学组）	1 人	2025 年 6 月
7	第二届宁德市青年科普创新实验暨作品大赛	一等奖	科普实验——未来太空车（中学组）	1 人	2025 年 5 月
8	第二届宁德市青年科普创新实验暨作品大赛	二等奖	科普实验——未来太空车（中学组）	8 人	2025 年 5 月
9	第二届宁德市青年科普创新实验暨作品大赛	三等奖	科普实验——未来太空车（中学组）	7 人	2025 年 5 月
10	第二届宁德市青年科普创新实验暨作品大赛	三等奖	创意作品——科技改变生活（中学组）	4 人	2025 年 5 月

（数据来源：校招就处）

典型案例 3

以赛促创育工匠 双赛引领强赋能

——福建省福安职业技术学校创新创业教育工作典型案例

近年来，国家高度重视职业教育发展，相继出台《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等系列政策，明确提出要“完善职业教育体系，强化校企协同育人，提升学生就业创业能力”。福建省福安职业技术学校紧紧抓住职业教育发展的战略机遇期，坚持以立德树人为根本，以服务地方经济发展为宗

旨，以促进高质量就业为导向，主动对接福安电机电器、新能源等主导产业，大力推进创新创业教育与专业教育深度融合，构建了具有中职特色的创新创业育人体系。

一、案例背景

2025年，福安职业技术学校锚定“德技并修、创新赋能”的核心目标，以“赛事引领、产教融合、项目落地”三维驱动，系统推进创新创业教育。学校通过“赛事引领+项目孵化+校企协同”的模式，在世界职业院校技能大赛、数字中国创新大赛、青年科普创新实验暨作品大赛等高水平赛事中屡获佳绩，形成了一批可复制、可推广的典型赛项案例，彰显了职业教育服务地方发展的实效。

二、典型赛项一：机电设备安装与运维——从省赛到世赛的金牌之路

（一）赛项简介

“机电设备安装与运维”是世界职业院校技能大赛中职组的重要赛项之一，主要考查选手在机电设备安装、调试、维护与故障诊断等方面的综合能力，涵盖机械安装、电气接线、PLC编程、设备调试、安全规范、团队协作等多个维度，是对接智能制造、机电一体化等岗位群的关键赛项。

（二）参赛历程

1. 省赛选拔：厚植基础，崭露头角

在2025年福建省职业院校技能大赛中，我校“机电设备安装与调试”赛项师生团队凭借扎实的专业功底、严谨的职业素养和出色的临场发挥，从众多参赛队伍中脱颖而出，成功获得国赛入场券。通过校内选拔、集中集训、模拟竞赛等环节，学生在机械装配精度、电气接线规范性、

PLC 程序编写效率等方面得到系统训练。指导教师团队根据省赛技术文件，对训练内容进行模块化设计，将企业真实设备和典型故障案例融入日常训练，实现“以赛促训、以训促学”。

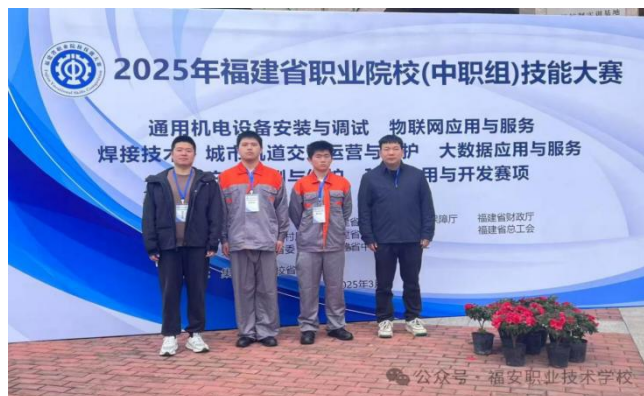


图 26 2025 年通用机电设备安装与调试赛项师生团队

2. 国赛淬炼：数字智造，勇攀高峰

在 2025 数字中国创新大赛数字智造赛道中，我校学生李浩、林凯亮在曾柳娟和刘凯两位老师的指导下，在工业机器人集成应用、数字孪生技术等领域表现突出，凭借跨学科协同能力和创新设计思维，斩获学生组一等奖。该赛道与“机电设备安装与运维”赛项高度衔接，重点考查选手对智能制造生产线的理解与应用能力。学生在训练过程中，不仅掌握了机电设备安装与调试的基础技能，还接触了机器人编程、虚拟调试、生产数据采集等前沿内容，实现了从“单一技能”向“综合能力”的跃升。



图 27 2025 数字中国创新大赛数字智造赛道决赛斩获学生组一等奖

3. 世赛问鼎：世界舞台，摘得金奖

9月12日至18日，2025年世界职业院校技能大赛总决赛在天津举行，来自全国30多个省份的70多支代表队、300余名选手同台竞技。我校许佳修、李浩、赖誉铭、张鸿江四位同学组成的代表队，在指导老师刘凯、谢方军的精心指导下，凭借过硬的专业技能、良好的团队协作和稳定的心理素质，在中职组“机电设备安装与运维”赛道中脱颖而出，勇夺金奖。比赛中，选手需要在规定时间内完成设备机械安装、电气系统搭建、控制程序编写、联机调试及故障排查等一系列任务，对专业能力和心理素质提出极高要求。指导教师团队通过“高强度集训+分阶段考核+心理辅导”的方式，帮助学生不断突破自我，适应大赛节奏。



图 28 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛机电设备安装与运维赛道荣获金奖

（三）赛项成效

1. 学生层面

显著提升了学生的机电设备安装、调试与维护能力，强化了规范操作意识和安全意识。学生在备赛过程中形成了严谨细致、追求卓越的工匠精神，团队协作能力、沟通能力和抗压能力明显增强。

2. 教师层面

指导教师在备赛过程中不断更新知识结构，熟悉最新的设备技术和竞赛标准，实践教学能力和课程开发能力显著提升。形成了一支稳定的“机电设备安装与运维”赛项指导团队，为后续参赛和日常教学提供了有力支撑。

3. 专业建设层面

学校以该赛项为抓手，优化机电技术应用、数控技术应用等专业的课程设置，将赛项内容融入专业核心课程和实训项目，推动课程内容与职业标准、企业岗位要求对接。促进了学校与智能制造企业的合作，为校企共建实训基地、共同开发课程奠定了基础。

三、典型赛项二：未来太空车——在科普创新中激发科学精神与创意潜能

（一）赛项简介

“未来太空车”是青年科普创新实验暨作品大赛中的重要科普实验项目，面向中学阶段学生，重点考查选手在机械设计、动力传动、结构稳定性、控制策略等方面的创新能力与实践能力。该赛项通过模拟月球或火星地形，要求参赛队伍设计并制作能够完成“前进—越障—返回”任务的太空车模型，是培养学生科学素养、工程思维和创新意识的重要平台。

（二）参赛历程

1. 校赛启动：创意云集，激情开赛

2025年4月10日下午，“未来太空车”比赛（中学组）在福安职业技术学校举行，来自全校的200支参赛队伍带着精心设计和制作的太空车模型参赛。比赛赛道模拟月球或火星地形，设置两个障碍物和一块挡板，要求太空车完成“前进—越障—返回”的完整任务。各参赛队伍在动力

结构、材料选择、控制方式等方面各具特色，有的采用齿轮传动，有的采用履带结构，有的采用四驱设计，充分展现了学生的创新思维和动手能力。比赛过程中，选手们不断调试参数、优化结构，在实践中体会科学探究和工程设计的过程。



图 29 未来太空车比赛现场

2. 晋级选拔：层层比拼，崭露锋芒

校赛评选出一、二、三等奖若干名，33 支队伍晋级福安市级比赛。在福安市级比赛中，我校有 6 支队伍脱颖而出，代表福安市参加宁德市级比赛。在第二届宁德市科普创新实验暨作品大赛（科普实验—未来太空车）中，我校学生共获得 1 个一等奖、7 个二等奖、3 个三等奖。通过市级、市级晋级赛的层层选拔，学生的工程实践能力、问题分析与解决能力得到进一步锤炼。

3. 省赛获奖：省级舞台，再创佳绩

在第五届福建省青年科普创新实验暨作品大赛决赛中，我校池晨源同学与福安一中李尹杰同学组成的团队荣获未来太空车中学组一等奖，我校黄承林同学与福安一中李王

睿同学组成的团队荣获未来太空车中学组三等奖。省级决赛对作品的创新性、稳定性和完成度提出更高要求，选手需要在现场展示作品并接受专家提问。我校学生在答辩过程中表现出良好的表达能力和逻辑思维能力，充分展示了学校科普教育和创新实践教育的成果。



图 30 第五届福建省青年科普创新实验暨作品大赛现场

（三）赛项成效

1. 学生层面

通过太空车的设计、制作与调试，学生在实践中深入理解工程力学、机械结构、动力传动等科学原理，提升了动手能力、问题解决能力和团队协作能力。

激发了学生对航天科技、智能制造等领域的兴趣，为后续选择机电、数控、信息技术等专业打下了良好基础。

2. 教师层面

指导教师在组织比赛和指导学生的过程中，提升了科普活动策划能力和跨学科教学能力。

形成了一支熟悉科普创新赛事规则和指导方法的教师队伍，为学校持续开展科普与创新教育提供了人才保障。

3. 学校层面

“未来太空车”赛项在全校范围内营造了崇尚科学、勇于创新的良好氛围，推动学校将科普教育与专业教学、创新创业教育有机结合。

学校以此为契机，建设了科普创新活动室和相关实训场地，为学生开展科技创新活动提供了硬件支持。

四、案例启示与经验做法

（一）以赛促教，构建“课程—实训—竞赛”一体化育人链条

1. 将赛项能力要求转化为课程目标。对“机电设备安装与运维”“未来太空车”等赛项的技术标准和能力要求进行拆解，融入机电、数控、信息技术等专业的课程标准和实训项目，实现“以赛定标、以标定课”。

2. 将赛项训练融入日常教学。在专业课程中设置“竞赛模块”，在实训课中增加“模拟竞赛”环节，让更多学生在日常学习中接触竞赛内容，扩大竞赛覆盖面。

（二）以赛促创，搭建多层次创新创业实践平台

1. 从技能竞赛到项目孵化。将在“机电设备安装与运维”赛项中形成的设备改造方案、故障诊断经验，以及在“未来太空车”赛项中形成的创意设计，纳入校级创新创业项目库，进行进一步打磨和孵化。

2. 从校园赛场到社会实践。鼓励获奖学生团队与本地企业、社区合作，开展技术服务、科普讲座、项目展示等活动，将赛项成果转化为实际服务和社会效益。

（三）产教融合，打造“学校—企业—社会”协同育人共同体

1. 校企协同开发赛项内容。与福安电机电器、新能源等企业合作，将企业真实设备和生产场景融入“机电设备安装与运维”赛项训练，将企业对创新人才的需求融入“未来太空车”等科普创新赛项的设计。

2. **企业导师参与指导。**邀请企业工程师、技术骨干为学生提供技术指导和职业规划建议，帮助学生了解行业发展趋势和岗位能力要求。

（四）强化师资，建设“双师型+创新型”教师队伍

1. **提升教师竞赛与创新指导能力。**通过外出培训、企业实践、观摩学习等方式，提升教师对赛项规则、技术发展和教学方法的理解，打造一支既懂教学又懂实践的“双师型”教师队伍。

2. **组建跨学科指导团队。**围绕“机电设备安装与运维”和“未来太空车”等赛项，组建由专业教师、数学教师、信息技术教师、企业导师组成的跨学科团队，为学生提供全方位指导。

（五）完善机制，为创新创业教育提供制度保障

1. **建立激励机制。**对在赛项中取得优异成绩的学生和指导教师给予表彰奖励，在评优评先、升学推荐、职称评审等方面予以倾斜，形成“崇尚技能、鼓励创新”的鲜明导向。

2. **完善管理制度。**将赛项建设和创新创业教育纳入学校发展规划和年度工作计划，明确责任部门和考核指标，确保各项工作有目标、有措施、有落实。

总之，福建省福安职业技术学校通过“机电设备安装与运维”和“未来太空车”两个具体赛项的实践探索，逐步形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促建”的良性循环，构建了具有中职特色的创新创业教育生态。未来，学校将继续秉承“崇德强能”的办学理念，深化产教融合、校企合作，完善创新创业教育体系，为培养更多

高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，服务地方经济社会高质量发展贡献更大的职业教育力量。

1.2.4 赛事赋能

2025 年度，学校将技能竞赛作为推动人才培养质量提升的关键抓手，通过精心组织并深度参与福建省职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛等权威赛事，构建了"以赛促学、以赛促教、以赛促改"的良性机制。本年度，学生在各类技能竞赛中屡创佳绩，不仅展现了扎实的专业技能和卓越的职业素养，更通过竞赛反哺教学，促进了课程体系优化与教学方法改革，实现了竞赛成果向教学质量的显著转化。

（一）赛事参与与获奖情况

本年度，学校共组织师生参加了包括福建省职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛选拔赛在内的多项重要赛事，覆盖了机电技术应用、数控技术、电子商务、幼儿保育等多个专业领域。通过精心筹备与刻苦训练，我校师生在各项赛事中屡获佳绩，具体获奖情况如下：

1. 省级赛事：在福建省职业院校技能大赛中，我校共获得一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 7 项，充分展示了学校在专业技能教育方面的实力。

2. 国家级赛事：在全国职业院校技能大赛选拔赛中，我校代表队表现出色，成功晋级并获得全国赛区奖项，为学校赢得了荣誉。

（二）赛事育人成效

1. 提升专业技能：通过参与技能竞赛，学生们在实战

中锻炼了专业技能，加深了对专业知识的理解与应用，有效提升了自身的核心竞争力。

2. 培养工匠精神：技能竞赛不仅是对学生技能的考验，更是对工匠精神的传承与弘扬。在备赛与参赛过程中，学生们学会了精益求精、追求卓越的态度，为将来成为高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

3. 促进教学改革：技能竞赛的举办促使学校不断调整与优化专业课程设置，推动教学方法与手段的创新，实现了教学与产业需求的紧密对接。

表 1.2-8 2025 年度学生技能竞赛获奖情况统计表

赛事名称	参赛项目	获奖等级	获奖人数
福建省职业院校技能大赛	福建红茶制作	省一等奖	1
福建省职业院校技能大赛	手工绿茶制作	省二等奖	1
福建省职业院校技能大赛	智能制造设备技术应用	省二等奖	2
福建省职业院校技能大赛	通用机电设备安装与调试	省二等奖	2
福建省职业院校技能大赛	福建乌龙茶制作	省三等奖	1
福建省职业院校技能大赛	福建红茶制作	省三等奖	1
福建省职业院校技能大赛	产品数字化设计与开发	省三等奖	1
福建省职业院校技能大赛	电子商务运营	省三等奖	4
福建省职业院校技能大赛	数字艺术设计	省三等奖	3
福建省职业院校技能大赛	声乐、器乐表演	省三等奖	3
福建省职业院校技能大赛	舞蹈表演	省三等奖	1
福建省职业院校技能大赛	福建乌龙茶制作	省优秀奖	1
福建省职业院校技能大赛	手工绿茶制作	省优秀奖	1
福建省职业院校技能大赛	无人机操控与维护	省优秀奖	2
福建省职业院校技能大赛	新能源汽车维修	省优秀奖	2
福建省职业院校技能大赛	产品数字化设计与开发	省优秀奖	1
福建省职业院校技能大赛	移动应用与开发	省优秀奖	2
福建省职业院校技能大赛	智能财税基本技能	省优秀奖	4
福建省职业院校技能大赛	企业经营沙盘模拟	省优秀奖	4
福建省职业院校技能大赛	美术造型	省优秀奖	1
福建省职业院校技能大赛	剪纸技艺	省优秀奖	2
福建省职业院校技能大赛	短视频制作	省优秀奖	1
福建省职业院校技能大赛	动漫制作	省优秀奖	1
福建省职业院校技能大赛	婴幼儿保育	省优秀奖	2
全国职业院校技能大赛选拔赛	机电设备安装与运维赛道	金奖	4

(数据来源:校实训处)

表 1.2-10 2025 年度技能竞赛对教学改革的推动作用统计表

改革措施	实施情况描述
调整专业课程设置	根据竞赛要求,新增/优化了 10 门专业课程,强化了实践教学环节
创新教学方法与手段	引入项目化教学、案例教学等新型教学模式,提高了教学效果
加强校企合作与产教融合	与宁德长盈新能源技术有限公司建立合作关系,共同开发课程资源,实现教学与产业对接
课程体系模块化重构	打破传统学科式课程壁垒,按竞赛项目的能力需求拆分出“核心技能模块”

(数据来源:校教务处、实训处、教研室、政教处)

典型案例 4:

以赛促学 以技赋能

——学校智能制造社团竞赛育人实践案例

在职业教育聚焦技能型人才培养的时代背景下,我校智能制造社团以“匠心筑梦、以赛促学”为核心理念,在社团指导老师等专业教师的引领下,深度融合教学与竞赛资源,构建起“理论筑基、实践锤炼、竞赛提质”的系统化育人体系。自成立以来,社团不仅培育出大批具备扎实专业技能与创新思维的优秀学子,更在各级各类竞赛中屡创佳绩,成为学校技能人才培养的核心阵地,为县域智能制造产业发展持续输送优质人才。

一、精准定位:锚定需求构建社团育人体系

随着智能制造产业的高速发展,行业对技术人才的实践能力与创新素养提出了更高要求。基于这一需求,社团成立之初便明确“服务产业需求、培育技能精英”的定位,

由经验丰富的刘凯老师担任指导核心，联合多名专业教师组建起一支精干的指导团队。

在成员选拔方面，社团打破年级与专业壁垒，通过“基础测试+兴趣面试”的双重考核方式，吸纳对智能制造、机电一体化、机器人技术等领域抱有浓厚兴趣的学生，形成“高一筑基、高二精进、高三冲刺”的阶梯式成员培养结构。同时，结合产业发展趋势与竞赛核心要求，社团制定分层培养方案：低年级重点夯实机械基础、电气控制、编程入门等核心理论知识，通过趣味实践项目激发学习主动性；中高年级则聚焦竞赛项目开展专项技能训练与创新项目研发，实现“兴趣引领—技能提升—竞赛突破”的有序进阶。

二、多维赋能：创新“三阶联动”竞赛育人模式

社团始终秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的育人理念，创新构建“基础训练—模拟竞赛—实战冲刺”三阶训练模式，并搭配“理论讲解—实操演练—复盘总结”三阶教学方法，让竞赛育人理念贯穿人才培养的全过程。

（一）基础训练阶段：理论与实践深度融合

基础训练阶段以筑牢技能根基为核心目标，社团指导老师带领指导团队将工业机器人操作、机电一体化设备组装与调试、智能控制编程等核心知识点，拆解为一系列循序渐进的实操项目。从基础的十字滑台安装、传感器校准，到进阶的机器人轨迹编程、自动化流水线搭建，每个项目都配套详细的教学方案与操作规范，确保学生扎实掌握技能要点。



图 31 社团训练

为让学生贴近产业实际场景，社团积极对接福建闽东电机股份有限公司等本地龙头企业，常态化开展“企业导师进社团”“车间实景教学”等活动，组织学生深入企业参观实践，直观了解智能制造设备的实际应用场景与技术标准。同时，依托学校产教融合基地，搭建模拟真实生产场景的实训平台，让学生在“做中学、学中做”的过程中，高效实现理论知识到实际操作能力的转化，为后续参与竞赛筑牢基础。

（二）模拟竞赛阶段：全真场景锤炼实战能力

进入模拟竞赛阶段，社团以各级赛事规程为依据，搭建高度仿真的竞赛场景，定期组织内部选拔赛与模拟对抗赛。社团指导老师带领指导团队化身“专业裁判”，严格按照竞赛标准进行评判打分，重点关注学生操作规范性、问题解决能力与团队协作效率等核心维度。

针对模拟竞赛中暴露的共性与个性问题，指导团队开展“一对一”精准辅导。例如，在机电一体化设备组装与调试项目中，针对学生出现的设备调试精度不足、程序运行卡顿等问题，社团指导老师逐一步骤拆解分析，从机械结构校准、电气线路排查到程序优化升级，细致讲解解决思路与实操技巧。同时，引导学生成立互助学习小组，让

技术骨干带动基础薄弱的成员共同进步，在社团内形成“比学赶超”的浓厚学习氛围。



图 32 模拟竞赛

（三）实战冲刺阶段：靶向攻坚突破竞赛瓶颈

对于入围省级、国家级的团队，社团启动“专项攻坚”计划，制定个性化冲刺方案。指导团队深入研究历年竞赛真题和命题趋势，尤其是针对2025年世界职业院校技能大赛赛制更新，新增数字孪生技术建模等考核内容的挑战，联合学校多部门精心设计技能方案，反复打磨细节。备赛期间，福安市领导、学校黄小刚书记、曾柳娟校长及相关职能部门负责人多次亲临训练现场指导，在训练场地、设备资源、资金保障等方面提供全方位支持，凝聚起攻坚合力。谢方军副校长作为备赛团队“主心骨”，一个多月来无论清晨深夜都全程跟踪指导，早上提前检查设备安全性，晚上陪师生复盘问题至深夜，还牵头对接企业邀请专家进校园指导。

备赛过程中，四位参赛学子许佳修、李浩、赖誉铭、张鸿江展现出极强的毅力与协作精神。许佳修承担难度最大的任务，为克服易分心的问题主动加练“专注训练”，从频繁分心到沉浸操作不受干扰；李浩作为“调试总协调”，统筹全流程调试并衔接各环节，兼顾细节与效率；

赖誉铭主动扛起新增的数字孪生建模重任，初期软件操作不熟导致模型无法运动，便自下载教程深夜钻研，遇难点反复拆解练习，为解决虚实延迟连续熬至凌晨调参数，最终实现虚拟与实物精准同步，成为夺冠关键加分项；性格内向的张鸿江起初公众讲解时不敢抬头，曾柳娟校长手把手教他放松技巧，他每天对着镜子练微笑和表达，还在军训队伍前演练，最终赛场解说获评委特别认可。学校马清风、郭炜洁老师指导形体礼仪，林伟赠主任等打磨解说词，林功品等老师专注实操指导，形成全方位备赛支撑。寒来暑往，社团训练室的灯光见证着师生并肩作战的日夜，共同为夺冠筑牢根基。

在创新项目研发过程中，指导团队注重引导学生结合生活实际与产业需求开展创作，着力培养创新思维。例如，在备战福建省第十九届宋庆龄少年儿童发明奖期间，针对学生提出的“智能充电房”设计方案，社团指导老师引导学生深入调研传统充电房存在的安全隐患与管理漏洞，从充电安全监测、智能计费、远程控制等关键维度进行优化升级，最终助力该作品斩获银奖并成功晋级全国赛。

三、硕果累累：竞赛育人成效显著彰显

在科学的育人模式和师生的共同努力下，智能制造社团在职业院校技能竞赛和青少年科技教育领域屡获殊荣，更实现了顶级赛事金奖零的突破，成为学校技能人才培养的“金字招牌”。2025年9月12日至18日，2025年世界职业院校技能大赛总决赛在天津成功举行，该赛事由教育部联合国家发展改革委、科技部等部委和行业组织共同举办，是我国职业教育领域的顶级赛事，本次赛事吸引全国

70 多所中职院校的 300 余名选手同台竞技，竞争异常激烈。由社团核心指导团队刘凯、谢方军老师带领，社团成员许佳修、李浩、赖誉铭、张鸿江四位同学组成的代表队，最终斩获中职组机电设备安装与运维赛道金奖，实现学校在世界职业院校技能大赛金奖零的突破，创造了历史佳绩。



图 33 智能制造社团在比赛中屡获殊荣

在职业院校技能竞赛领域，社团组建的智能制造团队战绩辉煌。在核心指导老师引领下，七年间共斩获职业院校技能大赛国家金奖 1 项，二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级三等奖以上 8 项。其中，2018 年全国职业院校技能大赛中职组机电一体化设备组装与调试比赛中，社团成员荣获团体二等奖；2025 年世界职业院校技能大赛中，许佳修等四位同学的夺冠更是标志性成果——该赛事首设东南亚、中亚等 4 个海外赛区，以“技炫青春 能创未来”为主题，在“技能水平、职业素养”等 5 个维度基础上新增评分观测点，对综合能力考查更精准，社团团队凭借扎实功底脱颖而出，充分彰显专业实力。



图 34 智能制造团队战绩辉煌

在青少年科技竞赛领域，社团的表现同样亮眼。多年来，社团累计获得国家级奖项 4 项、省级奖项 18 项。在福建省第十九届宋庆龄少年儿童发明奖总决赛中，林韩清、孙琳、林鑫培三位社员研发的《智能手机柜》，凭借创新性的智能管理方案荣获高中组“人工智能（编程）”金奖；陈杰皓、王志彬同学的《智能充电房》获同组别银奖，两组作品均获得全国赛推荐资格。在第三届福建省青年科普创新实验暨作品大赛中，社团成员林纬顺、许佳修的《未来太空车》在中学组“未来太空车”项目中拔得头筹，斩获一等奖；陈杰皓的《智慧共享社区图书馆》在“智慧社区”中学组中脱颖而出，获一等奖并晋级全国总决赛，刘凯老师也凭借出色的指导能力获评“优秀指导教师”称号。2023 年“新大陆杯”福建省青少年创意编程与智能设计大赛中，社团再次斩获佳绩，刘凯老师蝉联“优秀指导教师奖”。



图 35 陈杰皓在进行《智慧共享社区图书馆》项目讲解

社团的育人成果不仅体现在一系列亮眼的竞赛成绩上，更深度渗透到教学改革实践中。由社团指导老师参与的《滴水穿石、岗课融合、双元育人：县域中职智能制造人才培养模式创新与实践》项目，将社团竞赛育人的成功经验系统融入县域中职人才培养体系，获 2024 年职业教育教学成果奖一等奖；而 2025 年世界职业院校技能大赛金奖的斩获，更是学校坚定不移深化教育教学改革、践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念的生动实践，集中体现了学校的办学实力和育人水平，为区域职业教育发展提供了宝贵的实践借鉴。

对学校而言，社团的成功实践为职业教育人才培养模式创新提供了鲜活样本。尤其是 2025 年世界职业院校技能大赛金奖的突破，其背后的备赛故事更彰显了“以赛促学”的深层价值——学校管理层带头坚守、跨学科教师协同赋能、校企深度联动支持，形成全员育人的强大合力。曾柳娟校长提出“实战是最好的练兵场”，日常安排学生为参观嘉宾解说实训项目，既练技能又练表达；谢方军副校长牵头对接企业资源，邀请行业专家进校园指导，让训练紧贴产业前沿。这种全方位的培育模式，不仅让学生在赛场上夺冠，更锤炼了其工匠精神与综合素养。该赛事作为展

示职业教育改革发展成果的重要窗口，夺冠成果显著提升了学校的知名度和影响力，吸引更多企业开展产教融合合作，优化了课程设置与实践教学，提升了教师队伍专业素养，形成“育人成果—品牌效应—资源集聚”的良性循环。

未来，我校智能制造社团将以 2025 年世界职业院校技能大赛夺冠为新起点，继续秉持“匠心筑梦、以技赋能”的核心理念，持续深化竞赛育人模式改革，完善全方位备赛支撑体系，加强与企业、高校的深度合作交流，尤其借助世界大赛搭建的国际交流平台，汲取先进经验并推动育人成果向外辐射，不断提升育人质量，为培养更多适应智能制造产业发展需求的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献更大力量。

1.3 职业发展

1.3.1 就业概况

2025 年度学校积极拓宽学生就业渠道，与多家知名企业建立了稳固的合作关系，为学生提供了丰富的实习和就业机会。本年度，学校毕业生毕业去向落实率达到 100%，就业率 100%，较上一年度提升了 0 个百分点。就业产业分布广泛，涵盖了制造业、信息技术、服务业等多个领域，其中服务业占比最高，达 60.27%。就业地区分布上，大部分学生选择在福建省内就业，占比达 100%，特别是福安本地及周边地区，为学生提供了便捷的就业条件。单位类型方面，民营企业成为吸纳毕业生的主要力量，占 97.75%，同时也有部分学生进入国有企业和外资企业工作。起薪方面，毕业生平均起薪 3438 元/月，较上一年度增长了 32.23%，显示出学校毕业生在就业市场上的竞争力不断提

升。

表 1.3-1 2025 年度毕业生就业概况

序号	项目	数据
1	毕业去向落实率	100%
2	就业率	100%
3	就业产业分布（制造业）	24.14%
4	就业产业分布（信息技术）	0.30%
5	就业产业分布（服务业）	60.27%
6	就业地区分布（福建省内）	100%
7	就业地区分布（福安本地及周边）	95.05%
8	单位类型（民营企业）	97.75%
9	单位类型（国有企业）	0%
10	单位类型（外资企业）	0%
11	平均起薪（元/月）	3438

（数据来源：校招就处）

1.3.2 升学概况

学校积极采取有效措施促进学生升学，升学率实现稳步提升。学校与宁德职业技术学院实施五年一贯制联合办学，通过资源共享与师资互派，成功实现课程的有效衔接与双方优势互补，为学生开辟了更多升学通道。本年度，学校升学促进措施成效显著，共有 1880 名学生成功升入高等职业院校或本科院校深造，升学率攀升至 100%。在升学后的表现中，不少学生脱颖而出，例如在宁德职业技术学院数控技术应用专业就读的学生，在各类学术竞赛中屡获殊荣，充分展现了学校毕业生优秀的学术素养与发展潜力。

表 1.3-2 2025 年度毕业生升学概况

项目	数据
升学人数	1880
升学率	100%
升学高校类型（高等职业院校）	1863
升学高校类型（本科院校）	17
合作高校数量	1

（数据来源：校教务处）

2 产教整合

2.1 合作共建

2.1.1 共建市域产教联合体

学校积极响应市域产教联合体建设号召，与福安市政府及当地多家领军企业构建了紧密的战略合作伙伴关系，并携手成立联合理事会。在这一框架下，学校与企业人才培养方案制定、专业结构优化、特色课程开发等领域展开了全方位、深层次的合作。特别是与宁德时代新能源科技股份有限公司共建的新能源产业产教联合体，紧密围绕新能源产业发展趋势，精准调整专业设置，联合研发课程体系，有力促进了科技成果转化应用，成功实现了教育链、人才链与产业链的有机衔接与深度融合。

表 2.1-1 共建市域产教联合体情况表

序号	合作内容	具体举措	成效数据
1	成立联合理事会	与宁德市政府及多家领军企业共同成立宁德新能源产业产教联合体	理事会成员单位数量：1 家
2	人才培养方案制定	共同制定人才培养方案，确保与产业需求对接	共同制定方案数量：5 个
3	专业结构优化	根据产业发展需求，调整和优化专业设置	新增/优化专业数量：2 个
4	特色课程开发	联合研发具有行业特色的课程体系	开发课程数量：5 门

（数据来源：校教务处、招就处、实训处）

2.1.2 共建行业产教融合体

学校深度挖掘并充分发挥其专业特色与优势，积极与电子信息、智能制造等前沿行业内的领军企业建立合作关系，共同构建了多个行业产教融合体。特别是在电子信息产业领域，学校与企业紧密协作，联合开设 10 多门实训课

程，确保教学内容与行业需求无缝对接，成功输送了大批高素质、高技能的对口专业人才。此外，学校还主动作为，牵头成立了宁德市机电职教集团，依托集团化办学模式，有效促进了教育链、人才链与产业链的深度融合与协同发展，显著提升了学校服务地方产业转型升级和经济高质量发展的能力。

表 2.1-2 共建行业产教融合体情况表

序号	合作内容	具体举措	成效数据
1	行业产教融合体建设	与福建微龙电子科技有限公司共建机电技术专业群产教融合实训基地；与新松数字科技（福建）有限公司共建智能机电虚拟仿真实训基地；与车的恩加一次方（厦门）科技有限公司共建新能源汽车智能网联产教融合实训基地	共建产教融合体数量：3个
2	实训课程开设	联合开设符合行业需求的实训课程	开设实训课程数量：11门
3	职教集团成立	牵头成立宁德市机电职教集团	集团成员单位数量：40家
4	服务地方产业	促进教育链、人才链与产业链的深度融合	服务企业数量：81家

（数据来源：校教务处、招就处、实训处）

2.1.3 共建生产实践基地

学校积极推进与企业的深度合作，共建生产实践基地，为学生提供真实的职业环境和实践机会。通过校企合作、共建共享等方式，建立了多个校内实训基地和校外实习基地，全面覆盖了所有专业。这些基地不仅配备了先进的实训设备和软件，还引入了企业的真实项目案例2个，使学生在实践中掌握专业技能，学生实践成绩优秀率达95%，有效提升解决实际问题的能力。

表 2.1-3 共建生产实践基地情况表

序号	合作内容	具体举措	成效数据
1	校内实训基地建设	建立多个校内实训基地，配备先进实训设备	校内实训基地数

		和软件	量：3个
2	校外实习基地建设	与多家企业合作共建校外实习基地	校外实习基地数量：81个
3	实训设备投入	投入先进实训设备和软件，提升实训条件	投入设备价值：999.57万元
4	真实项目引入	引入企业真实项目案例，增强实践教学效果	引入项目数量：2个
5	学生实践能力提升	通过实践基地培养，提升学生解决实际问题的能力	学生实践成绩优秀率：95%

(数据来源：校教务处、招就处、实训处、总务处)

典型案例 5:

校企同心育匠才 产教融合谱新篇

——福安职业技术学校与宁德长盈新能源深度合作

自 2021 年携手以来，福建省福安职业技术学校与宁德长盈新能源技术有限公司深度锚定“产教协同、资源共享、互利共赢”目标，在产教融合、联合体建设、校外实训基地共建三大维度精准发力，构建起具有区域特色的职业教育合作新模式。



图 36 2021 年 5 月召开校企供需见面会，双方正式开启合作

一、联合体建设：三方联动，资源聚合

依托福建技术师范学院附属校建设契机，双方携手构建“高校+中职+龙头企业”产教联合体。联合体整合高校

师资优势、中职教学资源与企业技术力量，共同探索新能源产业人才培养新机制、新模式与新标准，形成“人才共育、资源共享、责任共担”的协同发展格局。同时联动福安市多所中职院校形成合作集群，聚焦新能源汽车零部件产业人才需求，搭建稳定高效的人才输送渠道，为区域产业集群发展提供精准人才支撑，推动职业教育与地方产业深度绑定、协同升级。



图 37 2022 年 2 月签署协议，正式确立长期稳定的合作关系

二、共建校外实训基地：实景实战，知行合一

双方在宁德长盈罗江基地、穆阳厂区等设立校外实训基地，打造与生产一线同步的实操场景。2023 年 9 月，联合成立“现代学徒制企业技术培训班”，企业技术骨干正式参与校内教学，推动“双导师”制度落地，教学与岗位实践精准衔接。



图 38 2023 年 9 月联合成立“现代学徒制企业技术培训班”

实训基地以企业真实生产任务为导向，学生全程参与数控加工、零部件组装等核心流程，沉浸式体验企业生产规范与岗位要求，实现“课堂所学”与“岗位所需”的无

缝衔接。基地同时承担教师实践锻炼、企业职工技能提升等功能，构建起教学、实训、培训三位一体的资源高效利用模式，成为连接职业教育与产业发展的坚实桥梁，为产教融合提供了可落地、可复制的实践样本。



图 39 2022 级岗位实习学生的实习工作场景

三、产教融合：五维对接，双元育人

双方以数控技术应用专业为核心纽带，构建“五对接”育人体系，实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与实操流程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身学习的全面衔接。推行“招生即招工、工学结合”的现代学徒制，联合开设企业技术培训班，企业选派数控工程师胡明跃等行业骨干入校开展数控加工中心操

作、零件铣削等现场教学，将企业真实生产案例融入课堂。合作至今已累计培养 627 名技术技能人才，2025 年 11 月的优秀跟岗实习生表彰典礼上，张振轩、黄建鑫等 14 名学子分获“实习超芯星”“卓越芯力量”等荣誉，企业董事长杨振宇向学校颁发荣誉锦旗致谢，多名毕业生已成长为企业岗位骨干，实现人才培养与产业需求的精准匹配。



图 40 宁德长盈新能源技术有限公司董事长杨振宇授予学校锦旗

在颁奖典礼上，陈泽华副主任代表学校为优秀学员们颁奖。学员们满怀自豪地接过荣誉证书，他们的眼中闪烁着努力得到认可的光芒和对未来的憧憬。获奖学员代表李柄峰发表感言，诚挚地表达了对学校和企业培养的感激之情，以及继续奋进的决心。



图 41 张振轩、黄建鑫等 9 名同学荣获“实习超芯星”奖



图 42 吴宇鹏、陈少良等 4 名同学荣获“卓越芯力量”奖



图 43 李秉峰同学更以出色表现获评“长青芯榜样”奖



图 44 优秀实习生代表李秉峰同学在颁奖典礼上发言

陈泽华副主任在颁奖典礼上致辞，勉励学生珍惜实习机会、爱岗敬业、努力学习，要求获奖学生以此次表彰为契机，发挥模范先锋作用，在校企合作中的积极作用给予了充分认可。面向未来，我们满怀憧憬，希望能携手并进，共同开创更多合作的新成就。



图 45 陈泽华副主任在颁奖典礼上致辞

宁德长盈企业代表对我校在校企合作中的积极贡献给

予了高度认可，这也让我们更加坚定了深入开展校企合作、产教融合的信心。未来，我们期待与宁德长盈携手并进，共同开创更多合作新成就。



图 46 全体参加颁奖同志合影

典型案例 6:

融通校企资源，赋能成长舞台

——福安职业技术学校机电技术专业群产教融合实践探索

为深化产教融合、推动机电技术专业群高质量发展，福安职业技术学校立足区域产业需求，整合校企资源，建成集“产、学、研、赛、训、创、培”功能于一体的高水平专业化实训基地。该基地以服务区域经济发展为导向，通过校企协同共建，打造真实生产环境的教学平台，为学生提供从理论学习到实践操作的全流程培养体系。

基地配备先进的智能制造实训室和智能机电虚拟仿真实训室等实训室，营造真实工业场景。在智能制造实训室，学生可操作工业机器人、自动化生产线等设备，开展编程调试、系统集成等实战训练；智能机电虚拟仿真实训室则通过 VR/AR 技术，让学生在拟真环境中进行设备拆装、故障诊断等练习，有效提升专业技能与创新能力。



图 47 刘凯老师现场指导

学校同步实施“青蓝结对”师资培养计划，通过校本培训与省内外研修相结合，全面提升教师团队专业水平。近年来，专业群教师在教学能力大赛中屡获佳绩，其中刘凯、谢方军老师指导的“机电设备安装与运维”赛项团队，先后获得省赛二等奖并代表福建省参加全国职业院校技能大赛，最终斩获金奖，创下学校历史最佳成绩。



图 48 我校“机电设备安装与运维”赛项团队荣获金奖

该基地建设坚持“整合、融合、共建”理念，通过校企共建共管模式，构建起多元协同、产教一体的闽东特色育人共同体。基地不仅服务于日常教学，还面向企业开展技术培训、技能鉴定等服务，实现教育资源与社会需求的有效对接。



图 49 我校学生在实训基地训练现场

未来，学校将持续优化实训基地运行机制，深化“岗

课赛证”综合育人模式，重点加强智能制造、工业互联网等新兴领域建设，为区域产业转型升级培养更多高素质技术技能人才。通过完善实训课程体系、拓展校企合作深度，基地将成为助推区域经济发展的重要人才孵化平台。

2.2 协同育人

2.2.1 校政行企协同育人

学校坚定推行校政行企深度协同的育人机制，通过产业学院、现代学徒制、订单班等多元化培养模式，成功搭建起人才培养与产业需求的精准对接桥梁。学校与福安市政府及当地多家领军企业构建了紧密的战略合作伙伴关系，共同制定人才培养方案，优化专业结构，开发特色课程，有效提升了人才培养质量与社会适应力。

表 2.2-1 校政行企协同育人情况表

序号	协同育人项目	合作单位	主要合作内容	成效简述
1	新能源产业产教联合体	宁德时代新能源科技股份有限公司	共同制定人才培养方案，联合研发课程体系，共建实训基地	实现了教育链、人才链与产业链的有机衔接，提升了学生的实践操作能力
2	机电职教集团	福安市政府及多家机电企业	依托集团化办学模式，促进教育链、人才链与产业链的深度融合	提升了学校服务地方产业转型升级和经济高质量发展的能力
3	订单班培养项目	青拓集团、上汽集团等	根据企业需求定制化培养，安排学生到企业顶岗实习	学生在实习期间表现优秀，获得了企业的高度评价，就业率显著提升

（数据来源：校招就处）

2.2.2 现代学徒制实践

学校深耕现代学徒制，聚焦区域产业与民生需求精准发力。联合宁德长盈新能源、青拓集团等企业，及福安市第一实验幼儿园教育集团实验园，开设定向班，覆盖数控技术、不锈钢产业、幼儿保育等领域。推行“双师共育”

模式，融入企业实操课程与岗位标准，依托 81 家校外实训基地及工匠学院，开展生产性实训与新型学徒制培训。全年服务超 1300 人次，学生技能与职业素养显著提升，多人获企业表彰，形成“产业适配、双元育人、校企共赢”的良性发展格局，为区域产业升级与民生事业输送优质技能人才。

表 2.2-2 现代学徒制实践情况表

序号	现代学徒制项目	合作企业	参与学生人数	主要实施内容	成效简述
1	数控技术应用现代学徒制	宁德长盈新能源技术有限公司、福安市航迅机械设备厂	90 人	共建实训基地，引入企业真实项目案例，实施项目化教学	学生实践操作能力显著提升，深化了专业技能，企业满意度高
2	幼儿保育现代学徒制	福安市第一实验幼儿园教育集团实验园	48 人	校企共同制定培养方案，企业导师指导保育技能实践	毕业生在保育技能、儿童心理把握等方面表现出色

(数据来源: 校招就处)

2.3 双师共培

2.3.1 双师队伍建设

学校高度重视双师型教师队伍的建设，通过内部培养和外部引进相结合的方式，不断提升双师型教师的比例和质量，2025 年双师型教师比例达到 72.6%。学校每年积极组织专任教师参加各类专业技能培训和行业实践，鼓励教师考取相关职业资格证书，同时从行业企业聘请技术能手和能工巧匠担任兼职教师，形成了一支结构合理、技能精湛的双师型教师队伍。

学校紧扣“丝路领航”战略与福建不锈钢新材料、电机电器、新能源等核心产业需求，以四大专业群精准对接产业升级。机电、工业机器人等专业深度携手青拓集团、宁德长盈新能源等 81 家企业，开设 3 个现代学徒制班级。茶艺与茶营销、直播电商等专

业挖掘畚族非遗资源，通过直播带货、品牌设计赋能坦洋工夫茶等特色产业出海。校企联合制定人才标准，企业满意度达 95%以上。

表 2.3-1 双师队伍建设情况表

序号	指标项	数据	说明
1	双师型教师比例	72.6%	2025 年度学校双师型教师占专任教师总数的比例
2	专任教师中具有行业企业经历的比例	55%	学校积极鼓励教师获取行业企业经历，比例逐年提升
3	新增双师型教师数量	7 人	2025 年度新增的双师型教师人数
4	聘请企业兼职教师数量	2 人	2025 年度从行业企业聘请的兼职教师人数

(数据来源: 校教务处)

2.3.2 校企互兼互聘

学校与企业建立了深度互融的校企互兼互聘机制，选派教师赴企业担任技术顾问或培训师，开展实践锻炼，提升教师的实践能力和行业视野。同时，聘请宁德时代新能源科技股份有限公司等知名企业的工程技术人员、高技能人才担任兼职教师，形成师资队伍的双向流动与优化配置。这一机制不仅丰富了教学内容，也提高了学生的实践操作能力和职业素养。

表 2.3-2 校企互兼互聘情况表

序号	合作企业名称	互聘岗位	互聘人数	互聘时间	主要成效
1	宁德时代新能源科技股份有限公司	企业导师/兼职教师	1 人	2025 年度	联合研发课程体系，提升教学质量
2	宁德长盈新能源科技有限公司	技术顾问/培训师	6 人	2025 年度	教师实践锻炼，增强行业认知
3	其他合作企业	企业导师/兼职教师/技术顾问等	1 人	2025 年度	促进教学内容与行业需求对接，提升学生实践能力

(数据来源: 校招就处)

3 服务贡献

3.1 人才输送

3.1.1 服务新质生产力

学校通过深度优化就业服务流程，积极拓展并深化与企业的全方位合作，为毕业生搭建了广阔的就业平台，提供了丰富多样的就业机会及高质量的就业服务。毕业生广泛分布于本地区及周边区域的优质企业，成为推动区域经济发展的重要人才力量。同时，学校积极响应国家发展新质生产力的战略号召，紧密对接地方产业转型升级的迫切需求，尤其在数字化技术人才的培养上取得了突破性进展。通过精心优化专业设置，增设大数据分析、人工智能基础、智能制造技术等与数字经济、智能制造等新兴产业紧密相关的课程，构建了与新质生产力高度契合的课程体系。此外，学校与多家行业领军企业建立了深度合作关系，共同开展现代学徒制培养项目，将企业真实项目案例引入教学，确保学生所学技能与企业实际需求无缝对接。在数字化技术人才培养过程中，学校不仅重视理论知识的系统传授，更注重实践技能的全面提升，通过校内实训基地与校外实习基地的协同育人机制，让学生在真实的工作环境中锤炼技能，有效增强了其职业能力和市场竞争力。同时，学校积极鼓励学生参与各类技能竞赛和创新创业活动，以赛促学，以赛促练，充分激发了学生的创新思维和实践潜能。

表 3.1-1 服务新质生产力情况表

序号	项目	数据/描述
1	数字化技术相关课程开设情况	开设大数据分析、人工智能基础、智能制造技术等课程，覆盖全校 50%以上专业
2	现代学徒制培养项目数量	与 2 家企业共建现代学徒制项目，涉及数字化技术相关专业 2 个
3	智能机电虚拟仿真实训	新增数字化实训设备 135 台/套，总投资 216.32 万元

	基地建设	
4	校外实习基地企业合作数量	与 81 家企业建立校外实习基地，提供真实项目实践机会
5	学生参加省级各类技能竞赛和创新创业活动情况	在省级以上技能竞赛中获奖 13 项

(数据来源: 校教务处、招就处、实训处)

典型案例 7:

服务宁德长盈新能源技术有限公司的典型案例

一、企业参与学校教育教学的人才培养

学校数控技术应用专业和宁德长盈新能源技术有限公司深度合作，推行“校企双主体”协同育人模式。校企共同研制人才培养方案，明确培养目标为“培养思想政治坚定、德技并修、育训结合，全面发展，适应区域产业群需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，创新精神和实践能力；掌握数控设备的操作与编程，产品质量的检验，数控设备的维护等知识和技术技能，培养具有职业道德、守法合规、责任担当、风险意识、创新意识、工匠精神、劳模精神、劳动精神等高素质劳动者和技能型人才”。在培养过程中，采用“2+0.5+0.5”分段式培养模式：第一、二学年：以学校为主，企业参与，实施“理实一体化”教学，校内实训与企业认知实习交替进行；第五学期（0.5年）：以企业为主，学校参与，实施轮岗实训，学生在企业不同岗位轮换，熟悉企业生产流程；第六学期（0.5年）：以企业为主，实施顶岗实习，学生在师傅指导下独立完成工作任务。推行“双导师”制，为每位学徒配备学校理论导师和企业实践导师，共同指导学徒学习和成

长。建立"日志+周评+月考+学期鉴定"的过程性评价体系，将职业素养、专业能力、创新能力等多维度纳入评价范围，确保人才培养质量。2025年，数控技术应用专业学生在福建省职业院校技能大赛中获得通用机电一体化项目二等奖1项，闽东北四市一区职业技能比赛一等奖，体现了人才培养的显著成效。



图 50 学校到宁德长盈新能源有限公司进行调研研讨

二、专业建设和课程开发

宁德长盈新能源技术有限公司积极参与福安职业技术学校数控技术应用专业的建设与课程开发工作，校企共同构建了"岗位+拓展"的人才培养体系，按照"底部共享、中部分立、上部互选、顶部提升拓展"原则，开发了服务区域产业的课程体系。2025年，校企合作重点完成了以下工作：

课程标准制定：校企共同制定了《数控车削编程训练》《数控铣削（加工中心）技术训练》等3门核心课程标准，将企业技术标准、工艺要求融入课程标准中。

教材开发：合作编写了《数控车床操作与编程》《数控机床结构与维护》2本校本教材，已应用于2024级现代学徒制班级教学。

教学资源库建设：共同开发了包含企业真实案例、典型工作

任务、工艺流程视频等在内的教学资源库，实现校企资源共享。

"1+X"证书融合：将"数控车加工"职业技能等级标准融入专业课程体系，2025年有42名学生参加了职业技能等级证书考核。

项目化教学改革：以企业典型产品为载体，设计了3个教学项目，实施"任务驱动、项目导向"教学模式，提高学生的实践能力和职业素养。

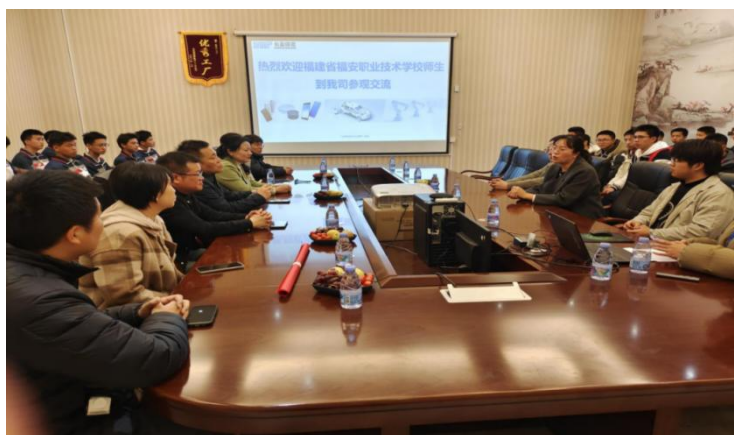


图 51 校企双方讨论合作共建专业、课程等事宜

三、师资共建

宁德长盈新能源技术有限公司高度重视师资共建工作，与福安职业技术学校共同打造了一支"双师型"教师队伍，为现代学徒制实施提供了有力的师资保障。

企业师傅队伍建设：企业严格选拔技术骨干担任学徒师傅，明确师傅职责、待遇和考核标准。为师傅提供教学方法培训，提升其教学能力。2025年，企业师傅人均教学时数达20学时，指导学徒完成技能任务10余项。

学教师企业实践：2025年，学校选派专业教师到企业进行行为跟岗实践，参与企业技术改造和产品开发，提升教师的实践能力

和技术水平。企业为每位教师安排技术导师，明确实践任务和目标。

校企联合教研：校企每学期举行 1 次联合教研活动，共同研讨教学内容、教学方法、考核方式等。2025 年共开展教研活动 2 次，形成教学改革方案，教学案例 1 个。

互聘互挂机制：企业技术专家曲小闪被学校聘为兼职教师，承担专业课程教学；学校 3 名专业教师配合为企业解决技术难题。建立教师与企业技术人员定期交流机制。

通过校企师资共建，数控技术应用专业“双师型”教师比例达到 85%，较 2025 年提高 10 个百分点，教师实践教学能力和技术创新能力显著提升，为人才培养质量提供了有力保障。

四、学校助推企业发展

宁德长盈新能源技术有限公司与福安职业技术学院的合作不仅提升了人才培养质量，也有力助推了企业发展：

人才支撑：三年来，学校为公司输送了 100 余名数控技术应用专业毕业生，其中 85% 以上成为公司生产一线的技术骨干，有效解决了企业技术人才短缺问题。

校企文化融合：通过校企合作，将企业文化融入校园文化建设，组织学生参观企业、参与企业文化活动，增强学生对企业的认同感。同时，将学校创新精神和工匠精神引入企业，促进企业文化的丰富与发展。

品牌提升：校企合作提升了公司在区域内的知名度，公司被评为“宁德市校企合作示范企业”。通过与职业院校的深度合作，

公司展现了履行社会责任的良好形象，增强了社会影响力。校企合作实现了“合作共赢、协同发展”的良好局面，为公司可持续发展注入了新的活力。



图 52 学生获得宁德长盈有限公司“优秀学员”称号

3.1.2 服务科技创新

学校紧密围绕“绿色福建”“海上福建”发展战略，深度融入区域科技创新体系，多举措培育适配绿色与海洋经济发展的高素质科技人才。在绿色经济领域，精准对接产业需求开设新能源汽车技术专业，采用校企合作、产学研深度融合模式，提升学生绿色技术应用与创新能力。海洋经济领域，打造非物质文化遗产传统木帆船技艺特色课程，为“海上福建”建设筑牢人才根基。服务科技创新方面，搭建校企合作桥梁，鼓励教师与企业专家联合开展科研项目与技术攻关，加速成果转化；组织师生参与企业技术创新项目，提升学生实践与创新能力，解决企业技术难题，实现互利共赢。同时，举办科技创新讲座、研讨会等活动，营造浓厚氛围，激发学生科技创新热情与潜能。

表 3.1-2 服务科技创新情况表

举措类别	具体内容	成效
专业设置与人才培养	绿色经济领域：开设新能源汽车技术专业，采用校企合作、产学研深度融合教学模式； 海洋经济领域：打造非物质文化遗产传统木帆船技艺特色课程。	提升学生绿色技术应用能力与创新能力 为“海上福建”建设提供人才保障

校企合作与科研攻关	搭建校企合作桥梁，鼓励教师与企业专家携手开展科研项目与技术攻关，加速科技成果转化应用	加速科技成果转化应用
校企合作与项目实践	组织师生深度参与企业技术创新项目——数智赋能大健康产业生产设备运维效能提升	提升学生实践操作能力与创新思维，解决企业实际技术难题，实现校企互利共赢
创新氛围营造	举办科技创新讲座、研讨会 1 次等丰富多彩的活动	激发学生科技创新热情与潜能

（数据来源：校教务处、招就处、实训处、政教处）

典型案例 8:

联手启航科技赋能教育新航道

——服务科技创新典型案例

学校以“德塑人生，技行天下”为办学理念，深入贯彻国家“科学教育加法”要求，构建“一核、二向、五路径”科学育人模式（以科学素养为核心，校企双主体协同，多路径实践融合），推动科学教育与产业发展、职业能力培养深度融合。

一、案例背景

近年来，我国政府高度重视职业教育与科学教育的融合发展，旨在提升国民科学素养，培养具备创新能力和实践技能的高素质劳动者和技术技能人才。教育部等相关部门出台了《关于深化产教融合的若干意见》等一系列政策，强调职业教育与普通教育的融通，以及科学教育在职业教育中的核心地位。通过校企合作、产教融合等方式，强化实践教学，提升学生的职业技能和科学素养。

二、案例特色举措与创新实践

1. 课程体系重构

① 前沿技术融入：开设创新编程、机器人技术、3D 打印、PLC 控制等课程，对接智能制造业需求。

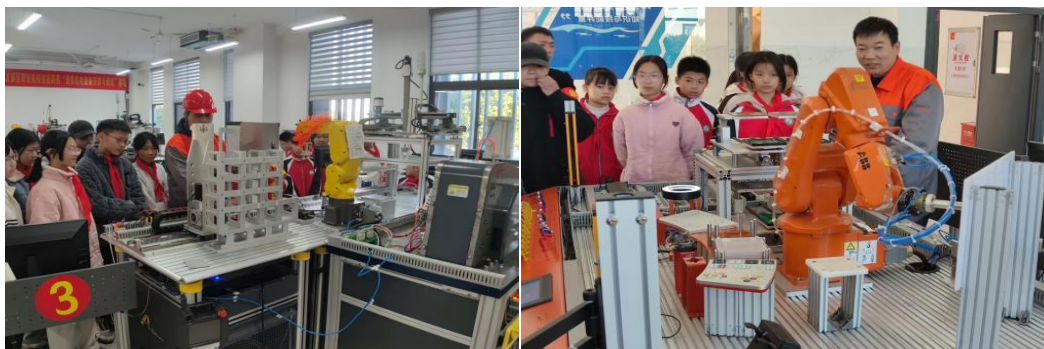


图 53 教师现场指导

②校本教材开发：结合区域产业特色（如机电技术、茶产业），编写实用型校本教材，强化实践应用。

2. 教学模式创新

①项目化教学改革：以企业真实任务为驱动，实施“双主体、四共同”培养模式（校企共定方案、共建课程、共推教改、共评人才）。

②跨学科融合：组建科技创新教学团队，开展任务导向式教学，提升学生技术应用与创新能力。

3. 职普融通协同育人

职普混合科技社团：与福安一中合作组建跨校科技团队，联合开发智慧校园系统、未来太空车等作品，获省级竞赛一等奖。



图 54 学生获奖和训练照片

4. 产教融合服务地方

5G 智慧茶园建设：与农垦集团、福建联通共建实训基地，运用物联网技术提升“坦洋工夫”茶产业效能，推动茶文化数字化传播。



图 55 茶艺活动照片

5. 多元实践平台搭建

①竞赛引领创新：常态化举办校内外科技竞赛，近两年获国家级奖 4 项、省级奖 20 项。

②职业启蒙体验：开放机器人、数控加工等实训室，邀请中小學生沉浸式体验职业场景，播撒职业梦想种子。

三、师资与资源保障

1. 高水平师资队伍：打造“双师型”队伍，拥有省级教学创新团队、名班主任工作室及市级名师 21 人。

2. 实践基地支撑：建成 4 大实训中心、54 间实训室及省级智能机电虚拟仿真实训基地，保障科学教育硬件需求。

四、实践成效与社会影响

1. **人才培养成果显著**：机电技术专业群获批“省高水平 A 类专业群”；学生技能竞赛获国家级奖 5 项、省级 75 项（2016 年至今）。

2. **科学教育品牌提升**：获评“福建省科学教育示范校”，茶艺社参与海峡两岸文化交流，展现传统文化与科技融合魅力。

五、案例启示

1. **深化职普合作机制**：强化与普通高中在课程、评价体系的协同创新。

2. **扩大科普覆盖面**：加强对农村及偏远地区中小学的科技教育支持。

3. **推动“三茶统筹”升级**：深化茶科技研发，助力乡村振兴与绿色产业转型。

3.2 产业赋能

3.2.1 服务“丝路领航”产业

学校积极策应福建省“丝路领航”产业发展战略，深度契合地方关键与核心产业需求，动态调整并优化专业布局，重点发展机电技术应用、数控技术应用及新能源汽车制造与检测等与福建省装备制造、新能源汽车等核心产业紧密对接的专业。通过与青拓集团、上汽集团、宁德时代等行业领军企业建立深度战略合作，共建实训基地、联合开发课程体系、实施现代学徒制培养，精准对接企业人才需求，有效提升了学生的实践操作能力与职业素养，加速了科技成果的转化应用，为地方经济转型升级注入了强劲的人才动力与创新活力。

表 3.2-1 服务“丝路领航”产业情况表

序号	合作企业名称	合作内容	成效数据
1	青拓集团	共建省级产业学院，联合推进不锈钢产业技术研发与专利申报	年输送技能人才超 20 人，学生岗位适配率 98%，企业满意度 97%
2	宁德长盈新能源技术有限公司	共建新能源实训基地，开展现代学徒制培养，定向培养新能源汽车制造与检测专业人才，推行“双导师”教学机制	开设 2 个学徒制班级，22 级 138 名学生参与岗位实习，参与的生产线优化方案被企业推广
3	上汽集团福建分公司	共建新能源汽车实训基地，推行“双导师”教学，定向培养新能源汽车制造与检测专业人才，深化实习就业合作	22 级 73 名学生参与实岗位，90% 毕业生留企就业，参与的生产线优化方案覆盖 3 条海外出口产品线
4	福安市农垦集团	联合开展坦洋工夫茶非遗传承与电商营销合作，开设茶艺与茶营销特色班，搭建直播带货平台	培训学生 210 人，年助农直播带货额超 500 万元，带动畲乡 300 多农户增收
5	福安市宝诚电子商务有限公司	共建全域电商产教融合实训基地，开设直播电商特色班，联合搭建跨境电商营销平台	培育跨境电商实操人才 130 人，协助合作企业完成跨境订单超 3000 笔，带动区域特色产品跨境销售额增长 25%

(数据来源: 校招就处)

3.2.2 服务“闽艺”发展

学校致力于传承与弘扬福建特色产业文化，尤其是茶产业等“闽艺”瑰宝，通过系统开设茶文化及电商运营相关专业课程、精心策划研学实践活动、积极参与茶文化推广等举措，不仅激发了学生对传统文化的热爱与传承意识，还与福安市茶旅商贸企业深度合作，共同构建茶旅商贸涉农专业群，成功培育出一批兼具茶文化底蕴与电商运营技能的复合型人才。在推动“闽艺”发展的过程中，学校尤为重视非遗技艺的传承与创新，通过邀请非遗传承人走进校园、组织学生参与茶文化节庆等方式，使学生深切感受并传承福建优秀传统文化的独特魅力，为地方特色产业的繁荣发展注入了深厚的文化底蕴与蓬勃的创新活力。

表 3.2-2 服务“闽艺”发展情况表

序号	活动名称	合作单位	主要成效
1	茶旅融合研学活动	福安市茶旅企业	学生亲身体验茶文化，增强了对茶产

			业的认识和兴趣
2	“坦洋工夫”推介活动	上海国际茶文化旅游节	提升了福安茶文化的知名度，促进了茶旅商贸产业的发展
3	非遗文化进校园	福建省工艺美术大师	学生近距离感受非遗技艺魅力，增强了文化自信和传承意识
4	2025年国门文化“极边好声音—红河国门歌会”。	宁德市艺术馆	学生通过参与2025年红河国门歌会，深化了非遗文化传承能力、拓展了文化认知视野、提升了舞台实践表现力、强化了文化认同与责任担当，还积累了社会实践经验，实现了多维度的成长与收获。

(数据来源:校实训处、政教处、团委)

3.3 帮扶共进

3.3.1 服务乡村建设

学校积极响应国家乡村振兴战略，充分发挥职业教育优势，通过送教下乡、技术培训、资源共享等多种形式，助力乡村经济发展和文化繁荣。学校与福安市多个乡村建立紧密合作关系，定期组织师生深入乡村开展农业技术培训、电子商务运营指导、乡村旅游规划等活动，有效提升了当地农民的技能水平和创业能力，促进了乡村产业的转型升级。同时，学校还通过设立乡村教育服务站、开展文化下乡活动等方式，丰富了乡村居民的精神文化生活，为乡村振兴注入了新的活力。

表 3.3-1 服务乡村建设情况表

序号	活动名称	培训对象	主要内容	成效数据
1	农业技术培训	从事或有意愿从事农业生产、经营、服务的务农农民、返乡入乡创新创业者等人员。	邀请农业专家通过“理论授课+现场实训”为村民讲解现代农业种植技术，	培训村民86人次，提升种植效率22%
2	电子商务运营指导	从事或有意愿从事生产、经营、返乡入乡创新创业者等人员	短视频运营技巧、账号用户群体定位、短视频拍摄、直播实操	提升以完播率和互动率为代表的用户行为数据上

(数据来源:校实训处、团委)

3.3.2 服务对口地区

学校积极践行社会责任，大力推进教育均衡发展，针对宁德市内经济相对落后的地区，特别是周宁职业中专学校等对口帮扶对象，实施了一系列精准帮扶措施。通过选派名师、学科带头人及骨干教师团队深入对口地区开展送教送培活动，有效提升了当地职业教育的师资水平和教学质量。同时，学校充分利用自身优质教学资源，与对口地区共享课程、教材及数字化教学资源，联合开展技能培训，助力当地学生技能提升。这一系列举措不仅促进了教育公平，更为对口地区的经济社会发展注入了强劲的人才动力。

表 3.3-2 服务对口地区情况表

序号	帮扶措施	对口地区	主要内容	成效数据
1	帮扶交流	宁德市周宁县	周宁职业中专学校班子、骨干教师 10 多人到我校交流学习	提升教育教学质量
2	资源共享	宁德市福安市	向福安市民族职业中学开放数字化教学资源库	共享课程资源 3 门

(数据来源: 校教研室)

3.3.3 服务闽台合作

学校积极推进闽台合作项目，通过建设校园棒垒球社团等方式，引进台湾先进职业教育理念，提升学生体育技能与团队协作能力，为促进闽台经济社会融合发展贡献力量。

表 3.3-3 服务闽台合作情况表

合作项目	合作内容/形式	主要成效
校园棒垒球社团建设	引进台湾教练，合作建设棒垒球社团，开展技能交流与友谊比赛	提升学生体育技能与团队协作能力

(数据来源: 校政教处)

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 工匠精神培育

学校将弘扬和培育工匠精神视为立德树人的核心任务，深度融入教育教学全过程。通过开设特色文化课程，如在机电技术应用、电子商务等专业中巧妙融入工匠精神元素，并运用案例分析、角色扮演等互动式教学方法，使学生在专业学习中深刻领悟工匠精神的精髓。同时，学校积极组织实践活动，定期带领学生走进企业生产线和工艺大师工作室，亲身体验工匠们严谨的工作态度和精湛技艺，从而激发他们对工匠精神的崇尚与追求。此外，学校还邀请行业内的工匠大师和技术能手来校举办讲座，分享他们的成长历程和宝贵经验，以榜样的力量激励学生树立成为“大国工匠”的远大志向，全方位、多角度地促进学生职业素养的全面提升。

表 4.1-1 工匠精神培育情况表

序号	活动名称	参与人数	主要内容	成效简述
1	工匠精神特色课程	530 人	在专业课程中融入工匠精神元素	学生职业素养显著提升
2	企业参观实践活动	157	参观宁德长盈新能源技术有限公司、青拓集团等企业生产线	学生亲身体验工匠精神
3	工匠大师讲座	400 人	邀请福建省技能大师黄韩信等举办讲座	激发学生崇尚工匠精神

（数据来源：校教务处、政教处、招就处、实训处）

4.1.2 技能大师工作室建设

学校高度重视学生实践能力和职业素养的提升，积极推进技能大师工作室建设，搭建起学生与工匠大师直接交流的平台。学

校已成功引进多位省级、市级技能大师，并成立了包括黄韩信等技能大师工作室，这些大师们不仅为学生提供专业的技能指导，还通过言传身教，将工匠精神融入日常教学中。在技能大师的引领下，学校开展了一系列项目化教学活动，如智能制造设备调试、电商直播带货等，使学生在实践中深刻领悟并掌握专业技能，同时潜移默化地培养了他们的工匠精神和职业素养。此外，学校还定期举办技能大师工作室成果展示会，展示学生的优秀作品和成果，促进学生之间的交流与学习，共同推动职业素养的全面提升。

表 4.1-2 技能大师工作室建设情况表

序号	技能大师工作室名称	引进大师姓名及职称	主要成果	学生参与人数
1	黄韩信技能大师工作室	黄韩信	指导学生获省级技能竞赛二等奖	2人
2	叶宗贤技能大师工作室	叶宗贤	指导学生获省级技能竞赛二等奖	2人

(数据来源: 校政教处、实训处)

4.2 传承红色基因

红色星火映初心，乡土新章绘锦程

——福建省福安职业技术学校 2024-2025 学年第二学期研学活动

为践行社会主义核心价值观，将红色文化教育融入学生成长全过程，让学生在实践中感悟闽东精神、汲取奋进力量。2025年4月27日，福建省福安职业技术学校组织师生开展主题为“追寻红色足迹，传承闽东精神”的研学活动，24级两个年段分别前往了九仙村和赤溪村开展研学活动。



图 56 研学活动

24 级 A 段前往的是九仙村，九仙村作为畚族特色村寨，当年时任宁德地委书记的习近平曾两度深入九仙村，访贫问苦，给畚族同胞带去深切的慰问。

此次研学，同学们深入乡村振兴实践点，了解九仙村的发展历程，深刻感受乡村振兴战略的丰硕成果。



图 57 研学活动

同学们抵达桃花溪后，在红军广场举行开营仪式。面对革命先烈雕塑像，同学们神情肃穆，表达了对先烈的崇高敬意和深切缅怀。走进中国工农红军闽东独立师展馆，丰富的历史文物、详实的文字资料，生动再现了那段波澜壮阔的革命岁月。



图 58 研学活动

随后，同学们来到百丈岩，瞻仰革命遗迹，并在庄严的氛围

中举行宣誓仪式，铮铮誓言表达了传承红色基因、为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的决心。最后，全体师生在桃花溪合影留念，用镜头记录下这难忘的时刻。



图 59 研学活动

24B 段研学队伍抵达的是“全国扶贫第一村”赤溪村。同学们首先来到扶贫展示馆，馆内丰富的图文资料、生动的实物展示，全方位呈现了赤溪村从贫困落后走向小康富裕的艰辛历程与辉煌成就。大家认真聆听讲解，不时驻足观看，深刻感受到脱贫攻坚政策的伟大力量和乡村振兴战略的深远意义。在展示馆内，同学们还观看了习爷爷同赤溪村民视频连线的珍贵影像，习爷爷亲切的话语、关切的眼神，让大家深受触动，更加坚定了为实现中华民族伟大复兴贡献力量的决心。



图 60 研学活动

此次研学活动，同学们不仅领略了九仙村的民族文化、桃花溪的红色历史与赤溪村的乡村振兴成果，更在实践中增长了知识、锻炼了能力、培养了团队精神。学校将以此次研学活动为契机，

继续开展形式多样的实践活动，助力学生全面发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈努力。

4.2.1 红色文化教育

学校坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针政策，将红色文化教育作为立德树人的核心内容，通过创新实施“红色故事进课堂”、“红色文化研学”等特色活动，以及开设《我的青春，我的团》、《纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年》、《弘扬民族精神，厚植爱国情怀》、《榜样的力量：张桂梅》、《培养家国情怀》等课程，并开展学习地方党史研学活动，全方位、多层次地引导学生深入了解党的光辉历程，传承红色基因。同时，学校充分利用校园广播、宣传栏、微信公众号等多元化宣传平台，定期推送红色故事、革命人物事迹，营造出浓厚的红色文化教育氛围，有效加强了学生的思想道德教育。

表 4.2-1 红色文化教育情况表

序号	活动名称	主要内容	参与人数	成效简述
1	红色文化选修课程	《我的青春，我的团》、《纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年》、《弘扬民族精神，厚植爱国情怀》、《榜样的力量：张桂梅》、《培养家国情怀》等课程	400	学生系统学习了团的历史，增强了对团的认识和感情
2	党史教育活动	开展学习地方党史研学活动	1037	学生深受启发，对红色文化有了更深刻的理解
3	红色文化宣传活动	利用校园广播、宣传栏、微信公众号发布红色故事、革命人物事迹	3590	营造了浓厚的红色文化氛围，增强了学生的爱国情感

（数据来源：校教务处、政教处、团委、信息中心）

4.2.2 爱国主义教育实践

学校高度重视爱国主义教育，精心策划并组织了一系列丰富

多彩的实践活动，旨在厚植学生的爱国情怀与社会责任感。通过定期带领学生走进闽东苏区革命纪念馆、廉村红色文化教育基地等爱国主义教育基地，让学生在实地参观中深刻感受革命先烈的英勇无畏与崇高精神。同时，学校巧妙结合国庆节、国家公祭日等重要纪念日，开展主题班会、演讲比赛、征文活动等，以多样化的形式激发学生的爱国热情，有效增强了他们的民族自豪感和历史使命感。

表 4.2-2 爱国主义教育实践情况表

序号	活动名称	主要内容	参与人数	成效简述
1	参观红色教育基地	组织学生参观闽东苏区革命纪念馆、廉村红色文化教育基地等	1000	学生亲身感受革命历史，增强了爱国情感和民族自豪感
2	国庆节主题班会	各班级开展“我爱我的祖国”主题班会，分享爱国故事和感悟	2372	激发了学生的爱国热情，增强了班级凝聚力
3	国家公祭日纪念活动	举办“铭记历史，勿忘国耻”演讲比赛和征文活动	2372	学生深刻认识到历史的教训，增强了民族责任感和使命感

（数据来源：校政教处、团委）

4.3 传承非遗技艺

4.3.1 非遗文化课程开设

学校深植非遗文化传承之根，积极将畲族文化、茶文化等中华优秀传统文化精髓融入课程体系，精心打造了一系列特色非遗文化课程。2025年度，学校紧密结合地方特色产业与非遗项目，创新开设了“坦洋工夫茶制作技艺”、“畲族歌舞技艺”等实践课程，不仅深入浅出地阐述非遗项目的历史脉络与文化意蕴，更通过现场演示、互动教学等生动形式，让学生在亲手操作中深刻领悟非遗技艺的博大精深。此外，学校还特邀非遗传承人走进课堂传道授业，并借助数字化技术，开发非遗文化在线课程，拓宽

学习渠道，使非遗文化课程在校内广泛普及，显著提升了学生对非遗文化的认知度与传承热情。

表 4.3-1 非遗文化课程开设情况表

序号	课程名称	授课教师	授课内容概述	参与学生人数	开设学期
1	坦洋工夫茶制作技艺	陈凤婷	介绍坦洋工夫茶的历史、制作工艺及品鉴方法，现场演示制茶过程	84	2025年秋季
2	畲舞技艺	郭炜洁	讲解畲族舞蹈技艺的文化背景、舞蹈特点，指导学生跳畲舞	36	2025年春季
3	畲歌在线课程	赵婧靓	畲歌介绍、历史渊源、文化内涵及实践操作视频	全校学生	全年开放
4	木帆船制作技艺	郑文祥	闽东地区的内河渔船、渡口渡船、荡子、内海捕捞作业船水密隔舱	35	全年开放

（数据来源：校实训处、团委）

4.3.2 非遗技艺传承实践

学校积极践行非遗技艺的传承与创新，特邀非遗传承人走进校园，亲自指导学生进行非遗技艺的学习与实践操作，通过言传身教，让学生近距离感受非遗技艺的独特魅力与精湛技艺。为深化学生对非遗技艺的理解与掌握，学校精心搭建非遗技艺传承实践平台，组织丰富多彩的研学活动、技能竞赛及校内外展览。2025年度，学校进一步拓展合作渠道，与多家非遗保护单位及文化企业建立紧密合作关系，共同推进非遗技艺的传承与实践。通过定期组织学生前往非遗传承基地、博物馆等地研学，让学生亲身体验非遗技艺的制作流程，深刻领悟传统文化的深厚底蕴。同时，学校举办非遗技艺技能竞赛，激发学生的创新思维与实践能力，鼓励他们将在所学知识融会贯通于实际操作中。此外，学校还积极在校内外举办非遗文化展览，展示学生的非遗作品，以此提升学生的文化自信与传承意识，让非遗文化在新时代焕发出新的生机与活力。

表 4.3-2 非遗技艺传承实践活动统计表

序号	活动名称	参与人数	活动内容	成效简述
1	非遗传承人进校园	180	非遗传承人现场教学，指导学生进行非遗技艺实践操作	学生近距离感受非遗技艺魅力，实践能力显著提升
2	非遗研学活动	463	组织学生前往非遗传承基地、博物馆等地研学	学生亲身体会非遗技艺制作过程，增强文化自信与传承意识
3	非遗技艺技能竞赛	45	举办非遗技艺技能竞赛，鼓励学生创新实践	激发学生创新思维与实践能力，提升非遗技艺掌握水平
4	非遗文化展览	98	在校内外举办非遗文化展览，展示学生非遗作品	提升学生对非遗文化的自豪感，扩大非遗文化影响力

（数据来源：校政教处、实训处、团委）

典型案例 9:

匠心传茶韵，非遗育新人

作为福安市茶产业人才培养的重要基地，我校立足当地“中国茶叶之乡”的地域优势，以国家级非遗“坦洋工夫茶制作技艺”传承为核心，通过“引大师、建平台、赛技艺、扩影响”四维举措，让传统茶技艺在校园落地生根，培养了一批懂技艺、爱文化的非遗传承后备军，为坦洋工夫茶产业发展与乡村振兴注入青春动能。

一、引非遗大师进校园，筑牢传承根基

针对坦洋工夫茶非遗传承人“年事已高、后继乏人”的现状，我校率先打破传统师徒授业局限，构建“专业教师+非遗大师”双师教学模式：

大师驻校授课：长期邀请坦洋工夫市级及以上非遗代表性传承人入驻校园，每周开展 2 次专项教学。传承人结合自身 30

余年制茶经验，手把手拆解“萎凋、揉捻、发酵、烘焙”四大核心工序——在揉捻环节，大师亲自示范“指压掌揉、腕转发力”的技巧，纠正学生“条索松散”的问题；烘焙阶段，分享“提炉闻香判干度”的独家秘诀，让学生掌握传统炭焙的火候把控精髓。



图 61 坦洋工夫非遗技艺传承人黄老师在指导学生萎凋工序



图 62 学生与坦洋工夫非遗技艺传承人郑明星、林鸿交流坦洋工夫精制技艺

二、建多元实践平台，夯实技艺基础

为让学生“有处学、有处练”，我校整合资源搭建全方位传承阵地：非遗工作坊实操：建成集“制茶、泡茶、评茶”于一体的坦洋工夫茶非遗工作坊，配备萎凋架、揉捻笠、烘焙笼等传统工具，学生每日课后可在此反复练习——从观察鲜叶萎凋后的色泽变化，到调整发酵时的温湿度，再到品鉴自己制作的茶汤，在实操中熟练掌握技艺。

传习社深化学习：

成立坦洋工夫茶非遗传习社，通过“笔试+实操”选拔对茶文化感兴趣的学生，分“手工制茶”“茶艺表演”两个方向培养。社内定期开展“茶技艺交流赛”“茶文化讲座”，还组织学生走进坦洋村研学，参观施光凌老宅博物馆、古码头，在茶山茶园中感受“抖、分、捞、选”的传统工艺，实现“课堂+田间”的无缝衔接。



图 63 学生参观品种园

课程体系融入：在茶艺与茶营销专业开设《坦洋工夫传承与创新》特色课程，72 课时中 36 课时聚焦坦洋工夫，从历史文化、制作技艺到茶艺创编全覆盖。例如在茶艺教学中，指导学生结合“乡村振兴”主题，创编《古今共话 科技兴茶》等茶艺表演节目，通过冲泡动作与音乐、解说的配合，展现坦洋工夫的文化魅力。



图 64 茶艺表演《古今共话 科技兴茶》



图 65 茶艺表演《古今共话 科技兴茶》

三、以技能竞赛为抓手，检验传承成果

我校坚持“以赛促学、以赛促练”，组织学生参与各级竞赛，以实战淬炼技艺，屡获佳绩：

省级竞赛创佳绩：2025 年，我校学生在福建省职业院校技能大赛（中职组）手工制茶（红条茶）赛中表现突出，斩获省一等奖 1 个、省三等奖 1 个；此前，2017 年林锐灯同学获该赛事省一等奖，2021 年严锦辉、缪鑫辉同学获省二等奖，2023 年严锦辉、缪鑫辉、郭淑敏、林杰同学获省二等奖，2022、2023 年承办“坦洋工夫杯”全省中华茶艺赛，本校林金峰、郑焯焯、雷宇虹同学获省一等奖，成为全省中职校茶技艺竞赛的“常胜军”。



图 66 学生参加手工制茶比赛

赛前针对性集训：为备战竞赛，学校组建专项集训队，非遗大师与专业教师共同制定集训计划——针对“茶叶外形匀整”要求，训练学生分拣茶叶的细致度；针对“汤色滋味”标准，通

过反复冲泡对比，调整发酵与烘焙时间，确保每一批次的茶叶都达到“条索紧结、香气馥郁、滋味醇厚”的标准，让学生在竞赛中展现扎实的技艺功底。



图 67 赛前集训



图 68 赛前集训



图 69 赛前集训

四、扩文化传播影响，延伸传承链条

我校不止于“培养人”，更致力于“传文化”，推动坦洋工夫茶非遗走出校园、走向社会：

社区服务促普及：组织传习社学生走进中小学、社区，开展

“茶艺表演进校园”“茶文化宣讲”活动，让坦洋工夫茶非遗融入日常生活，实现“一人传承、带动一片”的效果。

5 国际合作

5.1 职教出海

学校积极响应国家“一带一路”倡议，积极探索职业教育国际化路径，深化国际合作与交流。2025年，学校与菲律宾曼达韦市综合国立高中达成合作意向，通过基地共享、学生交流，培养符合国际市场需求的的高素质技术技能人才，提供高质量的职业教育服务，促进技术转移与产业合作，实现互利共赢。

表 5.1-1 海外合作办学情况表

序号	项目	内容描述	数据/成果
1	菲律宾曼达韦市综合国立高中	基地共享、学生交流	签署合作协议

(数据来源: 校实训处)

典型案例 10:

借论坛东风，绘共赢蓝图

——福安职业技术学校国际化办学迈出坚实步伐



图 70 第六届“一带一路”职业教育合作与发展论坛现场

为积极服务国家“一带一路”倡议，推动学校国际化办学与产教融合走深走实，2025年10月24日至25日，我校曾柳娟、谢方军、刘凯三位教师赴温州参加第六届“一带一路”职业教育合作与发展论坛，围绕“深化国际合作，共促AI时代职业教育高质量发展”主题，开展交流研讨、寻求合作契机。

论坛期间，我校教师认真聆听人力资源和社会保障部原党组副书记、副部长杨志明，教育部职业教育发展中心主任林宇等嘉宾的主旨报告，深入把握职业教育在数字化、国际化背景下的发展路径与政策导向。在洽谈环节，团队主动与泰国、柬埔寨、菲律宾等国职业教育专家沟通交流，详细介绍学校在智能制造、人工智能、商贸旅游等专业领域的建设成果，以及在实训基地建设、技能竞赛等方面的创新实践。



图 71 领导致辞



图 72 领导致辞

借助论坛平台，我校与菲律宾博尼法西奥堡高中、曼达韦市

综合国立高中初步达成合作意向，拟在技能竞赛联办、实训基地共建、教学资源共享、师生互访交流等方面开展务实合作。同时，学校与亚龙智能装备集团股份有限公司达成共识，计划共建“亚龙-FANUC 工程师学院”，进一步推动产教协同育人机制落地。



图 73 共建“亚龙-FANUC 工程师学院”

此次参会，不仅展示了我校的办学特色与专业实力，也拓宽了国际视野，积累了优质合作资源。学校将以本次论坛为新的起点，持续深化教育教学改革，强化高素质技术技能人才培养，不断增强职业教育对区域经济社会发展的支撑力，在服务国家战略中展现福安职校的担当与作为。





图 74 洽谈成果签约

5.2 文化传播

学校积极响应国家“一带一路”倡议，深度挖掘并创新传承海丝文化等中华优秀传统文化，通过一系列富有成效的举措，显著提升了学生的文化自信与职业素养。学校通过举办“茶文化旅游节”等丰富多彩的文化活动，以及组织学生参与“坦洋工夫”红茶专场推介会等社会实践，让学生在互动体验中增进对海丝文化的理解与认同，积极传承海丝精神。这些活动不仅丰富了学生的校园文化生活，更将海丝文化等传统文化带入社区、乡村，通过志愿服务、文化下乡等形式，有效提升了公众的文化素养，促进了传统文化的广泛传播与深入传承。

5.3 留学交流

2025 年度，学校积极拓展国际交流与合作渠道，深化技能交流，通过组织学生参与 2025 年世界职业院校技能大赛机电设备安装与运维比赛，并获得金奖，显著提升了学生的国际视野和职

业技能水平。以下为本年度留学交流及技能深化交流的相关数据统计：

表 5.3-1 2025 年度深化技能交流情况统计表

序号	项目名称	参与人数	主要成果
1	2025 年世界职业院校技能大赛机电设备安装与运维比赛	4	获得金奖 1 项，提升了学校在国际职业教育领域的影响力

（数据来源：校实训处）

典型案例 11:

淬炼硬技能，耀世界舞台

——福安职业技术学校首夺世界职业院校技能大赛金奖纪实



图 75 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛

为全面落实“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的育人理念，展现学校职业教育改革成效与技术技能人才培养成果，9月12日至18日，福安职业技术学校代表队赴天津出征2025年世界职业院校技能大赛总决赛，在“机电设备安装与运维”赛项中勇夺金奖，实现学校在该项赛事中金奖“零的突破”。



图 76 我校在“机电设备安装与运维”赛项中勇夺金奖

作为我国职业教育领域的权威赛事，本届大赛以“技炫青春，能创未来”为主题，覆盖全国 30 多个省份 70 多支参赛队、300 余名选手，并首次设立海外赛区，推动中国职业教育走向世界。面对赛事评分标准升级、竞争强度大等挑战，由许佳修、李浩、赖誉铭、张鸿江四位同学组成的参赛团队，在刘凯、谢方军老师的全程指导下，沉着应战、团结协作，凭借扎实的专业功底与出色的综合能力，最终脱颖而出，荣获中职组金奖。



图 77 我校在“机电设备安装与运维”赛项中勇夺金奖

优异成绩的背后，离不开学校的系统保障与团队的艰苦训练。备赛期间，福安市领导与学校领导多次深入训练一线，给予专业指导与资源支持；学校各部门协同配合，在场地、设备、资金等方面提供坚实保障。参赛师生反复打磨操作细节、优化技能方案，展现了顽强拼搏、精益求精的工匠精神。



图 78 学生备赛

此次金奖的获得，是学校持续推进教育教学改革、提升人才培养质量的重要体现。学校将以此次突破为契机，进一步强化“高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的培养导向，深化产教融合，优化育人平台，不断提升职业教育服务区域发展的能力，为地方经济社会高质量发展注入更强动能。

6 发展保障

6.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，巩固学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和党纪学习教育成果。严格落实《中小学党建工作重点任务》，建立健全党组织领导的校长负责制，党总支充分发挥把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，积极探索党建工作与学校中心工作深度融合的有效方式，在基层党组织建设、师德师风建设、党风廉政建设、学校思想政治工作以及落实意识形态工作责任制等方面采取了一系列有力举措，营造风清气正的良

好政治生态，引导党员教师发挥先锋模范作用，以高质量党建推动学校在教育教学、专业建设、校企合作等方面取得显著成效。

表 6.1-1 党建引领情况表

序号	党建工作内容	具体措施与成效
1	强化理论学习	开展理论学习中心组学习，严格执行“第一议题”制度，采用线上线下相结合的方式，通过多种形式和学习平台，定期组织党员教师开展专题讲座、研讨会等活动，深入学习党的最新理论和方针政策，提升政治素养。
2	完善党建机制	贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，规范执行“三会一课”、主题党日、双重组织生活会、民主评议党员等制度，严格执行学校总支部委员会会议议事规则，提升党建工作的规范化和制度化水平。
3	开展主题教育	深入开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，通过理论学习中心组学习、主题党日活动、警示教育、以及现场教学等形式，教育引导党员进一步强化纪律意识、加强自我约束、提高免疫能力，增强党性修养。
4	党建引领业务发展	全面实行党组织领导的校长负责制，强化党对学校工作的全面领导，将党建工作与业务工作深度融合，推动学校在立德树人、专业建设等方面取得显著成效，成功入选多项省级重点项目。
5	党员教师获奖情况	党员教师在各级各类教学竞赛、技能竞赛中屡获佳绩，充分发挥了先锋模范作用。
6	毕业生就业质量	毕业生就业率稳步提升，用人单位满意度高，体现了学校党建引领下的人才培养质量

（数据来源：校党政办）

6.2 政策保障

学校在 2025 年度积极响应并深入贯彻国家、省级及地方各项职业教育政策，为学校的高质量发展提供了坚实的政策保障。国家层面，《中华人民共和国职业教育法》的修订实施，明确了职业教育与普通教育同等重要的地位，为学校发展提供了法律支撑。学校全面落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，通过优化资源配置、强化师资队伍建设、深化校企合作等措施，有效提升了职业教育质量。省级政策方面，学校积极响应福建省关于加快发展现代职业教育的各项举措，参与省级职业

教育改革项目，如“三全育人”典型学校建设、高水平专业群建设等，取得了显著成效。地方政策上，福安市政府及教育局通过增加办学自主权、优化教师编制、提供专项资金支持等方式，为学校发展创造了良好的外部环境。具体政策落实情况详见下表：

表 6.2-1 政策保障落实情况表

政策层级	政策名称/内容	落实措施	成效简述
国家政策	《中华人民共和国职业教育法》修订	全面落实新法要求，提升职业教育地位	职业教育认可度显著提高
	《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》	优化资源配置，强化师资队伍建设和，深化校企合作	教学质量稳步提升，校企合作成果丰硕
省级政策	福建省“三全育人”典型学校建设	推进“三全育人”，构建德育新格局	荣获省级“三全育人”典型学校称号
	福建省高水平专业群建设	聚焦机电技术应用专业群，深化产教融合	专业群建设成效显著，服务地方产业能力增强
地方政策	福安市政府增加办学自主权	扩大学校在招生、专业设置等方面的自主权	学校办学灵活性提升，更好地适应市场需求
	福安市教育局专项资金支持	提供基础设施建设、设备采购等专项资金	校园设施改善，教学设备更新，办学条件显著提升

（数据来源：校党政办）

6.3 经费保障

学校 2025 年总收入 15241.34 万元，其中财政经常性补助收入 3092.95 万元，中央、地方财政专项投入 10485.59 万元，生均拨款 1562.61 万元。本年度总支出 15155.25 万元，用于提升办学条件方面的基础设施建设 9679.29 万元，设备采购 1015.69 万元，日常教学、教学研究，师资队伍建设等投入 77.41 万元。

表 6.3-1 学校 2025 年度经费保障情况表

年份	项目	金额（万元）
2025 年度	学校总收入	15241.34
2025 年度	财政经常性补助收入	3092.95
2025 年度	中央、地方财政专项投入	10485.59
2025 年度	生均拨款额	1562.61

2025 年度	学校总支出	15155.25
2025 年度	基础设施建设经费	9679.29
2025 年度	设备采购经费	1015.69
2025 年度	日常教学经费	28.9
2025 年度	教学改革及研究经费	20.28
2025 年度	师资建设经费	28.23
2025 年度	图书购置费	0

(数据来源: 校总务处)

6.4 设施保障

学校目前有三个校区, 在坂中主校区的基础上又拓展穆阳校区和三贤校区, 总占地面积达 226818 平方, 按 5800 人的生均面积为 34.25 平方; 校舍面积 140795 平方, 生均面积 21.26 平方; 两项均已超过国家生均面积标准。学校图书已有上架图书 5.873 万册, 待上架 1.3 万册, 电子图书 13 万册; 生均图书纸质图书 8.87 册, 电子图书 19.63 册等指标。

表 6.4-1 设施保障情况表

序号	指标名称	具体数据
1	校园占地面积	226818
2	生均占地面积	34.25
3	教学及辅助用房面积	68436
4	图书馆面积	1500
5	实训室面积	47734
6	体育馆面积	2000
7	食堂面积	1500
8	行政办公用房面积	2040.2
9	固定资产总值	9611.67 万元
10	教学科研仪器设备总值	4296.58 万元
11	生均教学科研仪器设备值	6488.34
12	纸质图书总量	5.873 万册
13	生均纸质图书	8.87
14	电子图书总量	13 万册
15	生均电子图书	19.63

(数据来源: 校总务处)

6.5 质量保障

学校高度重视教育质量的持续提升，构建了全面而精细的教学质量保障体系。该体系通过完善教学质量监控机制与质量评价体系，确保教学质量的稳步提升。具体而言，学校建立了学业水平考试和抽考制度，实施联考联改机制，有效扩大了考试规模并提高了合格率。同时，学校还注重办学质量的综合评价，将学生的职业道德、技能水平、就业创业能力以及社会满意度等关键指标纳入评价体系，通过吸收行业企业、社会等多方参与人才培养质量评价，形成了质量导向的办学治理新格局。

表 6.5-1 教学质量监控与评价体系概览

监控与评价内容	具体措施与成效
教学质量监控	1. 建立学业水平考试和抽考制度，确保考试规模与合格率的提升。
	2. 实施联考联改机制，促进校际交流与合作，提升教学质量。
	3. 定期开展教学检查与评估，及时发现并解决教学中的问题。
办学质量评价	1. 将学生职业道德、技能水平、就业创业能力作为核心评价指标。
	2. 引入行业企业、社会等多方参与评价，确保评价的全面性与客观性。
	3. 根据评价结果调整专业设置与课程体系，优化人才培养方案。
具体成效数据	1. 学业水平考试合格率：2025 年度达到 99.5%。
	2. 联考联改参与学校数量：与 13 所学校建立联考联改合作关系。
	3. 社会满意度调查：学生、家长及企业满意度均达到 98%以上。

（数据来源：校教务处）

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

7.1.1 市场竞争加剧：随着职业教育市场的蓬勃发展，各类职业学校间的竞争愈发激烈。学校需不断提升自身实力以应对市场竞争的挑战。

7.1.2 技术更新迅速：科技的飞速发展带来了技术的不断革新，对学校的教学内容和方法提出了更高要求。学校需紧跟技术潮流，不断更新教学内容和方法以满足企业需求。

7.1.3 社会认知度有待提升：尽管职业教育的重要性日益凸显，但部分家长和学生仍对职业教育持有偏见。学校需加强与社会各界的沟通与合作，积极展示职业教育的成果和价值以提升社会认知度

7.2 发展展望

7.2.1 优化资源配置：学校将优化资源配置，提升办学能力。通过建设匹配需求、要素集聚的高水平专业群等方式，促进校企资源共享和提高人才培养质量。

7.2.2 推进“五金”建设：学校将瞄准制造业技术变革和产业升级方向，深化产教融合。通过系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革的方式，打造对接岗位、数智融合的核心课程和教学资源库等重点项目。

7.2.3 强化育训并举：学校将面向企业员工和社会公众开展充分的、多层次的职业培训。通过高质量的社会培训能力反哺教育教学的方式，提高办学水平和育人质量。